

**Pályázat**

**Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum**

**igazgató**

**beosztás ellátására**

**Pályázó  
Fábri Eufrozina**

## Tartalom

1. Szakmai életrajz, bemutatkozás.....	3.o.
2. Helyzetelemzés.....	5.o.
2.1. A Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum gazdaságföldrajzi helyzete.....	5.o.
2.2. Tárgyi feltételrendszer.....	5.o.
2.3. Személyi feltételek.....	7.o.
2.4. Képzési kínálat.....	7.o.
2.5. Beiskolázás alakulása az elmúlt három év alapján.....	8.o.
2.6. A felnőttek szakmai oktatása.....	11.o.
2.7. Szakmai gyakorlat, duális partnerek.....	11.o.
2.8. Szakmai kapcsolatrendszer.....	12.o.
2.9. Projektek.....	12.o.
2.10. Alapítvány.....	12.o.
2.11. A munkatervben szereplő kiemelt fejlesztési területek.....	13.o.
2.12. Egyéb tevékenység.....	13.o.
2.13. Problémák a nevelés és oktatás területén.....	13.o.
3. Vezetői program.....	14.o.
3.1. A neveléssel és oktatással kapcsolatos vezetési célkitűzéseim ezzel kapcsolatban megfogalmazott feladatok.....	14.o.
3.2. Célok, feladatok.....	14.o.
4. Összegzés.....	17.o.

## 1. Szakmai életrajz, bemutatkozás

*„Légy hasonló az égen szálló madárhoz, aki a törékeny gallyon megpihenve átéli az alatta tátongó mélységet, mégis vígan énekel, mert bízik szárnyai erejében,”*

*(Victor Hugo)*

**Fábri Eufrozinának** hívnak, 1976. február 25-én születtem Egerben.

Egerbocson, egy szép kis bükki faluban nevelkedtem. Gyermekkoromat nagyban meghatározta a természet közelsége, tisztelete és az erdő szeretete.

Kisiskolás éveimet Egerbocson jártam, majd a felső tagozatra Egercsehibe kerültem. A középiskolát Egerben kezdtem meg a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola vendéglátóipari integrált idegenforgalmi osztályában. Tanulmányaimat 1992-ben a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnáziumban folytattam tovább.

A vendéglátóipari osztályban elsajátított szakács, cukrász, felszolgálói ismereteim sem voltak hiábavalóak, hisz ezen tudást nagyszerűen alkalmazom a mindennapi életem során.

Diákéveim alatt rendszeresen kaptam elismerést, jutalmat a tanulmányi munkámért és a sok közösségi tevékenységért.

Felsőfokú tanulmányaimat Egerben kezdtem az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán, ahol biológia - földrajz szakos tanári diplomát szereztem. Majd a Debreceni Egyetem posztgraduális képzése keretében végeztem el az egyetemi biológia tanári szakot. Később a Budapesti Műszaki Egyetemen tanultam, ahol szakvizsgáztam, és Közoktatás vezetői diplomát szereztem. Az egész életen át tartó tanulás valóban része az életemnek. Számos akkreditált képzésen, szakmai fórumon bővíttem, és bővíttem folyamatosan ismereteimet. 2014-ben, a Pécsi Tudományegyetem Állam és Jogtudományi Karán munkajogi szakokleveles tanácsadó végzettséget szereztem, szintén ebben az évben TÁMOP-3.1.5-12/2012-0001 Pedagógusképzés támogatása című kiemelt projekt keretében megvalósuló szaktanácsadói képzésen is részt vettem. Rendszeresen kapok megbízást az emelt szintű érettségi vizsgaidőszakokban, érettségi elnöki továbbképzéseken részt veszek. A felnőttoktatás felnőttképzés területén is szereztem tapasztalatokat. A szakmai munkámban folyamatosan fejlődöm, jelenleg az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen doktorandusz hallgató vagyok, kutatási területem szakképzés specifikus.

Ambiciózus, kitartó fiatalnak tartom magam, a kihívásoktól nem riadok meg. Nagy teherbírással rendelkezem, egyszerre több feladatot koordinálok. Számos területen tevékenykedem, munkámat magas fokú köteleltségtudattal végzem. Szakmai pályafutásom alatt számos sikert értem el. Több mint tíz éves vezetői tapasztalat birtokában vagyok.

Folyamatosan figyelek arra, hogy fejlesszem magam. Szívesen tanulok szervezett formában (tréningek, továbbképzések) és önképzés formájában is. Ehhez a kiváló szakkönyvek, internetes felületek nagy segítséget nyújtanak. A folyamatos önfejlesztés eredményeként munkámra úgy tekintek, mint egy folyamatosan megújuló, a társadalmi fejlődéssel változó folyamatra. A digitális generációhoz igazodva igyekszem az IKT eszközöket bevonni a mindennapjaimba.

Magam is részt vettem több e-learning továbbképzésen, amely a szakmai tudásom mellett az IKT kompetenciáim fejlődéséhez is hozzájárult.

Az első munkahelyem 1999-ben a Móra Ferenc Általános Iskola volt, ahol napközis nevelőként dolgoztam. 2004-től a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium Szent Erzsébet Kollégiumában nevelőtanárként tevékenykedtem. 2006-ban kerültem a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium dolgozói közé. Kezdetben kollégiumi nevelőként, majd osztályfőnökként, környezetvédelmi munkacsoport vezetőjeként erősítettem az intézmény alkalmazotti közösségét. Nagy lelkesedéssel koordináltam az Ökoiskola címhez fűződő intézményi feladatokat.

2008-tól Minőségügyi vezető lettem. Több évig aktívan dolgoztam az intézményben folyó felnőttoktatásban, majd bekapcsolódtam a szakmai tantárgyak oktatásába és a szakmai vizsgáztatásba. Később kollégiumvezetői megbízással, igazgatóhelyettesként kerültem a kollégium élére, 2012 augusztusától pedig igazgatói beosztásban irányítottam az iskolát.

Bázisintézmény vezetőként a megyei közfoglalkoztatási képzéseket koordináltam. Több éve már, hogy tagja vagyok a Rendészeti Tehetséggondozó Tanácsnak.

2015 augusztusától az Egri Szakképzési Centrum főigazgatójaként feladatom volt Heves megye állami fenntartású iskoláink irányítása, szakmai koordinálása. Aktívan munkálkodom a szakképzés presztízsének növelésében, a hazai szakképzés fejlesztésében. Számos szakképzéssel kapcsolatos projektben tevékenykedtem. Elhivatottságot érzek a szakma iránt, szívügyemnek tekintem a hazai szakképzést, fontosnak tartom a tehetséggondozást, hátránykompenzálást, hiszek a fejlődés lehetőségében. 2016 januárjában minősítő vizsgát tettem. Minősítemem óra nélküli vezetőként történt, az Egri Szakképzési Centrum főigazgatójaként vizsgálták a vezetői kompetenciáimat. Minősítemem kiváló eredménnyel zárult, így Pedagógus II fokozatba kerülhettem. 2018-ban Tanfelügyeleti vezetői ellenőrzésem is sikeresen zárult. 2019-től az Egri SZC kancellárjaként dolgoztam tovább. Számos szakképzéssel kapcsolatos projektben tevékenykedtem, évek alatt szép számú beruházást és fejlesztést koordináltam. Kancellári munkám során fő feladatom volt a szakképzési centrum költséghatékony gazdálkodásának a biztosítása. 2023 augusztusától az SKC Development vállalatnál képzési igazgatóként felnőttképzéssel, a felnőttek képzésével és továbbképzésével foglalkoztam. Az idei tanévben óraadói feladatokat is elláttam a BKSZC Kreatív Technikumban.

Igazi természetvédő és természetjáró vagyok. Tradicionális vadászcsaládban nőttem fel, és jó magam is vadászom már több mint tizenöt éve.

Számomra sok örömet ad a munkám, fontosnak tartom a személyes példamutatást, az erkölcsi értékrendet. Lelkiismeretesen és nagy lelkesedéssel, optimizmussal tekintek a jövőbeni feladatok, megmérettetések elé.

Fábri Eufrozina

## 2. Helyzetelemzés

*„Egy pesszimista minden lehetőségben látja a nehézséget, egy optimista minden nehézségben megtalálja a lehetőséget”*

*(Winston Churchill)*

### 2.1. A Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum gazdaságföldrajzi helyzete

Bicske Város Önkormányzat Gazdasági Programjában meghatározottak szerint a város jobb adottságokkal rendelkezik az ország hasonló méretű városaihoz képest, amely szép fekvéséből adódik hiszen a város a Bicskei - medencében, a Szent László patak mentén, a Vértes és a Gerecse hegység aljában, Fejér megye északi részén terül el. Kistérségi vonzáskörzetébe 16 település tartozik. Lakosainak száma 12 503 fő. A megyeszékhelytől, Székesfehérvártól északra 47 km, Budapesttől nyugatra 36 km távolságra található. A város fejlődése és versenyképességének megőrzése a munkalehetőségek biztosítása érdekében szükséges a város működésének, gazdaságának, termelői infrastruktúrájának és szolgáltatásainak hatékonyságvü fejlesztése, amiben nagy jelentőséggel bír az oktatás és a szakképzés. A fiatalok jelentik a jövőt, támogatásuk és helyben maradásuk biztosítása, hogy munkahelyet találjanak. Megközelíthetősége az autópályák közelsége miatt helyzeti előnyt jelent a településnek. 2007-től a vállalkozások száma növekvő tendenciát mutat, mintegy 400 kis-közép-és nagyvállalkozás található Bicskén, ebből 10 nagyvállalat. A legjelentősebb foglalkoztatók a SPAR Húsfeldolgozó üzem és a MAGYARMET Finomöntöde Kft. A város legjelentősebb iparterülete a Bicske M1 ipari park és logisztikai Központ, amelynek kiváló földrajzi elhelyezkedése, azáltal, hogy kiépítésre került az autópálya lehajtó kiemelt fejlődést jelent a város részére. A szakképzéssel szemben megfogalmazott igényként jelentkezik a helyben működő vállalkozások számára húsipari, fémmegmunkálás és logisztikai területen jártas diákok képzése. Az intézmény színvonalasabb működése szükségszerű, hogy az itt élő gyerekeknek ne kelljen messzire utazni, hanem a helyi igényeknek megfelelő szakképzettséggel munkát találjanak a településen és a közeli térségben.

### 2.2. Tárgyi feltételrendszer

Az intézmény Bicske központjában, lakóövezetben, szép környezetben helyezkedik el. Az ingatlan Bicske Város Önkormányzatának tulajdona, a vagyongazdálkodási jogot a Székesfehérvári Szakképzési Centrum gyakorolja. Az épület felújításra érett. A villámvédelmi és a villamos berendezések tűzvédelmi minősítő irataiban szereplő feladatok is folyamatos intézkedéseket rónak a Fenntartóra. Néhány irodánál, a bejáratnál megtörtént a külső nyílászárók cseréje, többségük azonban mielőbbi cserére szorul. A karbantartási-felújítási munkálatok időszerűek. A tantermek és szaktantermek jellemzően jól felszereltek, oktatást segítő segédeszközök, könyvtár, tornaterem, sportpályák állnak a tanulók rendelkezésére. Kollégium nincs. Az iskola tömegközlekedéssel jól megközelíthető. Az intézmény családias légkört biztosít,

ebben szerepet kap a nagyváros káros hatásaitól mentes környezet. Pályázatok útján történtek a tárgyi feltételek javítása, a minőségi szakképzéshez ez a jövőben is folytatódó tendencia kell, hogy legyen. A tanórákon túli, illetve a szabadidős foglalkozások tekintetében hátrányos helyzetet jelent, hogy tanulók nagy része bejáró.

Az előző tanév első félévében fejlesztés keretében nyáron befejeződött a második emelet felújítása, ami a koronavírus utáni újraindítási alapból valósult meg de ez inkább beruházás, mint szakmai fejlesztés. A hirtelen megnövekedő rezsiköltségek miatt további fejlesztések nem tudtak megvalósulni. A Kulcs Soft szoftverei telepítve lettek a szakmai oktatáshoz.

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum infrastrukturális fejlesztésre támogatást nyert el az RRF-2.2.2-23-2023-00006 azonosítójú RRF-2.2.2-23-Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése című projekt keretében. Ennek köszönhetően a Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum épülete korszerűsítése is megvalósulhat a jövőben és egy modern jól felszerelt gépészeti tanműhely kialakítása is a tervek között szerepel.

Az iskola épületének tantermei:

003 (Eladó)	Iskolai tanműhely (tanbolt)
005 (Biológia)	Osztályterem
007 (Könyvtár)	Osztályterem
009 (6)	Osztályterem
011 (1)	Tornaszoba
012 (2)	Osztályterem
015 (3)	Osztályterem
016 (4)	Osztályterem
018 (Média)	Osztályterem
019 (Posta)	Osztályterem
021 (Tornaterem)	Tornaterem
102 (Nyelvi)	Osztályterem
103 (Fizika)	Osztályterem
104 (Info1)	Szakterem
105 (Info2)	Szakterem
107 (Info3)	Szakterem
201 (27)	Osztályterem
202 (28)	Osztályterem
203 (29)	Osztályterem
204 (Info4)	Szakterem

## 2.3. Személyi feltételek

2023/2024 tanév

oktatói álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma (fő)	21
<i>ebből részfoglalkozású (fő)</i>	4
munkaközösség-vezetők / vezető oktatók száma (fő)	5
MICS tagok száma (fő)	2
osztályfőnökök száma (fő)	11
óraadók száma (fő)	18
technikai álláshelyek száma (fő)	9
technikai álláshelyen foglalkoztatottak száma (fő)	9
<i>ebből részfoglalkozású (fő)</i>	2

### Pedagógus értékelések

A múlt tanévben lebonyolításra kerültek az oktatói és vezetői értékelések, folyamatban van az iskolai folyamatszabályozás. Az oktatók fejlesztési tervet készítettek. A nevelőtestület megfelelően képzett, felkészült oktatókból áll, az oktató kollégák koreloszlása elfogadható.

## 2.4. Képzési kínálat

**Informatika és távközlés ágazat**– *Informatikai rendszer - és alkalmazás üzemeltető technikus szakmajegyzék száma:506121202*

**Rendészet és közszolgálat ágazat**– *Közszolgálati technikus szakmajegyzék száma:5041 1801*

**Kereskedelem ágazat** - *Kereskedő és webáruházi technikus szakmajegyzék száma:504161303*

**Kereskedelem ágazat**- *Kereskedelmi értékesítő szakmajegyzék száma:404161302*

**Gépészet ágazat** - *Gépész technikus szakmajegyzék száma: 507151005*

**Közlekedés és szállítmányozás ágazat** – *Logisztikai technikus szakmajegyzék száma: 510411506*

A környező településeken működő szakképző intézmények a képzési paletta párhuzamosságát vizsgálva, a következően alakulnak:

- *Biatorbágyi Innovatív Technikum.* Alapítványi fenntartású gimnázium és technikum ugyanolyan ágazatokkal működik, mint a Vajda. A fenntartó az Ökomenikus Segélyszervezet.
- *Felcsúti Letenyey Lajos Gimnázium Technikum és Szakképző Iskola,* nincs párhuzamos képzés.
- *Zsámbéki Premontrei Technikum Szakképző Iskola és Gimnázium.* A Premontrei rendhez tartozó középiskola, egy ágazati megegyezés.

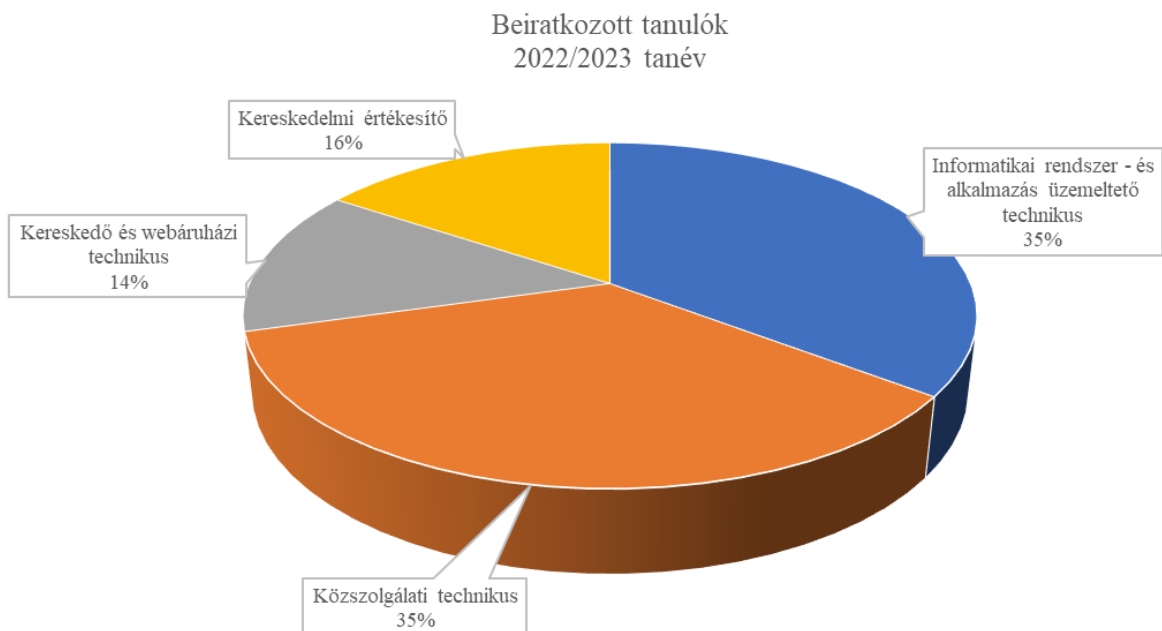
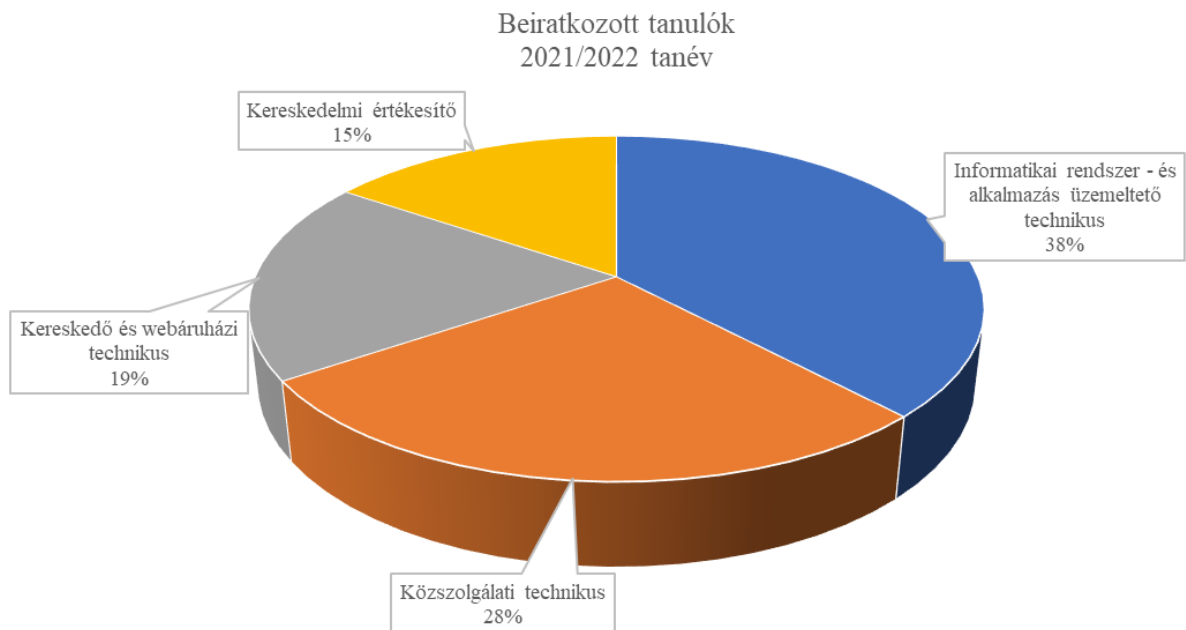
A kiváló közlekedésnek hátránya is van a beiskolázásra nézve, hiszen sok tanuló ingázik Budapest, Tatabánya és Tata irányába. Így a Vajda beiskolázási körzete elsősorban Bicske, de vannak bejáró tanulók a Vál völgyéből, valamint Csákvár irányából, Mány, Csabdi, Zsámbék, Etyek településekről.

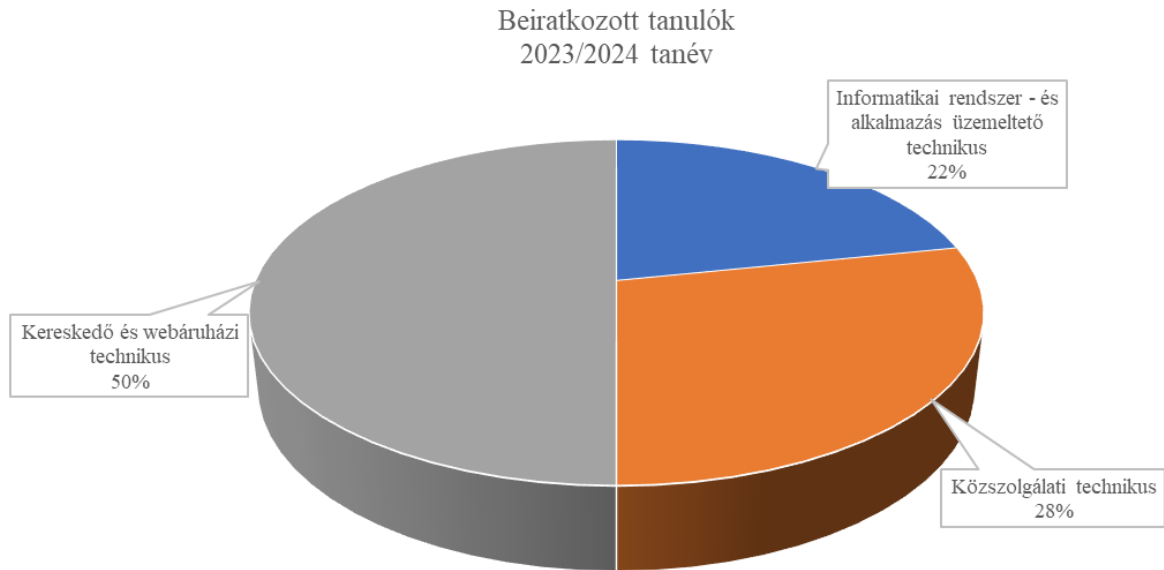
## 2.5. Beiskolázás alakulása az elmúlt három év adatai alapján

### 2.5.1. A beiratkozott tanulók száma tanévenként

Ágazat-szakma	Tanulók száma (első helyen jelölők + rendkívüli eljárás keretében felvettek)		
	2021/2022 tanév	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév
Informatika és távközlés – <i>Informatikai rendszer - és alkalmazás üzemeltető technikus</i>	22	18	10
Rendészet és közszolgálat – <i>Közszolgálati technikus</i>	16	18	13
Kereskedelem - <i>Kereskedő és webáruházi technikus</i>	11	7	23
Kereskedelem- <i>Kereskedelmi értékesítő</i>	9	8	
Gépészet ágazat - <i>Gépész technikus</i>			



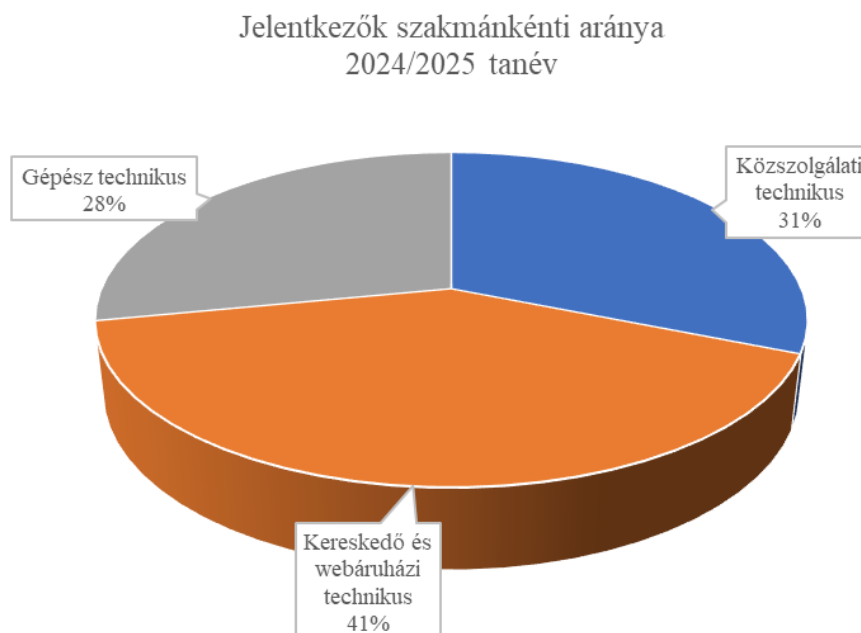
**2.5.2. A beiratkozott tanulók aránya tanévenként és szakmák szerint**



Megjegyzés: A 2023/2024 tanévben a Kereskedelmi értékesítő képzés nem indult el, a jelentkezőket a Kereskedő és webáruházi képzésre irányították.

### 2.5.3. A 2024/2025 tanévre jelentkező tanulók száma

Ágazat-szakma	Összes jelentkezők száma (nem csak az első helyen jelölők)
Rendészet és közszolgálat – <i>Közszolgálati technikus</i>	61
Kereskedelem - <i>Kereskedő és webáruházi technikus</i>	80
Gépészet - <i>Gépész technikus</i>	55



## 2.6. A felnőttek szakmai oktatása

Jelenleg futó képzések:

**Közlekedés és szállítmányozás ágazat – Logisztikai technikus**

szakmajegyzék száma: 510411506

**Gazdálkodás és menedzsment ágazat- Pénzügyi és számviteli ügyintéző**

szakmajegyzék száma:504110901

Az előző tanévekhez viszonyítva a jelentkezők száma csökkenő tendenciát mutat.

## 2.7. Szakmai gyakorlat, duális partnerek

Tanműhelyi gyakorlaton résztvevők száma a 2023/24 tanév félév végén (fő) (szakmák szerinti bontásban)			
Tanuló		Képzésben résztvevő személy	
szakma	létszám (fő)	szakma	létszám (fő)
Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus - 5 0612 12 02	26	Logisztikai technikus	5
Közszolgálati technikus 5 0413 18 01	21	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	6
Informatikai rendszerüzemeltető 5448106 (OKJ)	7		
Közszolgálati ügyintéző 5434501 (OKJ)	4		

Duális képzőhelyen résztvevők száma a 2023/24 tanév félév végén (fő) (szakmák szerinti bontásban)			
Tanuló		Képzésben résztvevő személy	
szakma	létszám (fő)	szakma	létszám (fő)
Kereskedelmi értékesítő	6		
Kereskedő és webáruházi technikus	13		
Kereskedő 54 341 01	5		

A szakmai gyakorlat tekintetében a legsikeresebben a kereskedelem ágazatban sikerül a tanulókat kihelyezni (100%) 4 duális képzőhelyszínre. A többi ágazatban (informatika és távközlés, rendészet és közszolgálat) sajnos nincs a térségben fogadó vállalat/szervezet, így az ő évközi szakmai gyakorlatukat az intézmény szervezi meg. A 11. évfolyamos rendészeti technikus diákok nyári gyakorlatára Körmenten, a Körmenti Rendészeti Technikumban kerül sor.

## 2.8. Szakmai kapcsolatrendszer

Informatika és távközlés	MAGYARMET Finomöntöde Kft.
Kereskedelem	Spar Magyarország Kereskedelmi Kft
Informatika és távközlés	Vincotech Hungária Kft.
Informatika és távközlés	Vivber Kft.
Informatika és távközlés	Gyermelyi Holding Zrt
Rendészet és közszolgálat	Bicskei Önkéntes Tűzoltóság
Rendészet és közszolgálat	Fejér Megyei Kormányhivatal
Rendészet és közszolgálat	Bicskei Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály
Rendészet és közszolgálat	Bicskei Rendőrkapitányság
Rendészet és közszolgálat	Körmenti Rendvédelmi Technikum

## 2.9. Projektek

Hazai	Waclaw Felczak Alapítvány	Lengyelországi osztálykirándulások szervezése és lebonyolítása
EU	Euroscola verseny	Strasbourg-i Parlament látogatása

## 2.10. Alapítvány

Vajda János Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola Diákjaiért Alapítvány.

## 2.11. A munkatervben szereplő kiemelt fejlesztési területek

- A diákok digitális kompetenciáinak fejlesztése.
- Beiskolázás: A beiskolázáshoz kapcsolódó feladatok tervezése, pontos lebonyolítása.
- Egészséges, fenntartható életmódra nevelés.
- A tanulmányi eredmény javítása.
- Iskolai fegyelem javítása.
- A hiányzások csökkentése.
- Az érettségi vizsga eredményességének javítása.
- Leszakadó tanulók felzárkóztatása és tehetséggondozás.
- A jogszabályok követése és az adminisztrációs fegyelem betartása.
- Jogszabályi változásokból, adódó feladatok.

## 2.12. Egyéb tevékenység

- Pályaorientációs tevékenység: intézménylátogatások, szülői értekezletek, honlap, social media felületek használata: Facebook, Instagram
- Egészséges, fenntartható életmódra nevelés: „FUT A VAJDA”

## 2.13. Problémák a nevelés és oktatás területén

*Az előző tanévben jelentkező oktatással kapcsolatos problémák:*

- Az Informatika rendszerüzemeltető (54 481 06) 5/13 képzés során az oktatói ellátás biztosítása.
- Az órarend készítésnél az óraadói kötöttség áthidalása, valamint az órartartás minősége.

### 3. VEZETŐI PROGRAM

#### 3.1. A neveléssel és oktatással kapcsolatos vezetési célkitűzéseim, ezzel párhuzamban megfogalmazott feladatok

Az új típusú munkaerő-piaci szükségleteknek való megfelelés jelentős kihívássá vált a mai szakképzési rendszerben. A munkaadók, valamint a gazdasági szakemberek, illetve gazdasági szakmai szervezetek képzésfejlesztésbe történő aktívabb bevonása és további erősítése szükséges. A vezetői munkám során szem előtt kell tartani, hogy a szakképzés folyamatosan megújul és változik, a fejlődésének irányvonalait a jövőben a „negyedik ipari forradalom és a robotika világa határozza majd meg:

- Alapvetően meg fog változni az ipari termelés, hatékonyságát és technológiáját tekintve.
- Olyan új szakmák jelennek meg, amelyeket még most nem is ismerünk ezért új tanulási környezet biztosítása szükséges.
- Offline programozási és technológiai tervezésre is lehetővé válik kiemelt terület lesz az IKT ismeret, fontos lesz a programozás és a digitális írástudás.
- Gépi tanulás fog segíteni a munkák elsajátításában, bizonyos szakmákban a robotika ismerete elengedhetlenné válik.
- A vállalatoknak investálniuk kell a képzésekbe, ezért felértékelődik a képzők és a modern IKT tudásbázissal rendelkező oktatók szerepe.
- A fejlődés nem korlátozódik a technológia vagy az ipar egy adott területére, hanem átfogóan fejti ki hatását mindenhol egyszerre.

#### **Küldetés**

Minőségi szakemberképzést nyújtva támogatni a térség gazdasági fejlődését, szem előtt tartva az egyén képességeinek sokoldalú fejlesztését, az esélyegyenlőség megteremtését.

#### **Jövőkép**

A Székesfehérvári SZC Vajda János Technikuma a gazdaság igényeihez igazodó, minőségi szakember-képzést nyújtó intézmény, melynek oktató-nevelő munkáját partnerkapcsolati háttér erősíti. Tanárai felkészültek és elhivatottak munkájuk iránt, nyitottak az innovatív megoldásokra. A diákok a szakmai felkészülés mellett készségeik/képességeik sokoldalú fejlesztésére kapnak lehetőséget. Az intézmény színvonalas működését korszerű épület- és eszközpark biztosítja. Az intézmény tevékenysége széles körben ismert és elismert.

#### 3.2. Célok és feladatok

- Minőségi nevelés - és oktatás biztosítása a Szakmai program által megfogalmazott szakmai - oktatási és pedagógiai alapelvek, értékek, célok, feladatok, eszközök, valamint eljárások figyelembevételével.

- Az intézményi minőségpolitikai célokkal párhuzamban megvalósuló oktatás és képzés biztosítása a munkatervben megfogalmazott fejlesztési területeket szem előtt tartó nevelő-oktató munka biztosítása, projektoktatásra épülő szakmai oktatás és képzés.
- Munkaerő-piaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítása.
- Az ipar 4.0, valamint a duális szakképzés elvárásaihoz igazodó szakmai intézményfejlesztés.
- Ökoiskola cím elnyerése, a fenntarthatóság irányába elkötelezett felelős állampolgári nevelés -oktatás, egészséges életmódra nevelés erősítése céljából.
- Honvéd Kadét programhoz csatlakozás, melynek célja a hazafias-és honvédelmi nevelés, a haza szeretetének a tudatosítása a felelős állampolgári magatartási normák kialakítása a fiatalok körében.
- Tanórán kívüli foglalkozások támogatása, tehetséggondozás, a szociális hátrányok, oktatási esélyegyenlőségek kompenzálása élményvilágot gazdagító programokkal.
- A „Vajda Év diákja cím” megalapítása a külső duális partnerek támogatásának a bevonásával.
- Csatlakozás az országos rendészeti tehetséggondozáshoz.
- Testvériskola program megvalósítása.
- Városi uszodával szorosabb együttműködés az egészségnevelés területén.
- Edzőterem kialakítása egészségnevelés és a specifikus képzésekhez kapcsolódó erőnléti foglalkozások megvalósulása céljából, amit iskolai időn kívül a lakosság számára is megnyitható bevételszerzés céljából.
- Hagyományok ápolása.
- Aktív és hatékony szerepvállalás a felnőttek szakmai képzésében a régiós felnőttképzési státusz erősítése, a rövidebb idejű képzések prioritizálása a felnőttek motiválása érdekében, valamint fontos a munkaerőpiaci képzések megvalósítása a gazdaság, valamint a helyi igényeknek megfelelően. Minél szélesebb társadalmi réteg számára elérhetővé kell tenni a folyamatos szakmai fejlődést, ezért kiemelt feladat a felnőttek munkaerő-piaci alkalmazkodóképességének javítása, szakképzésbe való részvételük ösztönzése. A magyar gazdaság szakképzett munkaerő-igénye folyamatosan növekszik. Az élethosszig tartó tanulás mindenki számára követelmény kell, hogy legyen. Ezáltal csökken a munkanélkülivé válás kockázata, és növekszik a munkaerő-piaci esélye. Megfelelő tájékoztatást kell nyújtani, és ösztönözni a felnőtteket a további szakmatanulásra. Az eddigi tapasztalatom azt mutatja, hogy a felnőttoktatás terén akkor tudunk sikereket elérni, ha a beindított képzések összhangban vannak a gazdasági, társadalmi igényeivel. Feladatunk, hogy ismert és elismert legyen a Székesfehérvári SZC Vajda János Technikuma a felnőttek körében is, mint szakképzési intézmény.

- Munkatársak szakmai továbbképzéseinek támogatása. A digitalizáció igényeivel lépést kell tartanunk, a jövőnk a robotika világa ezért szükséges a tanulók, illetve a pedagógusok digitális kompetenciáit, illetve a digitális technológiák szélesebb körben történő alkalmazását az intézményi és az oktatási keretrendszeren belül fejleszteni. (kommunikáció, adatkezelés, problémamegoldás, szakmai ismeretek innovatív átadása, önálló – és csoportmunka erősítése).
- A szakmai képzésben lévő pedagógusok, illetve a gyakorlati oktatásban résztvevők ismeretanyagát frissíteni és bővíteni szükséges a piaci és vállalati szféra képviselőinek jelzése alapján.
- A szervezetfejlesztésre a munkatársi állomány formálásra, a csapatépítésre nagy hangsúlyt kívánok fektetni a jövőben, fontosnak tartom a csapatszellem kialakítását és az ideális munkahelyi légkör megteremtését.
- Duális képzés preferálása: Fontos a szakképzés partnereivel a megfelelő kapcsolat kiépítése, hiszen a gazdaság hatékony és zavartalan működéséhez a kvalifikált munkaerő bázist folyamatosan biztosítani szükséges. Nagy hangsúlyt kap a reformok megvalósításának folyamatában, valamint a minőségi szakemberképzés biztosításában a duális szakképzés. A minőségi szakképzéshez pedig elengedhetetlen a cégekkel, vállalatokkal történő kapcsolati tőke minél szélesebb körű kiterjesztése. Fontos feladat a közös pályaaorientációs programokkal a szakmák népszerűsítése, közös pályaválasztási kampánnyal a szakmaválasztás motiválása, a beiskolázási mutatók javítása.
- Tanulói mobilitási programokon aktív részvétel, ami ösztönzően hat a fiatalok szakmatanulására.

Erasmus: A program a legjelentősebb mobilitási célú pályázat, ami igen népszerű a szakképzésben. A minőségi szakképzést nagyon jól kiegészítik a projektek, hiszen az Erasmus mobilitási program támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek szakmai gyakorlaton vehessenek részt külföldön, ezáltal Európa-szerte javuljon a szakképzés színvonala. A program segíti, hogy a szakképző intézmények stratégiai partnerségeket hozzanak létre más intézményekkel és különböző cégekkel annak érdekében, hogy szoros kapcsolat épüljön ki az oktatás és képzés, illetve a munka világa között. A tanulók szakmai kompetenciái, ismeretei bővülnek, ezáltal javul az elhelyezkedési esély és sikeresebbek lehetnek a munka világában. A jövőben az intézmény mobilitási projekteken történő aktívabb részvételét szeretném elérni, mind a tanulói mobilitás mind pedig az oktatók szakmai projektjei tekintetében.

- A beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaaorientációs tevékenység feltételeinek a kialakítása és fejlesztése, és a hatékony pályaaorientáció megvalósítása. A tevékenység legfőbb célja a tanulói létszám emelkedése, a hagyományos családi „Vajda” hangulatának a megőrzése mellett. Ezért olyan pályaaorientációs intézkedéseket szükséges tenni, amelyek támogatják az intézmény szakmai és pedagógiai megítélését. Versenyhelyzetbe kell hozni a környező közép fokú intézményekkel szemben, a szakképzés jelentőségének a hangsúlyozásával. Az intézmény jövője szempontjából meghatározó a sikeres beiskolázási tevékenység, hogy minél több tanulót és szülőt meggyőzzünk arról, hogy az intézmény a legjobb választás a továbbtanulás során. A felnőttek körében is népszerűsíteni szükséges a képzéseket, átképzéseket, hiszen állami



intézményként társadalmi felelősségvállalással is tartozunk, hogy a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően képezzünk munkavállalókat. Hatékony a duális partnerrel közös pályaaorientációs rendezvények szervezése és a szakmaválasztás motiválása, a beiskolázási mutatók javítása. Segíteni kell a pályaválasztás előtt álló fiatalokat, a szüleiket, hogy kiismerjék magukat a szakképzés világában. Ugyanilyen fontos a beiskolázási körzet alapfokú iskoláival a jó kapcsolat ápolása a végzős osztályfőnökök pontos tájékoztatása, segítségnyújtás a szakmai kérdésekben.

- A médiában folyamatosan jelen kell lenni, ezért erősíteni és fejleszteni szükséges a marketing tevékenységeket. Az írott és elektronikus sajtó mellett kiemelt figyelmet kell fordítani a digitális modern kommunikációs csatornákra, amelyek a leginkább népszerűek a célcsoport számára. Rádiós és televíziós megjelenések, reklám – animáció, hirdetés, képűjság, magazin anyag, PR riport, és hangsúlyos a digitális jelenlét: honlap, Facebook, YouTube, Instagram, TikTok oldalak.
- Kollégiumi ellátás megszervezése. A beiskolázási körzet megnövelése szempontjából érdemes mérlegelni egy kisebb létszámú kollégiumi ellátás biztosítását. Korábban is volt kollégiuma az intézménynek, kollégiummal a távolabbi településeken élők számára is biztosított lenne az intézménybe folyó oktatás lehetősége.
- Az intézményben jelenleg nem található iskolabüfé. Indokoltnak tartok egy egészséges iskolabüfé szolgáltatás biztosítását a tanulóknak és a munkatársaknak egyaránt, hogy adott legyen a napközbeni étkezés „házon belüli” lehetősége.
- Az intézmény egy nagy arányú épületkorszerűsítés előtt áll, melynek során kialakításra kerül egy modern gépészeti tanterem. A beruházás és kivitelezés ideje alatt fontos feladat lesz a zavartalan iskolai élet megszervezése és ezzel párhuzamban a gördülékeny munkavégzéshez szükséges feltételek biztosítása.

#### 4. ÖSSZEGZÉS

Az igazgatói munkában a törvényi szabályozást, valamint a pedagógiai célokat figyelembe véve szakszerű, gazdaságos, hatékony és ésszerű működést szeretnék biztosítani. A megbízással együtt járó széleskörű felelősséget határozottan, kitartóan, az egyedi igényeknek és helyzeteknek megfelelő nyitottsággal és érzékenységgel kívánom ellátni, a fenntartói elvárásoknak megfelelően.

- Törekedni fogok a nevelő-oktatómunka tárgyi és személyi feltételeinek biztosítására.
- Kiemelt feladatommak tekintem a hosszabb távú, munkaerő-piaci igényeket szem előtt tartó, minőségi szak- és felnőttképzés biztosítását, együttműködve a térség társadalmi, gazdasági, szakmai és egyéb szereplőivel. Ehhez elengedhetetlennek tartom a hatékony pályaaorientációs tevékenységet.
- Támogatni kívánom a kollégáim továbbképzését, mivel az oktatóink módszertani kultúrájának a fejlesztése a centrumban folyó színvonalas nevelő-oktató munka biztosítója. A közös

céljaink elérésében fontos a jól képzett, lelkiismeretes, hivatástudattól vezérelt nevelőtestület. Fontosnak tartom az értékek átadását és azt, hogy többet hozzak ki a munkatársakból.

- Vezetőként a gazdálkodás területén célokom a fenntarthatóság, a hatékonyság, a gazdaságosság és a működőképesség biztosítása.
- Az előttünk álló időben fontos a helyi adottságok és igények figyelembevétele, a társadalmi – gazdasági változások követése, a meglévő erőforrások átcsoportosítása és átgondolt szervezése.
- Az intézmény eddigi elért eredményeit, törekvéseit figyelve építeni fogok a létrehozott értékekre, minden eddigi pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni kívánok. Napjainkra bebizonyosodott, hogy újítások nélkül az oktatás nem működhet hatékonyan. A korral való haladás minden tudományterület fennmaradásának feltétele, úgy a pedagógiáé is. Mivel az oktatás és a szakképzés optimális működése társadalmi érdek, így kiemelten fontos, hogy igazodni tudjon a változó elvárásokhoz, a társadalom képzési igényeihez. Folyamatosan fejleszteni kell a szakmai munkát, figyelemmel kell kísérni a köznevelési tendenciákat, a szakképzési és felsőoktatási irányokat, a munkaerő-piaci elvárásokat.
- Támazkodni kívánok a vezetőtársaim, a munkatársak, valamint partnereink iskolánkkal kapcsolatos véleményére, javaslataira, észrevételeire, kéréseire, hiszen az eredményes és minőségi munkavégzés mindannyiunk érdeke.
- Készséggel állok a fenntartó és mindazok rendelkezésére, akik az intézmény fejlődését akarják, szem előtt tartva annak sajátos arculatát, támogatva a szakképzés ügyét.

Vezetői programom megírásához felhasznált irodalom:

- Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum Beszámoló a 2023/2024. tanév I. félévének a munkájáról
- Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum Beszámoló a 2022/2023. tanév munkájáról
- A Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum szakmai alapidokumentumai
- Bicske Város Önkormányzat Gazdasági Programja 2020-2025
- Székesfehérvári SZC Vajda János Technikum Közérdekű adatok

Pilisborosjenő, 2024.04.25.

Pályázó: Fábri Eufrozina