

Pályázat

a

Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki technikum

igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására

„Minél többet és minél szélesebb körben munkálkodhatik valaki, annál nagyobb az ő igazi, benső földi boldogsága.”

(Széchenyi István)



2024. április 26.

Székesfehérvári Szakképzési Centrum Főigazgatójának

Tisztelt Főigazgató Úr!

Alulírott Gulyás Zoltán oktató, szakvizsgázott pedagógus, hivatkozva a Székesfehérvári Szakképzési Centrum honlapján közzétett: a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján meghirdetett pályázati felhívásra, pályázatot nyújtok be a Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikum **igazgató** (intézményvezető) beosztásának ellátására

Pályázatom értékeléséhez és bírálatához a hirdetésben ismertetett szempontok szerint az alábbiakat terjesztem elő.

Kérem pályázatom kedvező elbírálását!

Székesfehérvár, 2024. április 26.

Tisztelettel:



.....

Gulyás Zoltán

Tartalom

1, Bevezetés.....	4
2, Helyzetelemzés.....	11
2.1 Az iskola környezetének bemutatása.....	11
2.2 Beiskolázási adatok	16
2.3 Tanulói létszámadatok alakulása	20
2.4 A tanítási órák számának alakulása	20
2.5 Az iskolavezetés szereplői.....	21
2.6 Az intézmény jelenlegi szervezeti ábrája	23
2.7 Személyi feltételek	24
2.8. A technikai dolgozók közössége	25
2.9 Tárgyi feltételek.....	26
2.10 A Székesfehérvári Szakképzési Centrum és az iskola kapcsolata.....	28
2.11 Rendezvények, diákélet, versenyeredmények	29
3, Vezetői program	34
3.1 A szakképzés fejlesztésének pillérei:	34
3.2 A gazdasági tényezők hatása	35
3.3 Szociális és társadalmi jellemzők hatása	36
3.4 A technológiai jellemzők hatása	36
4, Fejlesztési terveim.....	37
4.1 Szakmai munkaközösségek	39
4.2 Szakmai együttműködések	41
4.3 Felnőttek oktatásának fejlesztése.....	42
4.4 Neveléssel kapcsolatos feladatok	43
4.5 A diákönkormányzat.....	44
4.6 A környezeti nevelés fontossága	44
4.7 Az iskola kapcsolatrendszere.....	45
4.8 Minőségirányítási rendszer, személyi feltételek.....	46
4.9 Összefoglalás	47
5. Felhasznált irodalom, internetes források	49

1, Bevezetés

Szakmai pályafutásomat a középiskolai éveimtől számítom, hiszen 14 évesen sikerült bekerülnöm a megye talán legjobb iskolájába, a Ságvári Endre Műszaki Szakközépiskolába. Számítástechnikai technikus osztályba kerültem, ami gyerekkori álmom volt, hiszen a nagybátyám, aki mérnökként dolgozott a Videotonban, is ebbe az iskolába járt korábban. Osztályfőnökömre és osztálytársaimra a mai napig hálával és jó szívvel gondolok, mert elindítottak azon az úton, ami meghatározta az egész életemet, a szakma, a számítástechnika szeretetét. Olyan pedagógusok tanítottak, akikre én is hasonlítani szeretnék a munkám során.

Hasonlóan pozitív emlékek jutnak eszembe a főiskolás éveimről is, a Kandó Kálmán Műszaki Főiskola székesfehérvári intézete a maga családiasságával, szakmai színvonalával tartalmas és hasznos 3 évet jelentett számomra. Számítástechnikai mérnöknek tanultam, hardver szakon készültem az államvizsgámra, egyenes út állt előttem, hogy valamelyik fehérvári vállalatnál kezdhessem el pályafutásomat. Gyökeres változás akkor állt be az életemben, amikor az utolsó üzemmérnöki tanévemben megnyílt a lehetősége annak, hogy bekapcsolódjunk csoporttársaimmal a főiskola műszaki tanárképző tanszékének műszaki tanár képzésébe. Szüleim biztatására kezdtem el pedagógiai tanulmányaimat 1991-ben. Hamar kiderült számomra, hogy ez lesz az én utam, nagy kedvvel és szorgalommal vettem bele magam a tanulásba. Nagyon érdekelt a pszichológia, a didaktika, a neveléstörténet és elmélet, rendkívül érdekesnek találtam a hospitálásokat, nagy kihívást jelentettek számomra az első megtartott tanórák, az azokra történő felkészülés folyamata, valamint a nyári szakmai gyakorlat, amit egy napközis táborban teljesítettem. 1993-ban két főiskolai oklevéllel a tarsolyomban fejeztem be (átmenetileg) a tanulmányaimat a Kandó Kálmán Műszaki Főiskolán.

Sikeres pályázat után, 1994. augusztus 15-én kezdtem tanári pályámat korábbi középiskolámban, a közben gróf Széchenyi István nevét felvevő intézményben. Informatika szakmacsoportos tárgyak szerepeltek a tantárgyfelosztásban. Komoly erőfeszítést jelentett az első években az órákra való felkészülés, a szakmai ismereteim felfrissítése és bővítése, a módszertani fejlődésem. Nagyon jól éreztem magam a diákok között, 4-5 évvel voltam csak idősebb náluk, mégis tiszteltek, elfogadtak tanárunknak, sosem voltak fegyelmezési problémáim a tanórákon. Együtt örültünk egy-egy jól sikerült témazáró dolgozatnak, vizsgaeredménynek, a sikeres egyetemi felvételinek. Évről-évre lettem magabiztosabb, szakmai és módszertani értelemben is fejlődni tudtam, egyre biztosabbnak éreztem a helyem a tantestületben, egyre többen fogadtak el, meghatározó barátságok is köttettek. Már nem foglalkoztatott a pályamódosítás, örültem a munkámnak, büszke voltam arra, amit elértem.

Ebben az időszakban lehetőségem nyílt kipróbálni magam az oktatás rendszer más területein is. Egy felnőttképzéssel foglalkozó cég alkalmazott informatikai kurzusok tartására munkanélküliek és egyetemi hallgatók számára. Ezzel párhuzamosan a pákozdi általános iskolában is óraadóként tevékenykedhettem hosszú éveken keresztül, amíg nem tudtak alkalmazni főállású informatika tanárt. Mindkét munka olyan tapasztalatokkal gazdagította pedagógia gyakorlatomat, amit a középiskolai korosztálynál is jól tudtam kamatoztatni.

Egyre komolyabb feladatokat szántak nekem a szakközépiskolában, delegáltak a Műszaki Oktatók Kamarai Egyesületébe (MOKE), mint az intézmény és a régió küldötte, valamint felkértek osztályfőnöki teendők ellátására is 2002-ben. Igyekeztem mindkét kihívásnak megfelelni. Többször vettem részt az egyesület küldöttgyűlésein, szekcióülésein, az Országos Műszaki Tanulmányi Verseny (OMTV) országos döntőjének szervezésében.

Osztályfőnökként 12 éven keresztül tevékenykedtem. Pedagógiai pályafutásom legfontosabb állomásának tartom ezt a megbízatást, és valószínűleg, ha nem kaptam volna felkérést igazgatóhelyettesi pozícióra, akkor a mai napig szívesen lennék osztályfőnök. Úgy gondolom, hogy minden tanárnak életében legalább egyszer el kell látnia ilyen feladatot is. Meg kell tapasztalnia azt a felelősséget, amit 30-32 gyermek útjának egyengetése jelent egy szakközépiskolában. Át kell élnie a szülői értekezletek hangulatát, éreznie kell azt a bizalmat, amit a szülők belénk helyeznek.

Büszke vagyok arra, hogy a végzős diákok szavazata alapján 2004-ben elnyertem az iskola legjobb szakmai tanára címet. Úgy gondolom, hogy annál nagyobb elismerést tanárként nem igazán lehet elérni, mint amikor a tanulók értékelik az ember munkáját és a hozzájuk való viszonyulását.

Jelenlegi életem legfontosabb állomása 2013. október 15-én következett be, amikor elfogadtam a felkérést az iskola műszaki igazgatóhelyettesi pozíciójára. Egy teljesen új szakasza kezdődött a pályafutásomnak, nagyon nagy felelősség és teher került a vállamra. A kinevezésem kapcsán egy kérésem volt az igazgató úr felé, hogy szeretném a végzős osztályomat végig kísérni az érettségi vizsgáig, mint osztályfőnök. A következő 8 hónap volt a legmegterhelőbb időszak eddigi munkám során: igazgatóhelyettesként, osztályfőnökként és heti 23 órát tartó szaktanárként is helyt kellett állnom. Ez csak a családom, a vezetőtársaim, a kollégáim és az osztályomba járó diákok segítségével sikerülhetett. Köszönöm nekik ezúton is!

Nagyon mozgalmas korszak kezdődött ekkor a szakképzésben is, fenntartó váltások, kerettantervi reformok, szakmai és vizsgakövetelmények változásai követték egymást, amelyekhez folyamatosan igazodni kellett.

Igazgatóhelyettesként a következő feladatok tartoztak hozzám:

- az igazgató távollétében intézményvezetői feladatok ellátása,
- tantárgyfelosztás készítése, aktualizálása, egyeztetése a fenntartóval,
- pályáztatás, elsősorban szakmai tanárok felvételei eljárásának irányítása,
- órarend készítése a nappali munkarendben tanuló évfolyamok számára, órarendi igények, kérések kezelése,
- kapcsolattartás az óraadó kollégákkal,
- érettségi (tavaszi és őszi vizsgaidőszak) és szakmai (tavaszi, őszi, februári) vizsgák szervezése, lebonyolítása, a vizsgabizottsági munka támogatása,
- szakmai munkaközösségek munkájának irányítása, felügyelete,
- óralátogatások szervezése,
- rendszergazdák munkájának irányítása, felügyelete
- a jogszabályban előírt tanórák megtartása,
- kapcsolattartás a külső partnerekkel, egybefüggő nyári gyakorlat szervezése,
- az intézmény működőképességének biztosítása, eszközfejlesztés, karbantartási feladatok ütemezése, a műszaki vezető munkájának ellenőrzése.

2015-ben sikerült egy korábbi tervemet megvalósítanom, és jelentkeztem a Dunaújvárosi Főiskola tanári mesterképzésére, mérés-értékelés szakirányon. Vezetőtársaim és a család támogatásával vágtam bele a tanulásba, fel szerettem volna frissíteni tudásomat a pedagógia területén, illetve az új beosztásomból adódó többletfeladatok magasabb színvonalú megoldásának érdekében ültem ismét az iskolapadba. Úgy érzem ez a vérfrissítés nagyon jókor jött számomra, sok új információhoz juthattam, remek előadóktól tanulhattam, szakmailag és módszertanilag is sikerült megújulnom. 2016 februárjában vehettem át okleveletem a tanári mesterképzésben, mérés-értékelés tanára lettem. Több csoporttársammal együtt úgy döntöttünk, hogy folytatjuk tanulmányainkat az időközben egyetemmé alakuló intézmény falai között, és a pedagógus szakvizsgára felkészítő kurzust is elkezdtük mérés-értékelés területen, majd sikeres vizsgát tettünk 2017 februárjában.

Ennek a képzésnek a keretében nyílt lehetőségem részt venni az egyetem TDK napján 2016 novemberében. Témavezető tanárom javaslatára az Andragógiai és Neveléstudományi

szekcióban az „IKT eszközhasználat a szakképzésben” című kutatásomat mutathattam be. Nagy öröm volt számomra, hogy a zsűritagok döntése alapján 1. helyezést értem el.

Az elmúlt időszak bebizonyította számomra, hogy az itt megszerzett tudást milyen jól tudtam hasznosítani a munkám során, felkészültebbnek érzem magam az új kihívásokra.

Intézményvezető helyettesi és szaktanári munkám során is az egyik legfontosabbnak szakmai tudásom folyamatos fejlesztését tartom. Az iskola diákjainak olyan gyakorlatias tudást kell átadni, amelyet későbbi tevékenységeik során, szakmai fejlődésük érdekében fel tudnak használni. Vizsgaszervezőként alapvetően fontos, hogy az érettségi és a szakmai vizsgakövetelményeket ismerjük, azokat egyeztessük az iskola pedagógiai programjához. Naprakésznek kell lenni az ehhez kapcsolódó, szinte évenként változó központi programok, kerettantervek, szakmai- és vizsgakövetelmények ismeretében. A kerettantervi változásokról tájékoztatni kell a munkaközösségeket, támogatni kell a kollégákat a változásokhoz való alkalmazkodásban.

A tanév tervezése már az előző szorgalmi időszakban megkezdődik, az előzetes tantárgyfelosztás készítése, a következő tanév kiemelkedő feladatainak meghatározása döntő fontosságú az intézmény életében. Különösen komoly feladat ez akkor, amikor új kerettanterv kerül bevezetésre (2018, 2020). Az így formálódó, készülő munkaközösségi munkatervek alapozzák meg az iskola éves munkatervét, ami iránymutatást ad az oktató-nevelő munkához. Munkaközösségi és tantestületi szinten is rendszeresek a szakmai megbeszélések, beszámolók, amelyek az elért eredmények függvényében vizsgálják felül az eredményességet, és megalapozzák a jövőbeli tervezést. A nevelőtestületi értekezletek alkalmával minden vizsgaidőszak érettségi és szakmai vizsga eredményeiről rendszeresen adok tájékoztatást a tantestület számára, annak érdekében, hogy a felkészítés minél eredményesebb lehessen a jövőben.

Iskolai szinten kiemelten fontos feladat a tehetséggondozás. Példaként tudom említeni a szakmai munkaközösségek versenyfelkészítését a különböző országos megmérettetésekre, vagy a matematika, angol nyelv terén elért kiemelkedő verseny eredményeinket. Ez komoly együttműködést kíván a pedagógusokról, hiszen a versenyek tematikája több szakmai tárgy anyagát egyesíti. Minden évben eljutnak diákjaink az országos döntőbe, többletpontokat, vizsgamentességet szereznek.

A technikumi osztályok, csoportok összetétele rendkívül változatos, mindenki más személyiség, mások az erősségeik, a gyengeségeik, más az érdeklődési körük, a család

környezetük, a szociális háttérük. Máshonnan érkeznek, máshova tartanak, de arra az 5-6 évre, amíg a diákjaink egy közösséget alkotnak. A pedagógusi munka egyik legnehezebb és egyben legszebb feladata ennek a közösségnek a formálása, fejlesztése. Egy jó közösségben az egyén megőrizheti szuverenitását, egyéniségét, de miközben az osztály, a csoport fejlődik, Ő is erősödik, gazdagodik. Ennek a folyamatnak az egyik legfontosabb szereplője az osztályfőnök.

A pedagógus munkájának folyamatosan jelenlévő eleme az értékelés. Értékeljük önmagunkat, a tanulók teljesítményét, osztály, évfolyam, tantárgy, munkaközösség, intézmény szintjén egyaránt. Az értékelésnek minden esetben tárgyilagosnak kell lennie, az eredményeket elemezzük, majd visszacsatolunk a tanítás-tanulás folyamatára. Ez a fejlődés, a továbblépés, a megújulás feltétele.

Különböző értékelési formák alkalmazása szükséges, diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelésekre támaszkodhatunk. Fontosnak tartom, hogy a tanulók a követelmény- és az értékelési rendszert előre megismerjék, számukra érthető legyen, hogy mik az elvárások irányukba.

Intézményvezető-helyettesként és szaktanárként is rendkívül fontosnak tartom a kollégák közötti együttműködést, kommunikációt, munkaközösségi, munkaközösségek közötti és intézményi szinten is. Az intézményi célok elérése, az oktató-nevelő munka hatékonyságának biztosítása csak jól működő kommunikációs csatornák felhasználásával lehetséges. Nevelési értekezletek, munkaközösségvezetői megbeszélések, munkaközösségi találkozások heti rendszerességgel történnek intézményünkben. Számos fórum szolgálja ezeket a folyamatokat: jól szerkesztett, gyakran frissülő iskolai honlap, közösségi oldalak, elektronikus napló, levelezőrendszer, iskolai hálózat, üzenőfal, és a hagyományos hirdetőtábla a tanári szobákban. Minden tanárunk rendelkezik hordozható számítógéppel, így az információáramlás bárhol és bármikor biztosítható. Legalább ennyire fontosak a személyes megbeszélések, a szaktanárok egymás közötti beszélgetései, vagy az osztályfőnökkel való eszmecsere. Vezető társaimmal együtt mindig nyitott irodákban dolgozunk, bárki, bármikor megkereshet bennünket, kérdéseket tehet fel, megoszthatja örömeit, esetleges problémáit is elmondhatja nekünk.

Intézményünk mindig nyitott a külső partnerek irányába is, legyenek azok a város más iskolái, felsőoktatási intézményei, civil szervezetei, vagy ipari vállalatai. Kiemelt feladataként, a szervezési igazgatóhelyettes tartja a kapcsolatot ezekkel a partnerekkel.

Műszaki technikum vezetőségében dolgozó oktatóként elsődlegesnek tartom a szakmai megújulást, a kor új kihívásainak való megfelelést, az alkalmazkodást a változó elvárásokhoz. Különösen igaz ez a mi esetünkben, informatika és távközlés, gépészet, specializált gép- és járműgyártás, valamint elektronika és elektrotechnika ágazatban működő, székesfehérvári illetőségű szakképző intézményként. Legfontosabb célunk a szakmai fejlődés feltételeinek biztosítása, a legkorszerűbb technológiák meghonosítása a laborjainkban, IKT eszközrendszerünk megújítása. Legalább ennyire elkötelezettek vagyunk a tanár kollégák folyamatos szakmai, módszertani fejlődésének támogatása vonatkozásában is, továbbképzések, tanulmányutak szervezésével.

Duális partnereink segítségével közel 120 tanulónk rendelkezik már szakképzési munkaszerződéssel. A következő időszak kiemelkedő feladata újabb cégek bevonása a szakirányú képzésbe, folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés a szakmai tartalmakról, a mérés-értékelési feladatokról, a vizsgafelkészítésről, a projektekről. A tapasztalataink alapján ez a tevékenység önálló igazgatóhelyettesi feladatkörben képzelhető csak el a jövőben.

Intézményünk élen jár a felnőttek oktatása területén is. Több csoportban, minden oktatott szakmánkban folytattunk már képzéseket, megfelelő eredményességgel. Szeretnénk folytatni ezt a hagyományt, ezzel is segítve tanulóink munkaerő-piaci lehetőségeit.

Célunk, hogy iskolánk megőrizze vezető szerepét a régió szakképzésében, megfelelően képzett munkaerőt biztosíthassunk a városban és a régióban működő cégeknek, és nem utolsósorban a szülők továbbra is bizalommal küldjék hozzánk gyermekeiket tanulni, mert tudják, hogy nálunk magas színvonalú oktatásban és pezsgő diákéletben lesz részük.

A vezetői program összefoglalója – Információs mátrix

Irányítási és fejlesztési területek	Kihívások	Célok	Teendők
A fenntartói, a gazdasági és az intézményi tervezés összehangolása	A demográfiai csökkenés ellensúlyozása. Hatékony forrásfelhasználás és elszámoltathatóság. Az intézményi stratégiai tervezési rendszer megújítása	Gazdaság vezérelt és munkaerő-piaci igényeket kiszolgáló, a központi/fenntartói tervezésen alapuló képzési kínálat biztosítása. Átlátható ellenőrzési terv. Hálózati szemléletű kooperatív rendszerű képzés meghonosítása.	A városstratégiai prioritásokhoz kapcsolt intézményi tervezés. Az intézményi dokumentumoknak az új szakképzési törvénnyel való megfeleltetése, önértékelési program és terv jogszabálykövető átdolgozása Szabálykövető működés biztosítása.
Az intézményvezetés hatékonyságának fokozása	A belső irányítási rendszer fejlesztése. A képzés minőségének fokozása. A felnőttek oktatásának fejlesztése A duális képző helyekkel történő kapcsolattartás erősítése	A feladatmegosztás és a felelősséggyakorlás fokozása a vezetői szinten A minőségirányítási rendszer valós szerepbe helyezése Minőségi tanulási környezet, motivált diákok, és tanárok és gazdasági partnerek	A szervezeti és működési szabályzat, valamint a kapcsolódó dokumentumok átdolgozása, az oktatói testület egyetértésének biztosítása. Egyetértő, összetartó oktatói testület
Munkaerő piaci – duális képző-kapcsolatok	A képzettségi követelményeknek és a korszerű vállalati kultúra követelményeinek való megfelelés. A 11. évfolyamos tanulóink befogadásának előkészítése. A szociális valamint a kritikus gondolkodás és komplex gondolkodás kompetenciák fejlesztése.	A képzettség tartalmának korszerűsítése és a munkaerő-piaci igényekhez igazítása a programterv formálásával. Felnőttek oktatása, felnőttképzés Pályaorientáció.	A nevelési feladatok munkaerő-piaci igényekből való származtatása. A gyakorlatok összehangolása a gazdaság és a foglalkoztatói igényekkel.
A szakképzés minősége, színvonalának megőrzése, fejlesztése	A rendeltetésnek való megfelelés. A társadalmi életre való felkészítés erősítése.	Komplex tudás és szakember-személyiség iránti igény teljesítése. EU képzési kereteknek való megfelelés. A 2019. évi LXXX. törvénynek való megfelelés.	A nevelési célok minőségi célokhoz igazítása. A technikai feltételek fejlesztése. Helyi képzési programok átdolgozása. Duális képzés erősítése, Egybefüggő gyakorlat szervezése. Felnőttek oktatásának és a felnőttképzés erősítése. Távoktatásos gyakorlati csomag kialakítása. Együttműködés más iskolával centrumon belül.
A humán erőforrás hatékony felhasználása és megbecsülése.	A nevelő és oktató munka személyi feltételeinek biztosítása.	Az új szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény) és a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben meghatározottaknak való megfelelés	A továbbképzési rendszer és képzési célok finomabb összehangolása. Oktatóink tervszerű felkészítése a duális képzőhelyen való továbbképzésre. Belső tudásmegosztás, továbbképzések
A nevelés szerepének erősítése	Társadalmi hatások kezelése. Esélyegyenlőség A szociokulturális különbségek mérséklése.	A személyiség-fejlesztés és a szociális kompetenciák fejlesztésének összehangolása. Környezettudatos nevelés Élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.	A szakmai munkaközösségek tevékenységének összehangolása. Tantárgyi harmonizáció Értéket előállító gyakorlatok meghonosítása, alkotás öröme a gyakorlati oktatásban

2, Helyzetelemzés

2.1 Az iskola környezetének bemutatása

Fejér vármegye Magyarország fő közigazgatási egységeinek egyike, a Közép-Dunántúl régiót alkotó három vármegye egyike. Közigazgatásilag Pest, Bács-Kiskun, Tolna, Somogy és ék határolják.

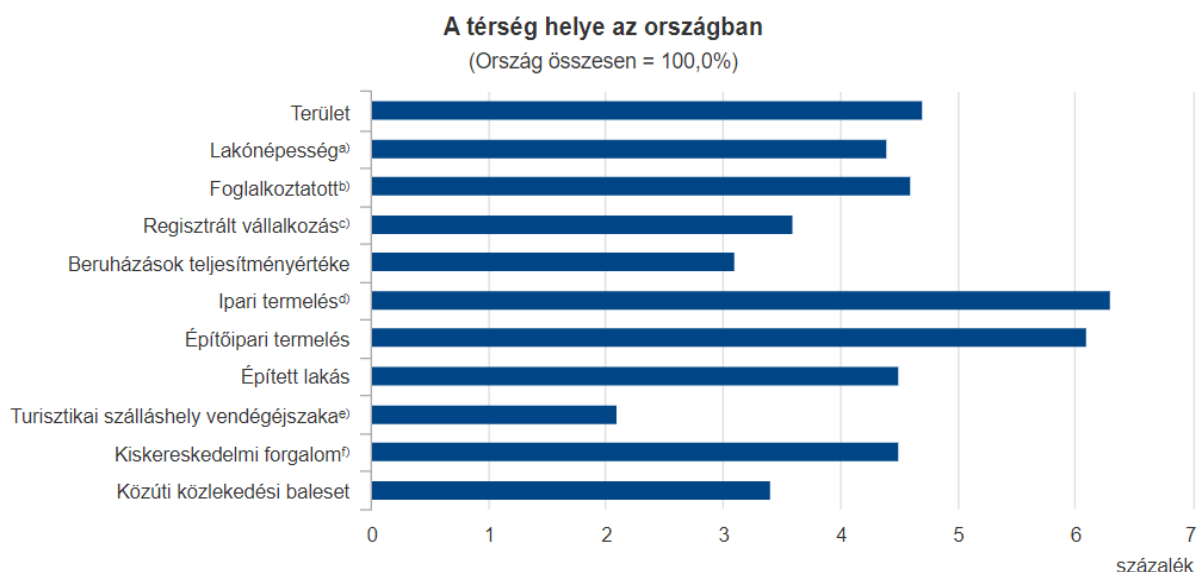
Egyike a magyarok legősibb szálláshelyeinek. Székhelye Székesfehérvár, amely a középkorban a Magyar Királyság egyik fővárosa volt. Területe természet földrajzilag a legváltozatosabb az országban: hegyek, alföldek, nagy tavak és jelentős folyók egyaránt fellelhetők itt.

Nyolc járás alkotja. Két megyei jogú városa, Székesfehérvár és Dunaújváros az ország fontos gazdasági központjai. A gazdaságot nagyban meghatározza a fejlett ipar, de itt található az ország legjobb termőföldjei is. Északi és déli területei kötött viszonylagos fejlettségi különbségek állnak fenn, de még így is a legfejlettebb vármegye a Budapest után. A régió GDP-jének közel 70%-át egymaga Fejér vármegye adja.

Fejér megye volt az egyik leggyorsabban fejlődő területe Magyarországnak a világháború utáni időkben. Az 1961-től Dunaújváros néven létező település (melynek népessége 1980-ban elérte a 60 ezer főt) fejlesztéseivel már az 1960-as években alábbhagytak, ekkor végre több figyelmet kaphatott a megyeszékhely is, melynek ipara az 1930-as években vett rendkívül látványos lendületet első ízben. Stratégiai fontosságának és ipari hagyományainak köszönhetően számíthatott a kormányzat támogatására. A város népessége az 1970-es években átlépte a 100 ezer főt. Ipara sokrétű volt: itt üzemelt a központi gyára a hadi híradástechnikai eszközöket, televíziókat, rádiókat és számítógépeket gyártó Videotonnak, mely megváltozott struktúrával, de még ma is működik. Itt volt és a mai napig itt van a hazai alumíniumgyártás fellegvára, az egykori Könnyűfémű, amely területén ma is több multinacionális cég termel. Itt működött a legnagyobb üzeme a világ egyik legjelentősebb autóbusz-gyártójának számító Ikarusnak.

A rendszerváltáskor az ipar leépült, de Székesfehérvár azon kevés nagyvárosok közé tartozik, melyek gyorsan reagáltak a megváltozott gazdasági körülményekre. Az 1990-es évek elején megjelentek az első multinacionális vállalatok. Ennek köszönhetően a város ma is az ország egyik legfontosabb gazdasági gócpontja.

Fejér vármegye adatai ¹:



a) 2023. január 1-jén. b) 2023. III. negyedévben. c) 2023. szeptember 30-án. d) A 4 főnél többet foglalkoztató vállalkozások telephely szerinti adatai alapján. e) Módszertani változás: lásd Módszertan. Forrás: Magyar Turisztikai Ügynökség (MTÜ). f) A vármegyei és regionális adatok a csomagküldő és internetes kiskereskedelem, valamint a piaci és egyéb, nem bolti kiskereskedelem adatait nem tartalmazzák.

2023 I–III. negyedévében Fejér vármegyében az élve születések (2807) és a halálozások (4025) száma is elmaradt az előző év azonos időszakitól.

A teljes munkaidőben alkalmazásban állók havi nettó átlagkeresete 2023 I–III. negyedévében 361 ezer forint volt, 14,3%-kal több az egy évvel korábbinál. Az összeg növekedési üteme meghaladta az országos átlagot.

Az ipar teljesítményének értéke hazai viszonylatban jelentős volt, ugyanakkor a telephelyi adatok alapján az ipari termelés 20%-kal csökkent, a legnagyobb mértékben a vármegyék közül. A vármegyei székhelyű építőipari szervezetek teljesítménye 21%-kal nőtt, a beruházások volumene 0,5%-kal mérséklődött. Az átadott lakások száma (491) elmaradt a 2022. I–III. negyedévi, magas értéktől.

A turisztikai szálláshelyeken a vármegyék döntő többségével ellentétben több vendégéjszakát töltöttek el a vendégek, mint egy évvel korábban. A kiskereskedelmi forgalom volumene az országosnál (–9,6%) enyhébb mértékben (–7,8%) csökkent, a forgalom mérséklődése ebben a vármegyében volt az egyik legenyhébb

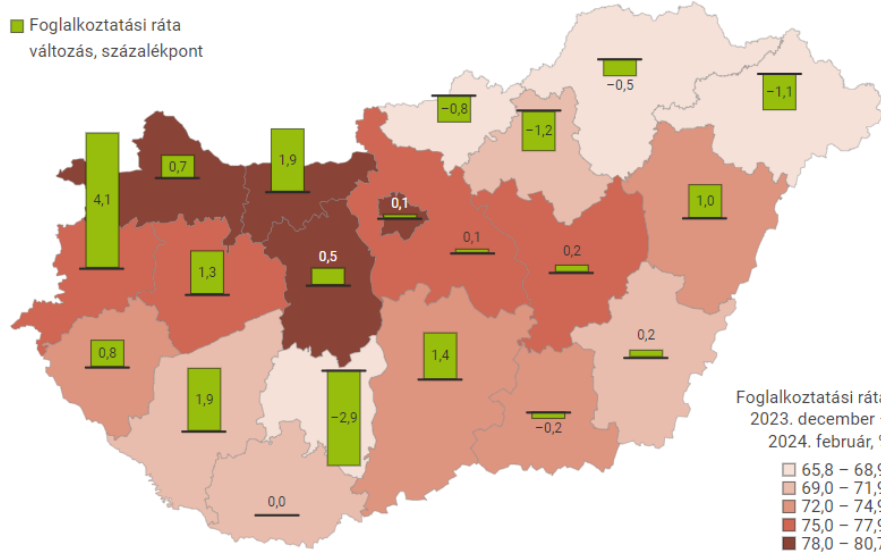
¹ Forrás: <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/megy/233/index.html> [letöltés ideje: 2024.04.23]

A foglalkoztatási és a munkanélküliségi ráta alakulása ²:

2023. december–2024. februárban a foglalkoztatási ráta a vármegyék többségében nőtt az előző év azonos időszakához képest, leginkább (4,1 százalékponttal) Vas vármegyében, míg a legjelentősebb (2,9 százalékpontos) csökkenés Tolnát jellemezte

A 15–64 évesek foglalkoztatási rátájának alakulása és annak változása az előző év azonos időszakához képest vármegyék szerint, 2023. december–2024. február

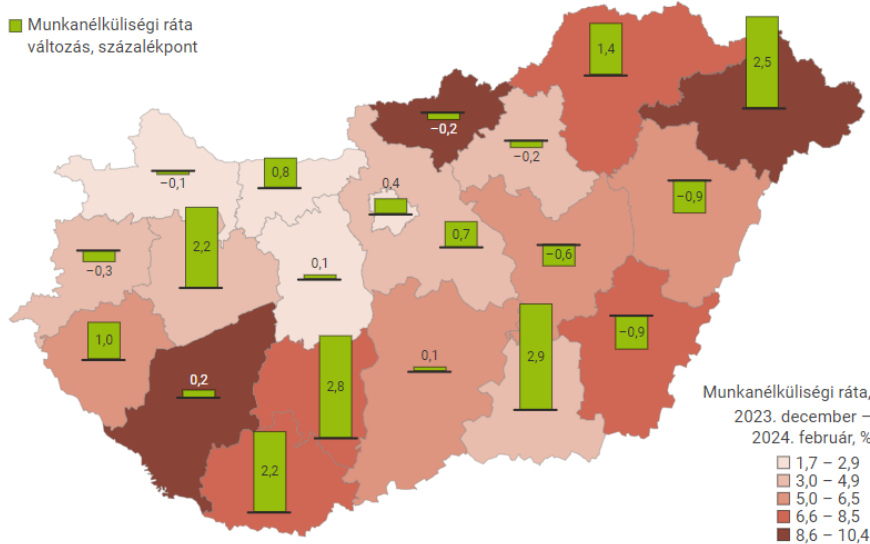
(3 havi átlagadatok)



2023. december–2024. februárban a munkanélküliségi ráta az egy évvel korábbihoz képest 0,6 százalékponttal, 4,7%-ra nőtt, a vármegyék többségében emelkedett vagy stagnált

A 15–64 évesek munkanélküliségi rátája és annak változása az előző év azonos időszakához képest vármegyék szerint, 2023. december–2024. február

(3 havi átlagadatok)



² Forrás: <https://www.ksh.hu/heti-monitor/foglalkoztatottak-munkanelkuliek.html> [letöltés ideje: 2024.04.23]

A foglalkoztatottak száma 1,9 ezerrel nőtt, a munkanélkülieké lényegében nem változott a 2022. III. negyedévihez képest. Ezzel párhuzamosan a foglalkoztatási ráta (78,0%) javult, a munkanélküliségi ráta (2,4%) nem változott, mindkettő értéke kedvezőbb volt az országos átlagnál (75,0, illetve 4,1%).

Székesfehérvár az ipari parkok városa. Az itt található 7 ipari park és övezet az ország legnagyobb ilyen jellegű területe.

A vármegyében a kedvező adottságok miatt több multinacionális cég is letelepedett pld. az Alcoa-Arconic cégcsoport, a Harman Becker Gépkocsirendszer Gyártó Kft., a DENSO Gyártó Magyarország Kft., vagy a Kyndryl Hungary Kft (korábban IBM), szerencsére ezek közül több is kiemelkedő duális partnerünk.

Természetesen közelünkben megtalálhatóak a magyar tulajdonú vállalatok is, a Karsai Műanyagtechnika Holding Zrt., a Simon Plastics Kft. vagy a Fiers Mechanika Kft..

Jelentős iparral rendelkezik Dunaújváros a Dunai Vasmű Zrt. által, amely a hazai acélipar központja, valamint Rácalmáson a Hankook Tire Magyarország Kft. Kiemelt helyet foglal el az ipari termelés tekintetében Mór is, a város ipari övezetében főleg autóiipari beszállító cégek működnek.

A térség legnagyobb ipari foglalkoztatói Székesfehérváron, Dunaújvárosban, Mór, Rácalmáson, Bicskén, Ercsiben, Etyeken, Pákozdon és Szabadegyházán működnek. Székesfehérváron főként szerszámgépek gyártásával, fémmegmunkálással, üvegmegmunkálással, műanyaggyártással, élelmiszergyártással, elektronikai összeszereléssel és gyártással, légttechnikával foglalkozó üzemek, vállalkozások működnek. Ipari hagyományai, a fővároshoz való közelsége, közlekedéshálózata kedvező hatással volt az ipari parkok kialakulására.

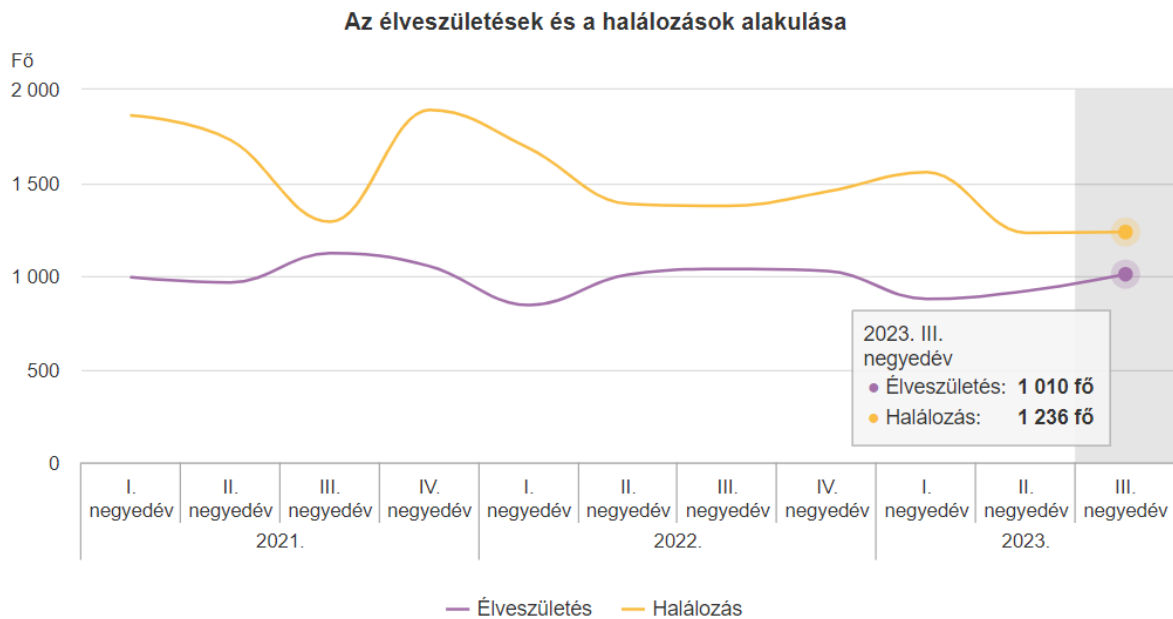
Demográfiai adatok ³:

Fejér vármegye lakónépessége 2023. január 1-jén 419,6 ezer fő volt a 2022. október 1-jei népszámlálás végleges adataiból történt tovább számítás alapján. 2023 I–III. negyedévében a születések száma 2,9, a halálozásoké pedig 9,5%-kal csökkent az előző év azonos időszakához képest: 2807 gyermek jött világra, és 4025 fő hunyt el.

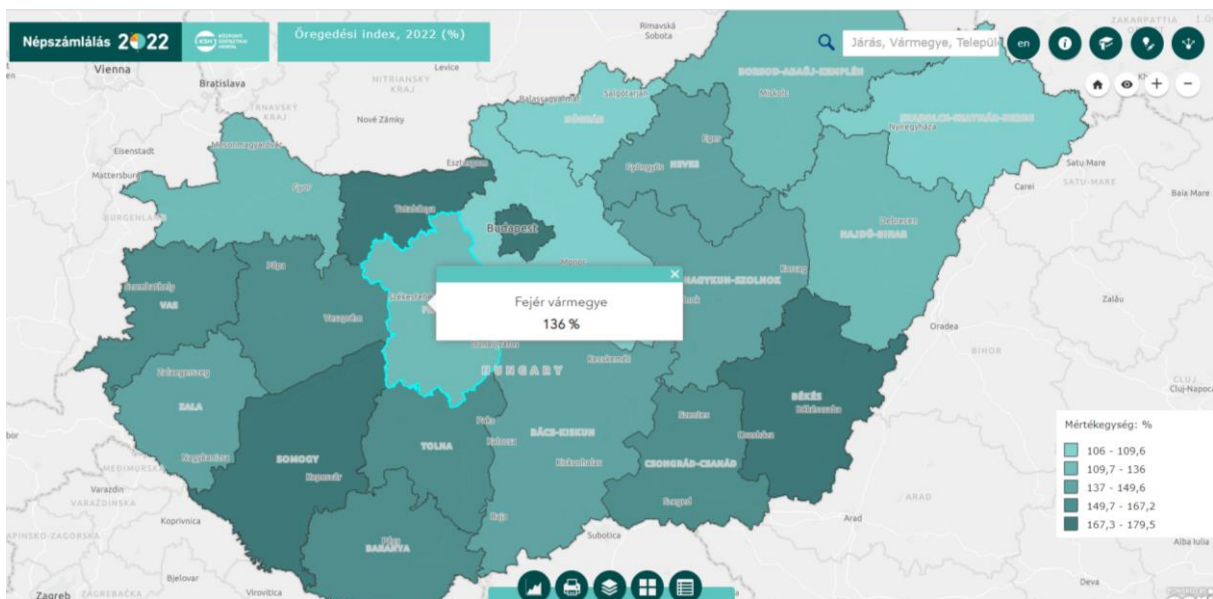
A születések és a halálozások egyenlegeként kialakult természetes fogyás 1218 fővel csökkentette a vármegye lakónépességét. Ez a veszteség 22%-kal alacsonyabb volt a 2022. I–

³ Forrás: <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/megy/233/index.html> [letöltés ideje: 2024.04.23.]

III. negyedévinél. 2023 első kilenc hónapjában 1853 pár kötött házasságot, 19%-kal kevesebb, mint 2022 azonos időszakában.



Fejér Vármegye öregedési indexe⁴:



A fenti adatok tükrében (csökkenő népesség szám, előregedő társadalom) különösen fontos, hogy a szakképzésbe bekerülő fiatalok, sikeres tanulmányok és vizsgák után, kilépve a munkaerő-piacra, a társadalom számára értékes, családalapításra és gyermekvállalásra kész, megfelelő anyagi körülményeket megteremtteni tudó polgárokká válhassanak.

⁴ Forrás: <https://map.ksh.hu/nepszamlalas/?locale=hu> [letöltés ideje: 2024.04.23]

Intézményünk képzési profilja lefedi az ipari környezetünk elvárásainak döntő többségét, infrastruktúránk, humán-erőforrásaink rendelkezésre állnak, így a gyerekek és a szüleik számára is vonzó lehetőségeket tudunk kínálni, amit a felénk irányuló nagy érdeklődés, a beiskolázási adataink is jeleznek.

2.2 Beiskolázási adatok

A Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikum 85 éves múlttal rendelkező intézmény. Területén már 1919-ben is működött közintézmény (a Népjóléti Minisztérium Rokkantskolája és Rokkant-utókezelő Intézete). Az 1939. április hó 2-án megalapított Székesfehérvári Magyar Királyi Állami Gróf Széchenyi István Ipari Középiskola jelenti a történetének kezdetét.

Napjainkban műszaki szakterületen, általános és a szakmai műveltséget megalapozó és kiterjesztő, naprakész tudás megszerzését elősegítő nevelő-oktató munka folyik. A technikum ágazati alapoktatást folytat, szakirányú oktatást biztosít, duális partnerek bevonásával, felkészít az érettségi és a szakmai vizsgára, valamint a továbbtanulásra a felsőoktatásban. Négy ágazatban (gépészet, specializált gép-és járműgyártás, elektronika és elektrotechnika, informatika és távközlés). Jelenleg 41 osztályban folyik oktatás. 2004-től szerepel a képzési palettán az angol két tanítási nyelvű öt- majd hat éves informatikai osztály, amely a mai napig az egyik legnépszerűbb képzésünk. Okleveles technikus képzés indult először a Gépgyártás-technológiai technikus osztályunkban 2021-ben, majd az idei tanévben már az Elektronikai technikus tanulóink is ebben a formában kezdték meg tanulmányaikat. Mindkét esetben az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Karával sikerült együttműködnünk, mely reményeink szerint mindkét fél számára pozitív eredményekkel fog járni.

Jelen pályázatomban az elmúlt 5 évet vettem alapul, a 2019/20-as tanévtől kezdődően.

A következő adatokat hasonlítom össze:

- Felvett 9. évfolyamosok száma
- A felvettek általános iskolai 8. év végi átlaga és a 9. évfolyam I. félévi átlaga

Felvettek száma:

- a 2019/2020-as tanév: 208
- a 2020/2021-es tanév: 208
- a 2021/2022-es tanév: 200
- a 2022/2023-as tanév: 199
- a 2023/2024-es tanév: 192

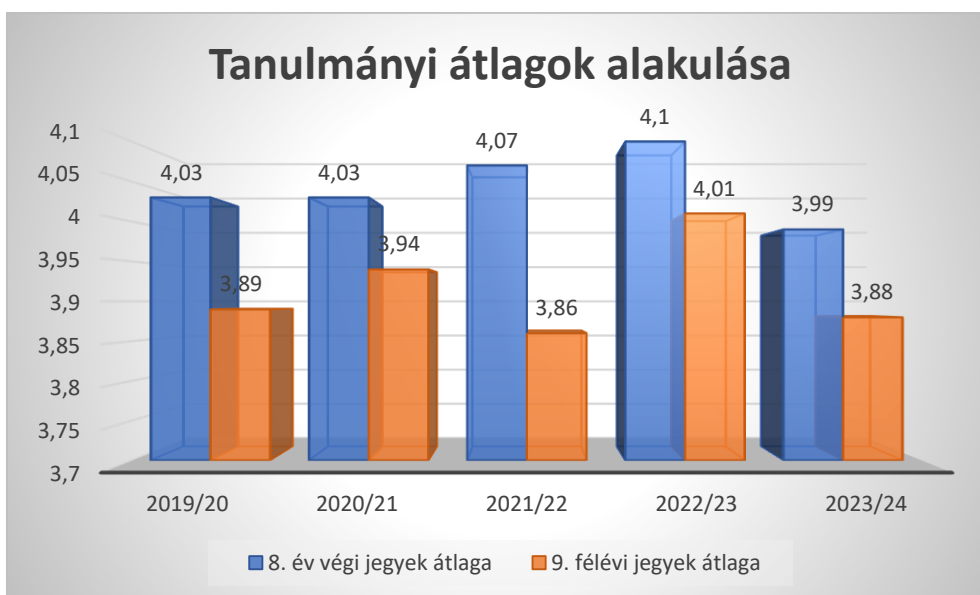
Mint látható az adatokból a 9. évfolyamra felvett tanulók száma kis mértékben, de csökkenő tendenciát mutat.



A jelentkezések száma érdekes változásokat mutat, egyrészt az összlétszámot, másrészt az ágazatonkénti megoszlást tekintve. A 2024/25-ös tanév esetében a jelentkezések száma ismét növekedést mutat (584), ami bizakodásra adhat okot a jövőt tekintve. A jelenleg rendelkezésre álló adatok alapján biztosan kijelenthető, hogy a 2024/25-ös tanévben minden osztályunkat az engedélyezett 32 fős létszámmal el tudjuk indítani, így a következő tanévet minimum 192 9. évfolyamos tanuló kezdi meg iskolánkban. Úgy gondolom, hogy ismerve a demográfiai adatokat, ez mindenképpen sikernek tekinthető.

Az oktatóink szakmai munkájának köszönhetően sikeresen tudjuk integrálni az új, belépő tanulókat az intézményünkbe. Az általános iskolák és a szakképzés elvárásrendszere között jelentős eltérés van, ezért nagyon fontos, hogy szakmailag és pedagógiaiilag is jól felkészült, naprakész tudással rendelkező oktatók tanítsanak az iskolánkban, akik meg tudnak felelni a tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás jelentette kihívásoknak.

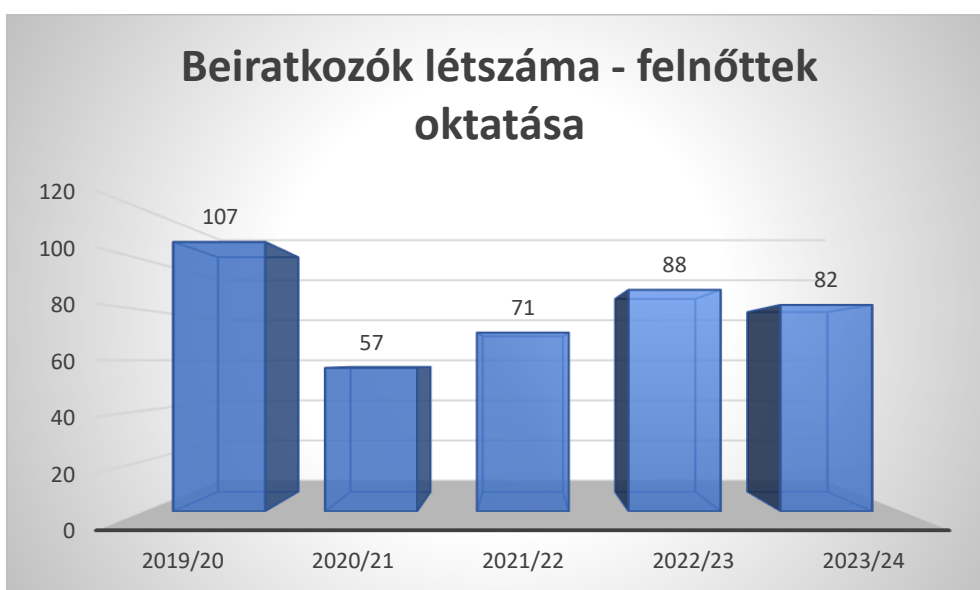
Az adatokból megállapítható, hogy a felvett 9. évfolyamos tanulók annak ellenére sem veszítenek átlagukból jelentős mértékben, hogy az ágazati alapozó tárgyak és a félévi, általában szigorúbb értékelés is megjelenik már a statisztikában. A vizsgált időszakban mindössze csak tavaly fordult elő az, hogy 4,00 alatti átlaggal jelentkeztek hozzánk fiatalok. A jelenlegi felvételi eljárásban hozzánk jelentkezett tanulók általános iskolai átlaga 4,05.



Intézményünk 4 ágazatban folytat technikumai oktatást jelenleg a 9-12. évfolyamon valamint 13. évfolyamon kifutó jelleggel OKJ-s képzést. Az összes ágazatban hirdetünk felnőttek oktatása keretein belül is képzéseket a 2016/17-es tanévtől, jelenleg azonban csak az informatika és távközlés ágazatban van működő csoportunk. 100%-os céges képzés keretében 10 fő Elektronikai technikus oktatása folyik a Harman Becker Kft.-nél.

Az elmúlt 5 évben nem volt olyan szakmánk a nappali oktatásban, amit nem tudtunk volna elindítani, a 2 éves felnőtt nappali rendszerű technikus képzéseink a jelentkezések csekély száma miatt a 2022/23-as tanévtől nem indultak el.

A felnőttképzési jogviszonyban szervezett oktatásainkra beiratkozott tanulói létszámokat mutatja a következő diagram:



A 2016-os indulás során 14 fővel kezdtük a felnőttek oktatását gépész ágazatban. Ez a szám dinamikusan emelkedett 2020-ig, amikor jelentősen csökkent az érdeklődés a képzéseink iránt, véleményem szerint ez leginkább a COVID időszaknak volt felróható. Az elmúlt 2-3 évben stabilizálódott a jelentkezések száma, viszont az elmúlt időszakban jellemzően csak az informatikai képzéseinkre jelentkeztek megfelelő létszámban. Az előzetes számok alapján 2024 szeptemberétől biztosan indítani tudunk csoportokat elektronika és elektrotechnika ágazatban is.

A képzési idő jellemzően 1,5 év, amely 2 szakaszra oszlik: 0,5 év ágazati alapoktatás, illetve 1 év szakirányú oktatás. Az oktatás kontakt és blended órákkal zajlik, igazodva a tanulóink munkahelyi elfoglaltságaihoz. Több esetben került már sor a képzési idő lerövidítésére is (akár 0,5 évre), előzetes tudás beszámításával.

Informatika és távközlés ágazatban utoljára 2019-ben sikerült gimnáziumi érettségivel vagy más ágazatokból érkezőknek 2 éves nappali technikus képzést indítani, így ők 2021-ben fejezték be tanulmányaikat nálunk.

A diagram nem tartalmazza a 100%-os céges képzések létszámait. A 2022/23-as tanévben a Laurel Számítástechnikai Kft. 2 szakmában összesen 67 főt iskolázott be, de sajnos az idő közben bekövetkezett jogszabályi változások miatt ezt a képzést a partnerünk megszüntette.

Képzési szerkezetünk jelenleg a következő:

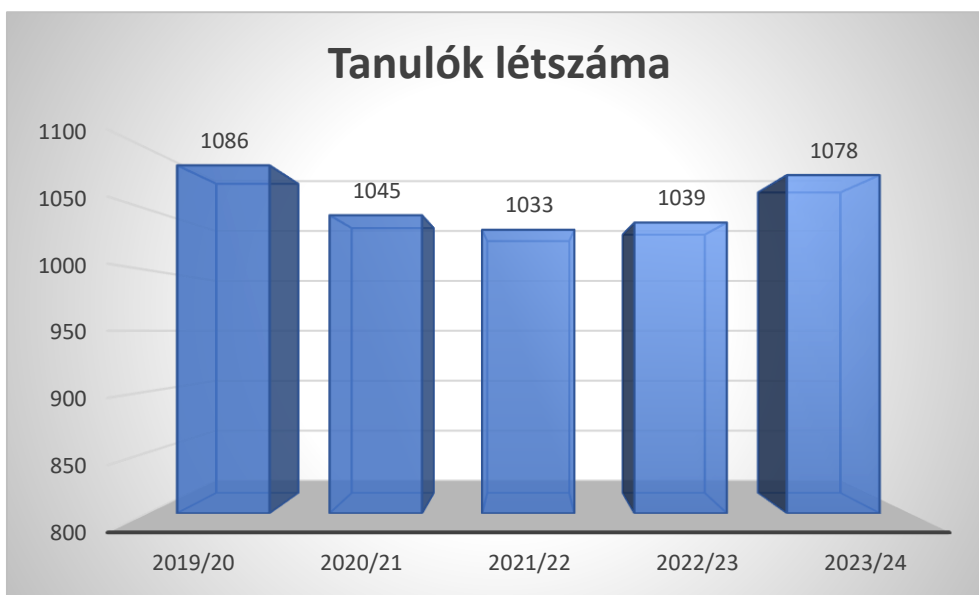
A 9-12. évfolyamon:

- Gépészet ágazat:
 - Gépgyártás-technológiai technikus (okleveles)
- Specializált gép-és járműgyártás ágazat:
 - Mechatronikai technikus
- Elektronika és elektrotechnikai ágazat:
 - Elektronikai technikus (okleveles)
 - Ipari informatikai technikus
- Informatika és távközlés ágazat:
 - Informatikai rendszer-és alkalmazás-üzemeltető technikus
 - Szoftverfejlesztő- és tesztelő

13. évfolyamon (4+1 rendszerben kifutó jelleggel):

- Gépgyártástechnológiai technikus,
- Mechatronikai technikus,
- Elektronikai technikus,
- Informatikai rendszerüzemeltető
- Szoftverfejlesztő
- CAD-CAM informatikus

2.3 Tanulói létszámadatok alakulása



A 2017/2018-as tanévben iskolánk tanulói létszáma 1137 volt, ami az akkor kifutó 14. évfolyamnak és a megnövekedett létszámú felnőttoktatásnak volt köszönhető. Azóta, mint a diagramból is látható mindig az 1000-es lélektani határ felett tudtuk tartani a tanulói létszámunkat. A következő tanévben ismét növekedést várunk, hiszen a jelenleg 12. évfolyamos tanulóink, 2 fő kivételével, maradnak 13. évfolyamon. Ez a tény szakmailag, oktatásszervezés és tanügyigazgatás szempontjából, a minőségi oktatás megtartása komoly kihívást fog jelenteni.

2.4 A tanítási órák számának alakulása

Az ellátandó heti óraszámok alakulása az elmúlt 5 évben:



Az ellátandó tanítási órák számát a kerettantervi ajánlások, az oktatási-nevelési feladatok, az osztályok és a csoportok számának megfelelően határozzuk meg, folyamatosan egyeztetve a fenntartóval, a szakmai stábbal. Az előzetes tantárgyfelosztás alapján tervezhető a következő tanév, látható előre, hogy melyik területen szükséges intézkedés (pályáztatás, új oktatók felvétele, óraadók bevonása) a biztonságos tanévkezdés érdekében.

2.5 Az iskolavezetés szereplői

A tavalyi tanévben komoly változások történtek az igazgatóságban. Horváth Lajos Zoltán igazgató úr a Székesfehérvári Szakképzési Centrum főigazgatójának nevezték ki, Vendég Szabolcs felnőttek oktatásáért és a duális kapcsolatokért felelős igazgatóhelyettes más intézményben folytatta pályafutását.

Iskolavezetőség tagjai jelenleg: Poór Mária (igazgatói jogkörben eljáró, általános és tanügyigazgatási igazgatóhelyettes), Gulyás Zoltán (innovációért és szervezésért felelős igazgatóhelyettes) és jómagam (szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes). Úgy gondolom, hogy mind a hárman az iskola felé elkötelezettek, szabálykövetők vagyunk, pontos munkát végzünk. Az ajtóink mindig nyitva állnak a kollégák előtt, meghallgatjuk kéréseiket, problémáikat, és a lehetőségeink szerint igyekszünk is segíteni.

A vezetőársaim felé maximális a bizalmam emberileg és szakmailag is bizonyították, hogy magas színvonalú, felelősségteljes munkát végeznek. Kinevezésem esetén továbbra is számítok rájuk a jelenlegi feladatköreik ellátásában.

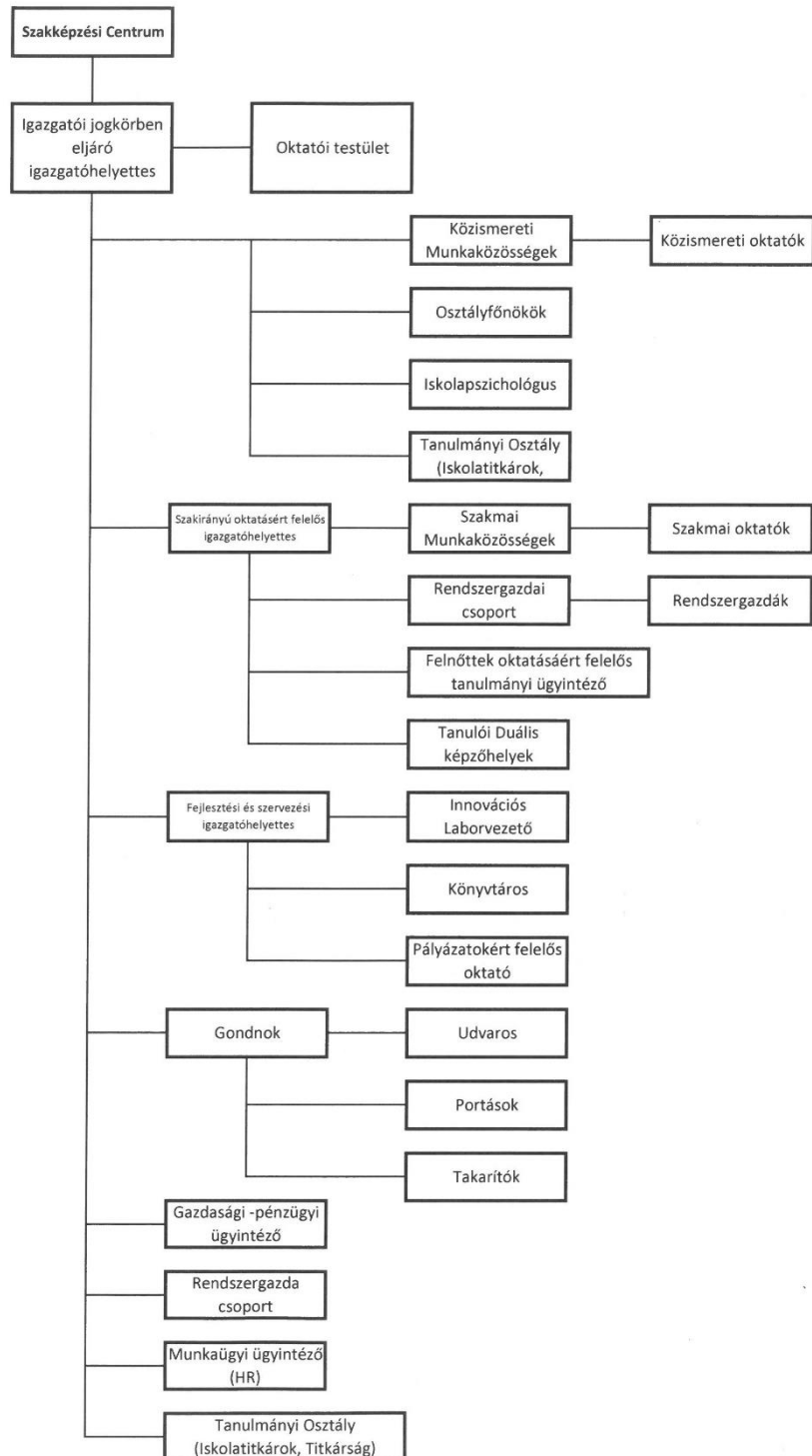
Ez a tanév bebizonyította, hogy emberfeletti feladat egy ilyen intézmény irányítása 3 fővel. Kinevezésem esetén szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettesnek szeretném

felkérni Jámбор Sándort, aki munkaközösség-vezetőként, osztályfőnökként, eddigi szakmai és pedagógiai munkájával, személyiségével, szervező készségével, iskolánk iránti elkötelezettségével hívta fel magára a figyelmet. Komoly kapcsolatokat épített ki duális partnereinkkel, szakmai támogatást nyújt a gépész és a mechatronika területén. Erre a következő időszakban különösen szükség lesz, a szakmai vizsgák előkészítése, a projektek irányítása miatt is.

A szakképzési törvény nem rendelkezik a gyakorlati oktatásvezető személyéről, jelenleg Jámбор Sándor gépész-mechatronikai munkaközösség-vezetőként látja el a „műhelyfőnöki” feladatokat is. Kinevezésem esetén a megüresedő helyére a munkaközösség tagjai közül fogunk megbízni oktatót.

Intézményünkben 6 munkaközösség működik. A munkaközösség vezetőit hagyományosan a munkaközösségbe tartozó oktatók választják minden tanév elején. A munkaközösségek szerepe rendkívül fontos az intézményünk életében. Jellemző a kollégák közti baráti viszony, több esetben segítik egymás munkáját jó gyakorlatok megosztásával, belső tudásmegosztással. Az iskolavezetés munkáját fejlesztési javaslatokkal, iskolai rogramok szervezésével, tehetséggondozással, felzárkóztatással, vizsgafelkészítéssel segítik. Kiemelkedő szerepet vállalnak a versenyfelkészítésben, legyen az tanulmányi, vagy sport területén. Rendszeresek a munkaközösségi megbeszélések, amelyeken az igazgatóság tagjai is részt vesznek.

2.6 Az intézmény jelenlegi szervezeti ábrája



2023-ban komoly változások következtek be iskolánk életében, amelyek a szervezeti felépítésben is megjelentek:

- igazgatóság átalakulása (igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettes kinevezése, igazgatóhelyettesi poszt megüresedése),
- műszaki vezetői státusz megszűnése,
- karbantartó csoport megalakítása, átszervezések,
- udvaros és takarítói poszton személyváltások.

Az elmúlt 1 év tapasztalata alapján kijelenthető, hogy a működésben a kezdeti bizonytalanságok és nehézségek ellenére az iskola működőképessége biztosítható, az átszervezések elérték céljukat. Kinevezésem esetén a szakirányú igazgatóhelyettesi poszt betöltésével az iskolavezetés feladatai arányosan szétoszthatók, így a hatékony munka feltételei adottak lesznek.

2.7 Személyi feltételek

Oktatói álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma jelenleg: 86 fő,

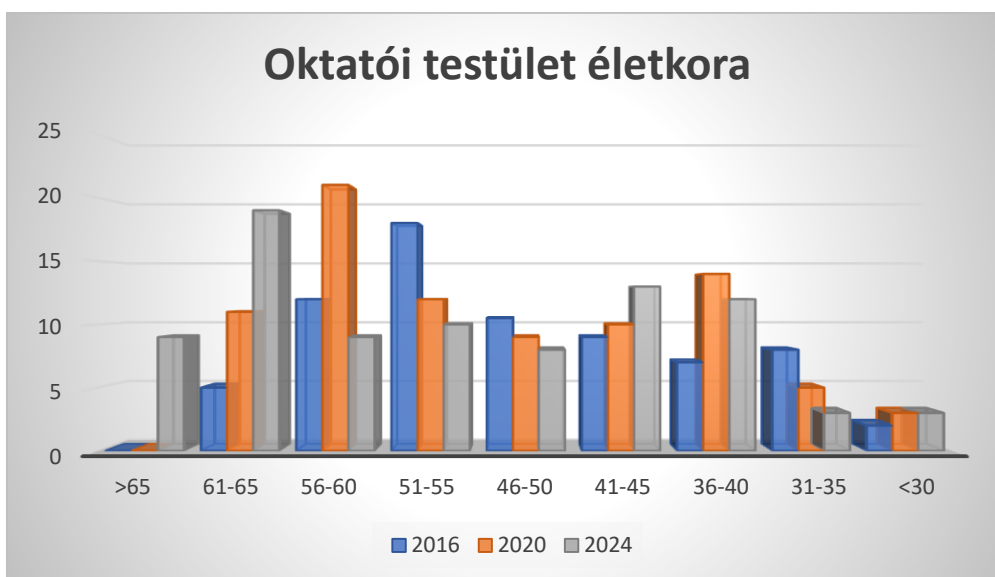
- ebből részfoglalkozású: 4 fő
- Óraadók száma: 12 fő

Technikai álláshelyen foglalkoztatottak száma: 19 fő

A személyi feltételek biztosítása a szakképzésben is kiemelt fontosságú feladat. A létszámváltozás illetve fejlesztés során mindenben a fenntartó útmutatásai illetve rendelkezései szerint kell eljárni.

A jogszabályi változások kedvezően érintik az intézmények feladatellátásához rendelt munkakörök számának alakulását. A szakképzési törvény mellékleteiben meghatározott órakeretek és létszámok minőségi munkavégzést tesznek lehetővé. Erre kell alapoznunk a humán erőforrás biztosításakor, a szakképzési centrummal való folyamatos egyeztetés alapján.

Összehasonlítva a jelenlegi helyzetet a 4-5 évvel ezelőttivel, elmondható, hogy lényegi változás nem történt az oktatóink számát, közismereti és szakmai területen dolgozók arányát tekintve. Folyamatos pályáztatást végzünk, elsősorban matematika-fizika, illetve a szakmai oktatók tekintetében, sajnos egyelőre kevés sikerrel. Bízunk benne, hogy a megemelt bérezés eredményeképpen tudunk alkalmazni új, motivált kollégákat akár már a következő tanévre. A legégetőbb kérdés az informatikai munkaközösség létszámának emelése, hiszen ebben az ágazatban a 13. évfolyam megemelt szakmai óraszámait a jelenlegi létszám adatokkal nehezen lefedhetők, nagy leterheltséget jelentenek az oktatóink számára.



Bár több pályakezdő oktatót is tudhatunk a soraink között, de így is elmondható, hogy nagy arányban dolgoznak nálunk is idősebb kollégák (lásd diagram), akiknek az esetleges nyugdíjba vonulásuk miatti pótlásáról gondoskodni kell a közeljövőben. Öröndetes tény, hogy többen is a nyugdíj mellett teljes állásban segítik a munkánkat a hiány területeken, köszönet nekik érte.

2.8. A technikai dolgozók közössége

Minden oktatási intézmény számára az oktatók minőségi munkája kimagaslóan fontos, de az oktatást közvetlenül segítők, illetve a technikai dolgozók munkája nélkülözhetetlen és elengedhetetlen az iskola működéséhez. Iskolánk infrastruktúrája, mérete, tanulóink száma miatt ez egy óriási feladat. Áldozatos, segítők munkájukat köszönjük az iskolavezetés nevében is, amelyre a továbbiakban is nagy szüksége lesz az intézménynek.

Rendelkezésre álló erőforrások:

Titkárság: 1 fő

- kapcsolattartás külső partnerekkel, időpont egyeztetések, levelezés, iktatás

Tanulmányi osztály (iskolatitkárok): 3 fő

- napi teendők ellátása, felvételi eljárás adminisztrációja, adatszolgáltatások
- Kréta-adminisztráció (iskolai és duális partnerek)
- Vizsgák adminisztráció, kétszintű érettségi szoftver kezelése, egybefüggő nyári gyakorlat adminisztrációja

Felnőttek oktatása ügyintéző: 1 fő

- felnőttképzési szerződések adminisztrációja, határozatok, igazolások, kapcsolattartás a fenntartóval és a tanulókkal
- 100%-os céges képzések ügyintézése

Rendszergazdai csoport: 2 fő

- iskolai hálózat működtetése, közel 300 asztali számítógép
- oktatók hordozható számítógépeinek karbantartása
- interaktív, szakmai gyakorlati vizsgák, érettségi vizsgák informatikai feltételeinek biztosítása
- informatikai termék bérbeadása esetén rendszergazdai szolgáltatások nyújtása

Munkaügyi ügyintéző (HR munkatárs): 1 fő

- főállású és megbízási szerződéssel foglalkoztatottak adminisztrációja, OTR kezelése

Gazdasági és pénzügyi ügyintéző: 1 fő

- szerződések, rendelések, árajánlatok, kötelezettségvállalások, igénybejelentők, számlák ügyintézése

Gondnok: 1 fő

- 26000 m²-es udvar és 5 épület felügyelete, állapotának figyelemmel kísérése
- takarítók és udvaros munkájának szervezése
- kapcsolattartás a karbantartói csoport vezetőjével

2.9 Tárgyi feltételek

Intézményünk infrastruktúrája számokban:

- osztálytermek száma: 30
- szaktantermek száma: 4
- szertárak száma: 3
- műhelytermek száma: 12
- informatikai laborok száma: 13
- gépműhely: 2
- tornaterem: 2
- szerverszoba: 2
- könyvtár: 1
- sportpályák: 3 (füves focipálya, bitumenes kézilabdapálya, műanyag borítású kosárpálya)
- stúdió: 1

- kisterem: 2
- orvosi szoba: 1
- raktár: 1
- tanári: 2
- kazánház: 2

A tanműhely alapterülete 2400 négyzetméter. Felszereltsége a 2012 óta tartó folyamatos fejlesztés eredményeként jónak mondható, de az „RRF-2.2.2-23-2023-00006 azonosítószámú RRF-2.2.2-23 – Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése” című projekt keretében megvalósuló fejlesztés eredményeképpen az épület és a gépész ágazat tárgyi eszközrendszere is teljes mértékben megújul, követni fogja a 21. századi elvárásokat. Az összesen 6,4 milliárd forint összegben megvalósuló projekt keretein belül intézményünk műhelyépülete teljes felújításon esik át, valamint az eszközparkja is megújul, igazodva a jelen kor ipari elvárásaihoz. Emellett a közeljövőben megvalósul az intézmény teljes bútor parkjának cseréje, korszerű ergonomikus iskolabútorok beszerzésével.



Az iskola alapfeladatából következik, hogy kiterjedt számítógépes hálózatot kell üzemeltetni az oktatási feladatok ellátáshoz. A rendszer állapotának megőrzése felelős gazdálkodást igényel. A jelenlegi közbeszerzési rendszerben kancellár asszonnal és főigazgató úrral folyamatosan egyeztetünk annak a lehetőségéről, hogy hogyan tudnánk a számítógép parkot bővíteni, fejleszteni. A megnövekedett tanuló létszám, valamint a képzési követelmények előírásai is ebbe ezt a fejlesztést teszik szükségessé.



Az elmúlt időszakban számos felújítás, fejlesztés történt intézményünkben államilag finanszírozott, illetve a Székesfehérvári Szakképzési Centrum segítségével. Ezek közül néhány a teljesség igénye nélkül:

- tanterem és a főépület lépcsőházának felújítása, festése,
- ablakok felújítása, cseréje (jelenleg is zajlik ez a program, már 10 tanterem nyílászárói kerültek korszerűsítésre),
- tornaterem tetejének felújítása, majd kopolit üveg oldal burkolatának cseréje, korszerű nyílászárók beépítése, hőszigetelő falazat építése,
- napelemes rendszer kiépítése a tornaterem tetején,
- tornaterem világítás korszerűsítése, energiatakarékos eszközök beépítésével,
- tornaterem folyosó felújítása, elektromos vezeték hálózat korszerűsítése,
- parkolók kialakítása az udvaron,
- „Fényes okos” program keretein belül valamennyi lámpatest cseréje, energiatakarékos megoldások alkalmazásával,
- a főépület és a tornacsarnok fűtésének átállítása távhő-szolgáltatás igénybevételére, jelentős energia-megtakarítást jelentve.



2.10 A Székesfehérvári Szakképzési Centrum és az iskola kapcsolata

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum 2015. július 1-jével jött létre önállóan gazdálkodó költségvetési szervként, amely egy központi egységből és tizenegy tagintézményből áll.

A Szakképzési Centrum feladata az alapító okiratban rögzített tagintézmények nevelési, oktatási, képzési tevékenységének irányítása, szervezése és a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítása. Úttörő szerepet vállal az ipar igényeinek megfelelő felnőttoktatás és felnőttképzés szervezésében.

A szakképzési törvény értelmében:

A Kormány szakképzési intézményfenntartó központként a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalt jelöli ki. E feladatkörében a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a szakképzésért felelős miniszter által alapított szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény felett - e rendeletben meghatározott fenntartói irányítási hatáskörök kivételével - gyakorolja a fenntartó jogszabályban meghatározott fenntartói irányítási hatásköreit és teljesíti a fenntartó jogszabályban meghatározott kötelezettségeit.

A főigazgató felel a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmények szakképzési alapfeladatainak ellátásáért. A főigazgatót feladatai ellátásában főigazgató-helyettes segíti.

A kancellár felel a szakképzési centrum törvényes és szakszerű működéséért. A kancellár jogosult a gazdasági vezető megbízására és a megbízás visszavonására.

A szakképzési centrum részeként működő szakképző intézményt az igazgató a főigazgató irányítása mellett vezeti, ennek keretében ellátja mindazokat a feladatokat és gyakorolja mindazokat a hatásköröket, amiket e törvény, a Kormány rendelete, a szakképzési centrum szervezeti és működési szabályzata vagy gazdálkodási szabályzata nem utal a főigazgató vagy a kancellár feladat- és hatáskörébe.

Az igazgató a hatályos jogszabályokban foglaltak szerint gyakorolja a kiadványozási jogot, a tanulói jogviszonnal, szülőkkal való kapcsolattartással összefüggésben döntések és a feladatkörébe tartozó nyilatkozatok tekintetében, felel a tagintézmény működését érintő döntések, állásfoglalások végrehajtásának megszervezéséért, ellenőrzéséért.

A törvényi előírásoknak megfelelően az intézmény 2020. szeptember 1-től a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény lesz, a mi esetünkben kizárólag technikum, hiszen jelenleg a tanulóink 100%-a technikumi tanuló.

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum a fennállásának közel 9 éve alatt már sok-sok problémát oldott meg. Épületek karbantartása és felújítása, szennyvíz gerincvezeték cseréje, tantermek festése, lépcsőház, szertárak festése és a tornaterem felújítása.

Összességében elmondható, hogy az iskola élete, technikai színvonala a Szakképzési Centrum 2015.07.01-jei létrejöttét követően indult fejlődésnek. A jelenlegi felépítésben az intézmények egymást segítve, közös cél érdekében dolgoznak. Ez egy jó irány, amit a jövőben is követni kell.

2.11 Rendezvények, diákélet, versenyeredmények

A 2013/14-es tanévben mutatott először életjeleket az újrászervezett diákönkormányzatunk. Lelkes oktatóinknak köszönhetően az elmúlt több mint 10 évben lelkes, kreatív, tette kész fiatalok alkotják azt a társaságot, akik az iskolavezetés segítségére vannak rendezvények alkalmával, nyílt napokon, duális roadshow-k alkalmával, gólyanapokon, centrumos rendezvényeken. A közösség építése kirándulások, programok alkalmával jó hangulatban zajlik.

A DÖK koordinálását Gulyás Zoltán, az innovációért és szervezésért felelős igazgatóhelyettes végzi jelenleg. Sorrendben Pischné Scmiedt Brigitta, Horváth Lajos Zoltán, Hunka-Rostaházi Eszter Nóra vállalták fel a diákönkormányzat patronálását, a diákélet szervezését. Az elmúlt 10 év bizonyította, hogy az iskolánk nem csak a tanulás színtere, hanem a közösség válás, a tanórán kívüli programok méltó helyszíne is. Korábban nem volt mindig pozitív kicsengése annak, hogy ha valaki széchenyisnek vallotta magát egy baráti közösségben. Ma már teljesen más a helyzet, tanulóink többsége büszke arra, hogy ehhez az iskolához tartozik, jó érzéssel tölti el őket a tudat.. Nekem, aki 1000 szállal kötődöm ehhez az intézményhez, ez különösen jó érzés, és köszönettel tartozom az előbb említett volt és jelenlegi kollégáimnak, hogy meglátták a diákélet fellendítésében rejlő lehetőségeket, tettek érte, időt, energiát, szabad időt nem kímélve. Amit közösen elértünk az nagy értéket képvisel. Ebből az időszakból szeretnék megemlíteni néhány mérföldkövet a következőkben.

2015 augusztusában első alkalommal, hagyományteremtő céllal rendeztük meg az új elsősöket megmozgató gólyanapot. Célunk, hogy azok a gyerekek, akik 5-6 évet töltenek el az iskolánkban ne az első napon feshengve ismerkedjenek meg egymással és tanáraikkal, hanem egy jó hangulatú és szabadabb környezetben találkozzanak először.

Régi hagyomány felelevenítéseként a tornacsarnokban „golyaavatást”, királyválasztást tartottunk. 2015-től karácsonyi műsort szervezünk oktatóink bevonásával, szintén nagy sikerrel.

A DÖK folyamatosan szervez sportrendezvényeket, osztályok közti versenyeket. 2016. januárjától „DÖK információs pont” került átadásra, közösségi tereket újítottunk meg.

Rendszeres résztvevői vagyunk a városi sportnapoknak, a kihívás napi rendezvényeknek.

2019. április 8-án rendeztük meg az országos versennyé felnőtt Széchenyi Természet- és Sporttudományi Versenyünk döntőjét, melyre az ország több városából érkeztek csapatok. is.

A 2017-ben elindult a Szakmák éjszakája program, amelyben iskolánk döntő szerepet játszott abban, hogy országosan 2. helyen végeztek a székesfehérvári szakképző intézmények. 2018-ban a Szakmák éjszakája program országos 3. helye érdemel említést.

2019 januárjában 30 cég részvételével tartottuk meg pályaaorientációs napunkat. 2019 áprilisában életre hívtunk a Szakmák Utcája programot. Közel 5500 résztvevővel Országosan 1. helyezést ért el a Székesfehérvári Szakképzési Centrum.

2019/20 –as tanévben a 80. tanévünk elindult. Gólyanap, Széchenyi hét, 80-an a tó körül kerékpáros program (ténylegesen 140 fővel), DIP roadshow, Országos Agyvihar verseny 3. és 5. helyezés, tematikus hónapok munkaközösségeink bevonásával, pályaaorientációs nap 27 cég részvételével.

Ezután egy kis „csönd” következett a COVID miatt. Amint a járványhelyzet lehetővé tette, újult erővel indult el a közösségi munka a diákönkormányzatban is. A korábbi időszak újítása felelevenítésre kerültek, szinte nem telt el úgy tanítási hét, hogy ne várta volna a fiatalokat valamilyen érdekes program, esemény. Gulyás Zoltán igazgatóhelyettes úr irányításával új lendületet kapott a diákélet, pezsgő, aktív társasággá vált a diákönkormányzat, amely jó hatással van az iskola teljes tanulói közösségére is.

Az elmúlt 2 tanév sok-sok eseménye közül következzen néhány, a teljesség igénye nélkül:

- 2022. augusztus 30. Országos Szakképzési Tanévnyitó a Széchenyiben,
- 2022. és 2023. augusztus 31. Gólyanap,
- 2022. szeptember 16. és 2023. szeptember 20. DÖK-nap,
- 2022. szeptember 23. Szalagavató,
- 2022. október 5-12. és 2023. szeptember 26. október 4. „Segítség az állatokért” gyűjtés,
- 2022. október 14-15. és 2023. október 13-14. Pályaválasztási Expo (2022-ben a Széchenyiben került megrendezésre),
- 2022. november 9. és 16. és 2023. november 8. és 15. Nyílt napok, több száz érdeklődő megjelenésével mindkét évben mindkét napon,
- 2022. november 28. és december 13. között gyűjtés a kórház gyermekosztályának,
- 2022. december 6. Királyválasztás,
- 2022. december 9. Széchenyi Workshop,



- 2022. december 21. Karácsonyi műsor, oktatók és tanulók fellépésével
- 2023. január 20. Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
- 2023. március 30-31. Széchenyi Országos Műszaki és Közismereti Verseny (több mint 60 csapat nevezésével)
- 2023. szeptember 29. Magyar Diáksport Napja
- 2023. november 10. Generációk találkozása: a 85 éves iskolánk emlékei kiállítás megnyitója
- 2024. március 27. Jubileumi (85 éves fennállásunk alkalmából) gálaműsor az Alba Arénában
- 2024. április 9-10. II. Széchenyi Országos és Műszaki Tanulmányi Verseny, 6 csapat képviseltette magát a döntőben, a széchenyisek 2. helyezést értek el.
- 2024. április 17. Demeter Vilmos és a legjobb sportolók dicsőségfalának felavatása
- 2024. április 17-18. Drónia Roadshow a Széchenyiben a Gazdálkodási és Tudományos Társaságok Szövetségének szervezésében
- 2024. április 22. A Fennttarthatósági Hét keretében „A változás Veled kezdődik” kiállítás megnyitása
- 2024. április 24. Szakmák Utcája rendezvény helyszínének biztosítása a Székesfehérvári Szakképzési Centrum szervezésében



A diákönkormányzat által szervezett programok:

- DÖK-napi rendezvények: Fifa bajnokság, fotó verseny, sportversenyek
- Halloween –i dekorációs verseny
- Mikulás Tollaslabda Kupa
- Karácsonyi teremdíszítő verseny, pulcsis nap

- DÖK csapatépítők, kirándulás
- Gyárlátogatások, lányok napja program

Versenyek, eredményeink (köszönjük a sikeres felkészítést oktatóinknak):

- Sikeres szereplés a Profi-T Ability regionális és országos versenyen
- Harman Hackathon 24 órás tech csapatverseny:
 - 2022-ben: 4., 5., 7. hely megszerzése
 - 2023-ban: 1. és 5. helyen végeztek csapataink
- Movember Futóverseny (első 3 helyen tanulóink végeztek)
- 32. Tudományos és Innovációs Olimpia (2 projekt is bejutott a 2. fordulóra)
- MELT Forrástási Verseny sikeres részvétel, egyéniben 5., csapatban 3. helyezés
- Matematika OKTV 6. helyezés
- Zrínyi Ilona Matematika verseny megyei I. helyezés a 10., 11, és 12. évfolyamon, országos 4. helyezés
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny 2. és 7. helyezés
- Skills Junior 2023 informatikai versenyen 3. helyezés
- Neumann János programozó versenyen országos 7. helyezés
- Worldskills 2024. verseny 9. helyezés
- Bejczy Antal Műszaki Innovációs Középiskolai Verseny 2. helyezés
- 58. Tudományos Diákköri Konferencia az Óbudai Egyetemen 1 helyezés, 3 pályamunka
- Bakonyi Bitfaragó Bajnokságon csapatban 3. helyezés
- Röplabda, kézilabda, labdarúgás, mezei futás diákolimpiai helyezések, regionális döntőbe jutás
- 3D hídépítő verseny
- Csernyánszky Pneumatika Verseny
- A BME CNC programozási és gépkezelési szakmai versenyén legjobb nem budapesti csapatként végeztünk
- Örökségünk '48 vetélkedőn 2 csapatunk és részt vett, 7. és 9. helyet értek el.
- Nagy létszámú részvétel az OSZTV 1. fordulóján, vizsgamentességek, országos fordulóra jutás az Elektronikai technikus szakmában.

3, Vezetői program

A vezetői programom kialakításánál több tényezőt is figyelembe vettem (szakpolitikai prioritások és fejlemények, térségi gazdasági, szociális, társadalmi és technológiai tényezők). Terveimet egy szóval is össze tudnám foglalni: „folytatás”. Az elmúlt több mint 10 éves vezetői tapasztalatomat szeretném kamatoztatni a jövőben vezetőtársaimmal együtt, egy célért. Innovatív környezetben, a szakképzési törvény szellemében, ahhoz teljes mértékben igazodva. Megfelelve a tanulóink, a szülők, a fenntartó és a külső partnerek igényeinek.

3.1 A szakképzés fejlesztésének pillérei⁵:

A szakmai képzés presztízsének, minőségének és eredményességének fejlesztéséhez sok egymással összefüggő beavatkozásra van szükség. A rendszer átalakításának tervezése során azt a három területet kell kiemelni, ami a legnagyobb mértékben hozzájárul az érdemi változáshoz.

1. A vonzó környezet: Olyan minőségű épületeket, oktatótermeket, tanműhelyeket, sport- és szabadidős tereket kell kialakítani, amely valós, vonzó alternatívát jelent a pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára.
2. A karrier lehetősége: A fiatalok és a felnőttek számára is rugalmas, kiszámítható karrier lehetőségét kell megalapozni a szakmai képzéssel. A technikum befejezésekor a diákoknak versenyképes végzettséget, a gazdaság által elvárt tudást kell kapniuk, ami biztos egzisztenciát és magas jövedelmet nyújt. A technikus szakmai vizsgát követően a diákok a szakmai vizsgájuk eredményétől függően jelentős többlet pontszámot kapnak, ami alapján egyenes út vezet a szakirányú felsőoktatásba.
3. Naprakész tudású oktatók: Nem lehet minőségi képzési rendszert működtetni elkötelezett, felkészült pedagógusok nélkül. A szakmai képzésben kiemelt jelentősége van annak, hogy az elméleti és gyakorlati szakmai oktatók tudása naprakész legyen, képesek legyenek követni az ágazat technológiájának fejlődését.

A törvényi szabályozás pontos, tárgyyszerű és racionális kereteket ad, melyeket a végrehajtási rendelet egyértelműen szabályoz. A duális képzés fellendülése a piaci igényeknek megfelelő szakképzett munkavállalók képzésének lehetőségét biztosítja. A technikumi rendszer, az itt végzett szakemberek tudása visszaállíthatja a szakmák elismertségét.

⁵ Forrás: https://ikk.hu/files/Szakkepzes_4.0_III.pdf [letöltés ideje: 2024.04.25.]

Az iskola működésében érintett szervezetek és személyek előtt hitelesen kell képviselni az oktatáspolitikát és a szakképzés céljait, törekvéseit, mindennapjainkat a nemzeti foglalkoztatáspolitikát és felsőoktatás-politika összefüggéseiben kell tervezni és irányítani.

3.2 A gazdasági tényezők hatása

A gazdasági tényezők folyamatos változása arra kényszeríti a cégeket, vállalkozásokat, hogy az élő munkaerő egy részét technológiai megoldásokkal helyettesítsék. Ez a tény a szakképzésben részt vevőket minőségi, hatékonysági kihívás elé állítja. A szakképzés 4.0 stratégia erre a kihívásra releváns válaszokat tud adni, amelyhez a szakképzési törvény a szükséges jogi alapokat biztosítani tudja.

Ez a kialakult helyzet új vezetési eszközöket és módszereket igényel az iskolák menedzsmentjétől is.

A gazdasági szereplők és a szakképző iskolák kapcsolata alacsonyabb szintű jelenleg a szükségesnél. A Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikum úgy gondolom élen jár a duális partneri kapcsolatok terén, jobb e tekintetben az átlagnál, de ennek ellenére a jövőben szélesíteni kell az együttműködésben résztvevők körét.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvényben foglaltak szerint:

„A szakképzési alapfeladat-ellátás a szakmai önállósággal rendelkező szakképző intézmény és a duális képzőhely között az állam és a magánszféra konstruktív együttműködésével és érdekeik kölcsönös elismerésével megosztva folyik. A jövőben a gazdálkodó szervezetek oktatásba való belépése és a pályázatok felkutatása, az azokon való részvétel, és kooperációs lehetőségek megvalósítása biztosíthatja a technikai színvonalat, valamint szükséges tárgyi fejlesztést.”



Szükség van tehát a még szorosabb együttműködésre a duális partnerekkel, amelynek felelőse, kinevezésem esetén Jámbor Sándor lenne, akinek kapcsolati rendszere és szaktudása is rendelkezésre áll a fenti feladatok magas szintű elvégzéséhez.

3.3 Szociális és társadalmi jellemzők hatása

A demográfiai adatok alakulása továbbra sem kedvez az oktatási rendszer és azon belül a szakképzés számára sem. Sokat segíthet a gondok kezelésén a szakképzési paletta regionális igényekhez alkalmazkodó kialakítása, a pályaorientáció előtérbe kerülése, fontosságának hangsúlyozása. A megoldást fenntartói támogatással, intézményi eszközökkel kell biztosítani. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum élen jár ezen az úton, tanácsadó pontokat alakított ki, egész évben programokat szervez bevonva ebbe a város és a régió intézményeit is.

A tanulóink többségében tájékozatlanok a jövőjük megtervezésben, nem rendelkeznek az életvitel kialakításához szükséges ismeretekkel. Komoly feladatot jelent tehát intézményvezetői és oktatói munkát tekintve is, hogy a szakképzés 4.0-ban található kritikus gondolkodás és komplex problémamegoldás képességük fejlődjön az iskolában töltött évek alatt.

A tanulóknak ki kell alakítani a munka örömeinek érzését. Ezt a feladatot napjainkban a szakképzési intézményeknek, így a mi technikumnak, valamint duális partnereinek kell felvállalnia. Ennek a célnak a fontosságát mindenkinek át kell éreznie, aki a szakképzésben tevékenykedik.

Sok család számára jelent segítséget a szakképzésben biztosított ösztöndíj, illetve a szakképzési munkaszerződéssel járó anyagi juttatás is. Örömmel számunkra, hogy az anyagi javakon túl ez a rendszer jó hatással van az iskolai létre is, hiszen jelentősen csökkent az igazolatlan hiányzások száma a tanulók körében.

Érdekes meghallgatni a szerződéssel rendelkező tanulókat a céges környezetben szerzett tapasztalataikról is. Beszámolnak arról, hogy fegyelmességet, pontosságot, felelősség tudatot várnak el tőlük a munkahelyükön, de ugyanakkor jól is esik nekik, hogy felnőttként bánnak velük, empátikusak irányukban, teljes értékű munkatársnak tekintik többségében Őket. Ezek a tanulók óriási tapasztalati előnnyel léphetnek majd ki a munkaerőpiacra a vizsgáik után, igénybe véve a pályakezdési juttatást is.

3.4 A technológiai jellemzők hatása

A technológia rohamos fejlődése, a digitalizáció hatása már nem csak a gazdasági viszonyokat írja át az alapoktól, hanem a társadalom működésére is meghatározó hatással van. Ez alól a hatás alól a teljes oktatási rendszer, így a szakképzésben működő iskolák sem

maradhatnak ki, válaszolni kell tudni a felmerülő kérdésekre, meg kell tudni felelni a kihívásoknak.

Ez a hatás a szakképzésben dolgozó iskolák működésére, az oktatástechnológiára, az infrastruktúrára van hatással, és ehhez felkészült, motivált, jól képzett oktatót követel.

A versenyszférában egyre erősebb minőségi és hatékonysági verseny tapasztalható, aki nem újít, fejleszt, az menthetetlenül lemarad, a működőképessége válik kétségessé. Ahhoz, hogy ez ne így történjen szükség van a szakképzésben végzett polgárokra, akik a megszerzett tudásukat tudják és akarják is kamatoztatni az iparban.

Az oktatástechnológia piaca nagy nyomást gyakorol az iskolákra és fenntartókra, mint lehetséges megrendelőkre. Erre mértéktartással, tudatos tervezéssel, a fenntartó által jóváhagyott rövid és hosszútávú fejlesztési tervekkel tudunk reagálni. Jó példa erre az RRF-2.2.2-23-2023-00006 azonosítószámú RRF-2.2.2-23 – Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése című projekt, amelynek keretében az M1. műhely épületünk és a gépész ágazat eszközparkja is teljes egészében megújul.

A külső partnereinknél folyó duális képzés minőségi javulást hozott e tekintetben is. Az elért eredményeink jónak nevezhetők, de meggyőződésem, hogy erősíteni kell a duális képzőhelyek és az iskola közti kapcsolattartást és együttműködés szintjeit is bővíteni kell. A szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes munkájára kiemelten számítok ezen a területen.

4, Fejlesztési terveim

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum fenntartása mellett működő intézményünket az igazgató a főigazgató úr irányítása mellett vezeti, ellátja mindazokat a feladatokat és gyakorolja mindazokat a hatásköröket, amiket a szakképzési törvény, a Kormány rendelete, a szakképzési centrum szervezeti és működési szabályzata, gazdálkodási szabályzata nem utal a főigazgató úr vagy a kancellár asszony feladat- és hatáskörébe. (2019.évi LXXX Szkt. 26§ (2)).

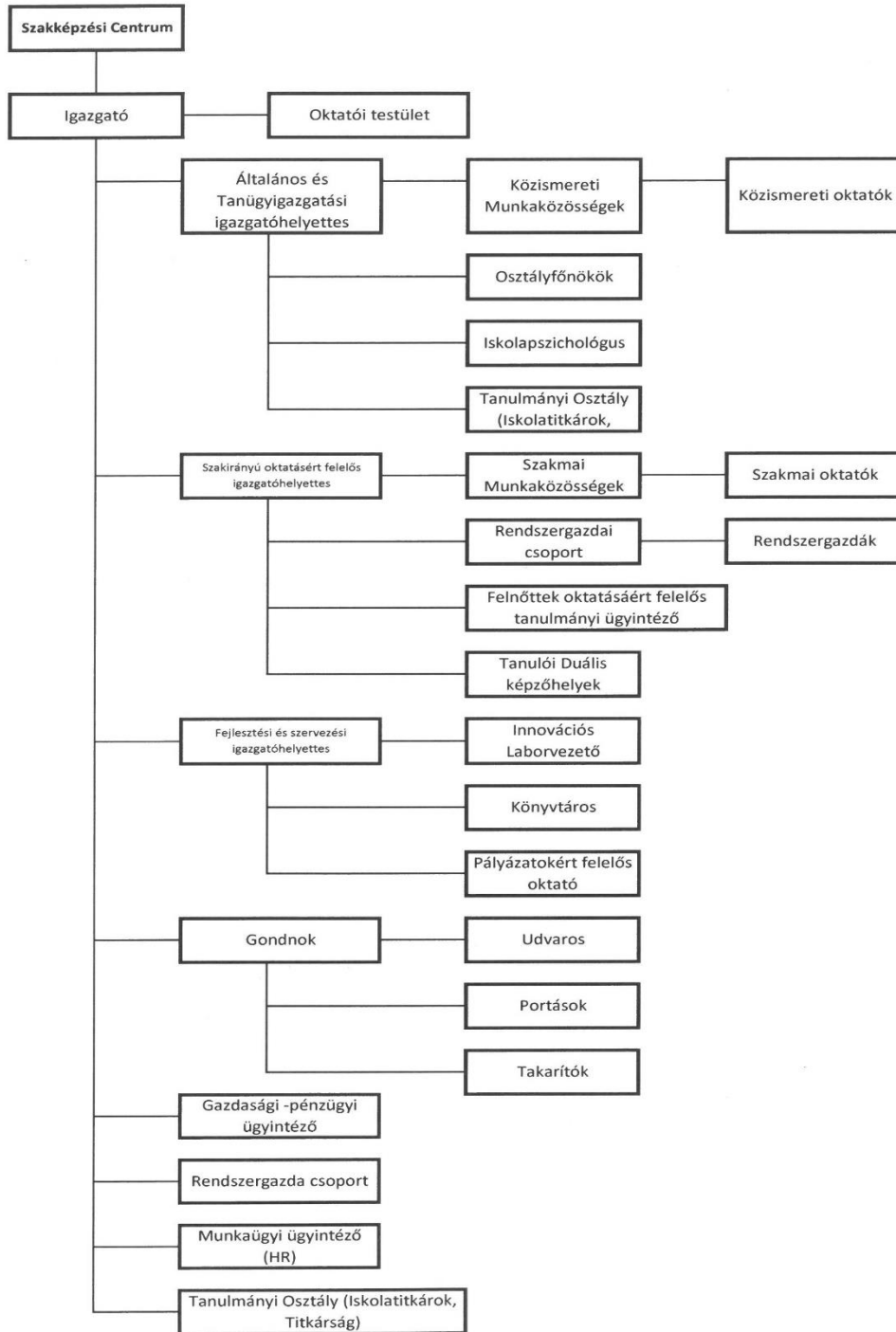
Az igazgató a fenti törvényi rendelkezés figyelembe vételével egyszemélyi felelőse az iskola irányításának. Ez érvényes a döntéshozatalra, a végrehajtásra, a szervezésre valamint a folyamatos ellenőrzésre is. Az iskola pedagógiai és szakmai programjának, szervezeti és működési szabályzata, házirendje, a kollégák munkaköri leírásai és a különböző szabályzatok tartalmilag meg kell, hogy feleljenek a központi elvárásoknak, átdolgozásuk szükséges. A módosítások alkalmazása, betartása különös vezetői figyelmet igényel. A feladat az intézmény

minden dolgozóját érinti, amit csak teljes összhangban lehet, minden partner egyetértésével lehet megvalósítani.

A vezetői struktúrában nem tervezek jelentős változást, a szakképzési törvény előírásainak alapján következőket terjesztem elő:

- szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes terjesztek elő főigazgató úrnak a jelenlegi gépész-mechatronika munkaközösség vezetőkének személyében, így 2024.07.02-től Jámbor Sándor mérnök tanárt jelölöm a posztra. Szakmai tudása, elkötelezettsége a szakképzés iránt, kapcsolatrendszere a külső partnerekkel biztos alapokat ad a döntésemhez. A jelenlegi vezetési struktúra tapasztalatai alapján, a felnőttek oktatása és a duális partnerekkel való együttműködéssel járó feladatok is ide tartoznának a jövőben.
- általános-és tanügyigazgatási igazgatóhelyettesként Poór Máriát matematika-fizika szakos tanárt, a jelenlegi igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettest terjesztem elő főigazgató úrnak. Naprakész jogszabályi ismeretei, rendszerben gondolkodó analitikus, kritikus személyisége, józan ítélőképessége teszi a legalkalmasabbá erre a feladatra.
- innovációért és szervezésért felelős igazgatóhelyettesi posztra Gulyás Zoltán mérnök-tanár kollégámat terjesztem elő. Az elmúlt időszak kiemelkedő rendezvényei (85. évfordulós jubileumi gálaműsor, II. Országos Széchenyi Műszaki és Közismereti Verseny) megszervezésével, zökkenőmentes lebonyolításával ismét bizonyította rátermettségét erre a feladatra.

A korábbi menedzsmentek által kialakított vezetői struktúra már bizonyította életképességét, a fent felsorolt személyeket a legalkalmasabbnak tartom arra, hogy folytassák velem továbbra is a munkát, biztosítva ezzel az iskola további fejlődését. Ennek megfelelően a szervezeti ábránk a következő időszakra:



4.1 Szakmai munkaközösségek

Véleményem szerint egy technikum életében a szakmai színvonal minősége a legfontosabb, meg kell felelnünk az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 programok elvárásainak is egyben.

Kiemelkedően fontos szerep hárul a szakmai munkaközösségekre, a munkaközösségek vezetőire, a szakmát oktató kollégákra. A munkaközösségekre az alábbi területeken számítunk: szakmai döntések előkészítése, szakmai munka ellenőrzése, tartós helyettesítések előkészítése, szakmai fejlesztések előkészítése, belső tudásmegosztás, jó gyakorlatok átvétele, a tantárgyfelosztással és az órarenddel kapcsolatos elvárások meghatározása. A duális partnerekkel való kapcsolattartás, egyeztetés a projekt-feladatokkal, a vizsgatevékenységekkel kapcsolatban.

Intézményünkben 3 szakmai munkacsoport működik (informatikai, gépész-mechatronikai és elektronikai). Az eddigi igazgatóhelyettesi munkám során, főleg az új szakmajegyzékes képzés bevezetése óta folyamatos nehézséget okozott a tantárgyfelosztás és az órarend készítésében az a tény, hogy az oktatóink többsége a korábbi munkamegosztás kapcsán, valamint az élesen elkülönülő elméleti és gyakorlati témakörök miatt a mindennapi munkája során a témakörök közül csak bizonyos tananyag egységekre „szakosodott”, abban mélyült el igazán, abban szerzett gyakorlatot, fejlesztett, gyűjtött tananyagot. Ez a rendszer egészen 2020-ig jól működött.

Az új szakképzés olyan oktatókat kíván, akik egy adott szakterület teljes spektrumában otthon érzik magukat, egy adott témakör oktatásához szükséges elméleti és gyakorlati tudással is rendelkeznek. A problémára számunkra elsőként a felnőttek oktatása bevezetése hívta fel a figyelmet, ahol tömbösítve kerül oktatásra egy-egy tananyagegység, nem válik el sem időben, sem térben az elméleti és a gyakorlati oktatás.

Néhány kolléga érzékelve a felmerült problémát szervezett már korábban is belső tudásmegosztást, ahol önkéntes alapon, akár a témában jártas külső személyek, családtagok bevonásával igyekeztek fejleszteni szakmai kompetenciájukat.

A belső szakmai képzések terve:

Időpontja:

- A szabadságolási időszak előtt,
- A szóbeli érettségi vizsgán az érintett kollégák jellemzően nem vesznek részt,
- A nyári gyakorlatot terveink szerint valamennyi érintett tanuló külső gyakorlati helyen tölti.

Témakörei munkacsoportonként:

- Informatika: Backend programozás és tesztelés, Frontend programozás és tesztelés
- Gépészet: Forgácsolási ismeretek (kifejezetten gépi, hagyományos és CNC), CAD ismeretek
- Mechatronika: Pneumatika és hidraulika
- Elektronika: PLC programozás, Mikrovezérlők, Számítógépes szimuláció

A témakörök, illetve a belső tudásmegosztásban részt vevő kollégák személye a munkacsoportok vezetőivel egyeztetve kerültek kiválasztásra.

A leendő kurzusok vezetői számára szeretnénk többletfeladat elvégzésére hivatkozva megbízást adni, amelyről már egyeztettünk is a Székesfehérvári Szakképzési Centrum illetékeseivel.

További munkaközösségi tevékenységekhez kívánok fokozott támogatást adni (ehhez a szakképzési centrum támogatását is kérve): tantervfejlesztés, a szakmajegyzék alapján helyi képzési és kimeneti követelmény alapján tananyagok, digitális tananyagok kidolgozása, minőségirányítás, mérési-értékelési rendszer működtetése a duális partnerekkel egyeztetett módon, pályázatokon, szakmai versenyeken való részvétel.

Célom a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók számának növelése. Ehhez akcióterv előkészítését szeretném minden ágazatban kezdeményezni, mert vallom, hogy a szakirányú képzésnek a lényege a duális partnerek közreműködésében rejlik. Olyan modell kiépítésére van szükség, amely jelenleg pl, a Denso Gyártó Magyarország Kft.-nél működik több ágazatban is.

4.2 Szakmai együttműködések

Egyik legfontosabb partnerünk az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kara. Évekkel ezelőtt kapcsolódott be iskolánk a STEM programba. Ezen együttműködés keretében pályáztunk egy nagy értékű több színben is nyomtatni képes 3D nyomtató és a hozzá tartozó szakkör megvalósítására, melyet 2020 tavaszán meg is nyertünk.

További szakmai együttműködést tervezünk az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Karral a szakképzés 4.0 stratégia alapján, miszerint a felsőoktatásba gördülékenyen tudjanak a szakképzésből egyetemre kerülni a tanulók.

A szakmai együttműködés keretében elindult okleveles technikus képzésünk, mely már a 11. évfolyamban jár, a gépészet ágazatban, gépgyártás-technológiai technikus szakmában. A

közös program idén tavasszal került megújításra, hiszen az egyetem új tantervet készített, frissített tartalommal.

Az idei tanévtől újabb területen, az elektronika-elektrotechnika ágazatban is el tudtuk indítani az elektronikai technikus szakmában az okleveles technikus képzésünket. A közös program kidolgozása során biztosítható volt az egyetem számára szükséges kredit-beszámítás minimális mértékének a biztosítása, amely az aktuális kkk alapján megoldható volt.

Régóta dédelgetett álmunk, hogy az informatika és távközlés ágazatban a szoftverfejlesztő-és tesztelő szakmát tanuló diákjaink is élhessenek az okleveles technikus képzés adta előnyökkel, az egyetemi alapképzésbe beszámítással történő felvételének lehetőségével.

Ehhez szükséges az iskolai óratervekben az egyetemi műszaki alapképzésben kritikusnak számító matematikai-fizikai tárgyakra helyezni a hangsúlyt. A kialakult új rendszer nagyszerű lehetőséget biztosít erre, mivel a szakképzési törvény kimagasló rugalmasságot ad hiszen a kimeneti és képzési követelményeket kell figyelembe vennie az iskoláknak, szabad sávval tudunk tervezni, amely lehetőséget ad olyan tantárgyak kerülhetnek előtérbe, amelyek jó eséllyel meg tudnák oldani az egyetemre felvételt nyert hallgatók műszaki kompetencia hiányosságait.

4.3 Felnőttek oktatásának fejlesztése

Több mint 8 éve, hogy 2016 februárjában iskolánk bekapcsolódott a felnőttek oktatásába. A kezdeti létszámok sokszorososa rendelkezik ma felnőttképzési szerződéssel. Sajnos az utóbbi időszakban szinte csak az informatikai képzésekre volt megfelelő számú jelentkező, így jellemzően ott folytak, folynak képzések. Igyekszünk mindenkit képességei, előzetes tudása alapján kezelni, csoportokba sorolni ezzel is megkönnyítve tanulmányaikat, ami komoly kihívást jelent számukra a munka, a családi kööttségek miatt.. Az új szakképzési törvény rugalmasabb képzési feltételeket teremt ezen a területen is. Jellemzően 1,5 éves képzési időt irányzunk elő, de volt már olyan hallgatónk is, aki előzetes tudásbeszámítással 0,5 év alatt jutott el a sikeres szakmai vizsgáig.. Jelentős létszámban lettek beiskolázva olyan szakemberek, akik akár több évtizede végeznek a szakmának megfelelő munkakört, azonban bizonyítvánnyal nem rendelkeztek.

Célom, hogy 2024 őszén minden olyan ágazatban tudjunk felnőtt csoportot indítani, ahol az elmúlt időszakban erre nem volt lehetőségünk, hiszen rendelkezésre állnak a humán és a tárgyi feltételek is ehhez. Az oktatásban részt vevő kollégák motiváltan állnak a feladathoz,

hiszen a jelentkezők döntő többsége saját munkaerő-piaci lehetőségeinek javítása céljából kezdi el a képzést, sok pozitív visszacsatolást kapnak a hallgatóktól, és nem mellékesen anyagi szempontból is meg tudják találni a számításaikat.

2023-ban 67 fővel 100%-os céges képzést is indítottunk, ahol szintén az informatikai ágazatban dolgozó felnőttek beiskolázásával kezdték meg a tanulmányaikat. Sajnos ez a kezdeményezés idén januárban félbeszakadt, mert a beiskolázó cég a jogszabályi változások miatt a képzés felfüggesztését kezdeményezte. Jelenleg 10 fővel a Harman Becker Gépkocsirendszer Gyártó Kft. dolgozói folytatnak tanulmányokat Elektronikai technikus szakmában. Reményeink szerint 2025-ben sikeres szakmai vizsgát fognak tenni.

4.4 Neveléssel kapcsolatos feladatok

A nevelésben az elsődleges szerep a családé. Az iskolában a szakmai oktatás mellett a nevelésnek is kiemelkedő szerepe van. Ennek a kulcsa a tanár, aki kiállásával, megjelenésével, szakmai tudásával, igényességével, következetességével meghatározója ennek a folyamatnak. A nevelés egyik színtere a tanítási óra, ahol sok konfliktus alakulhat ki. A konfliktusok kezelésére rendszeres, hatékony konfliktuskezelő tréningek szervezése adhat megoldást. 2020. óta a szakképzési centrum iskolapszichológus alkalmazását tette lehetővé. Az elmúlt 4 évben sok feladata volt, ami a tanulókkal való egyéni bánásmód kialakításában, a tanulás eredményességében és a fegyelem erősítésében volt nyomon követhető.

A Kréta elektronikus napló biztosítja a szülők számára a napra kész tájékozódást gyermekük iskolai előmeneteléről. Ennek egyik következménye, hogy több szülő már nem látogatja a szülői értekezleteket. A „Szülői Fórum” szervezése már korábbi gondolata volt az iskolavezetésnek. Terveimben szerepel ennek a kezdeményezésnek az életre hívása, 2-3 havonta lehetne ezt megtartani, személyes és online jelenléttel is akár, ahol az iskolavezetés tájékoztatást adna az aktuális feladatokról, eseményekről és erősítenénk a kapcsolatot az érdeklődő szülőkkel.

A nevelési feladatok megvitatásának intézményi színtere a nevelési értekezlet. Új munkamódszerek bevezetésével, gyakorlati példákkal, jó gyakorlatok megosztásával, oktatói vélemények ütköztetésével tervezem elérni az együtt gondolkodást, a csoportmunkát.

Kiemelt nevelési feladatnak gondolom az állampolgári aktivitásra való felkészítést a középiskolában. Külső előadók meghívása, civil, városi, megyei programokon való részvétel lehet ennek az eszköze.

4.5 A diákönkormányzat

A Diákönkormányzat feladata a diákok képviselete az őket érintő kérdésekben. Ez azért is fontos, hiszen az érdekképviseleten túl itt tapasztalhatják meg először az önkormányzatiság lényegét, a demokrácia szabályait és civil szerveződés buktatóit is.

Új megjelenési formák jöttek létre az elmúlt 10 évben, úgy mint a DÖK Információs Pont, a megújult iskolarádió, valamint a közösségi média számos formája, ahol pillantok alatt jut el az információ a forrástól a vevőkhöz. Az elmúlt időszakban ennek sok iskolai esemény kapcsán is hasznát vettük.

Változatos és érdekes diákélet tevékeny DÖK-tagság közreműködésével jöhet létre. Örömet adni az irodámban egy-egy diákönkormányzati gyűlésnek, ahol akár 15-20 fiatal aktivitása, segítőkészsége jelenik meg egy-egy iskolai program szervezése, előkészítése kapcsán.

Az 50 órás közösségi szolgálat teljesítése feltétele az érettségi vizsga megkezdése. Ennek megszervezése, időzítése a tanulók számára az egybefüggő nyári gyakorlatok, a szakképzési munkaszerződés adta kööttségek miatt is nagy körültekintést igényel.

4.6 A környezeti nevelés fontossága

A környezetünk és az egészségünk egymástól el nem választható fogalmak. A természeti környezet megóvása, védelme nélkülözhetetlen az egészséges emberi élethez. A környezeti nevelés célja, hogy tanulók ismerjék meg környezetüket, törekedjenek annak védelmére, ne károsítsák azt. A környezeti nevelés során a fenntarthatóság érdekében kell tanulniuk és cselekedniük, valamint önmaguknak is gondoskodniuk kell a környezet megóvásáról. Ennek szellemében eddig is sok iskolai program került megszervezése (pl. kiállítások, előadások), de említést érdemel az a program is, („Pont Velem” Okos program), amelynek keretében kb. 1600 kg elem került összegyűjtésre és elszállításra.

A bennünket körülvevő környezet fontos részét képezik azok az épületeink, ahol az oktatás zajlik. Korábban elsősorban szülői kezdeményezésre történt tanterem felújítás, festés. Sajnálatos tüzeset miatt kényszerűségből az M1. épület tetőterében történt felújítás. Az elmúlt időszakban a szakképzési centrum támogatásával több tantermünk, szertárunk, lépcsőházunk, folyosónk is megszépült. Jelenleg is zajlik az ablakfelújítási



program, valamint a Demeter Vilmos Sportcsarnok tornaterme is teljes korszerűsítésen esett át. Hamarosan indul az M1. épület teljes felújítása, a teljes gépész ágazati eszközpark cseréjével. Valóban 21. századi infrastruktúra fogadja majd a tanulókat a Széchenyiben.

A másik nagy lehetőség az iskola körüli zöld övezet. A területet hangulatossá, ápolttá, sokoldalúan használhatóvá vált az elmúlt időszakban. A park a közösségi élet új színterévé vált, padok, csoportos összejövetelre alkalmas terek jöttek létre. Terveim szerint, pályázati források bevonásával további fejlesztések történhetnek ezen a területen, amelyek még tovább javíthatják iskolánk környezetének színvonalát, a tanulók közérzetét a tanórák között, előtt és után, hasonlóan, mint korábban a streetball pálya telepítése is történt.

4.7 Az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánk mindig is szem előtt tartotta Székesfehérvár, megyei jogú város gazdasági- és humánpolitikai céljait. Ezt Cser-Palkovics András polgármester úr is megköszönte a 85. évforduló alkalmából rendezett gálaműsor alkalmával az ünnepi beszédében.

Iskolánk ezen az úton halad, vezetőtársaimmal ezt kívánom erősíteni. Jelenleg is több vállalattal van napi kapcsolatunk a városból, illetve a régióból. A 16 jelenleg meglévő duális partnerünk számát szeretném növelni 20 fölé, ezzel a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók számát 10-15 %-kal növelni. A nyár folyamán már szeretnék is lépéseket tenni kollégáimmal ebbe az irányba:

- korábbi partnereink (OKJ rendszerben tanuló szerződést, együttműködési megállapodást kötő cégek) megkeresése, akik még nem akkreditáltak az új szakmajegyzékes képzésekre,
- meglévő partnerekkel egyeztetés a tanulói létszámok esetleges emeléséről, új szakmák akkreditációjáról.

Az elmúlt 1,5 év tapasztalata alapján szükségesnek látom egy új egyeztetési forma életre hívását, melyet „Duális Ágazati Egyeztető Fórum” néven vezetnénk be, a következő módon:

- 2-3 havonta kerülne összehívásra, személyes jelenléti és online csatlakozási formában,
- meghívást kapnának az adott ágazatban szakirányú oktatást végző partnerek szakmai és HR képviselői, a szakképzési centrum vállalati kapcsolatokért felelős vezetője,

- az iskolát az igazgató, a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes, az ágazathoz tartozó szakmai munkaközösség vezetője, valamint szaktanárok képviselnék,
- igény esetén a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanulók szülői is képviselhetnék magukat,
- a megbeszélés témái lehetnének: aktualitások, szakmai kérdések, projektfeladatokkal, vizsgafelkészítéssel, Kréta adminisztrációval kapcsolatos felvetések.

Az iskola, a tanárok és a szülők olyan szövetsége, ahol egymást kiegészítve közösen fáradoznak gyermekeik, tanulóink, a felnövekvő nemzedék szellemi és testi fejlődésén. Összefogás, közös gondolkodás, együttműködés alapja a nevelésnek. Találkozásainak, melyek részben szervezettek (szülői értekezlet, fogadóóra), másrészt rugalmasan alkalmazkodnak a felek igényeihez, a kölcsönös tájékoztatást és a felmerülő problémák együttes megoldását kell szolgálnia. A kapcsolatrendszer hatékonyságának növeléséhez módszertani és kommunikációs támogatást kell adni. Ennek technikai és személyi feltételei adottak.

A szakképzés és a felsőoktatás kapcsolata megváltozott az elmúlt időben. Ez ránk is igaz, hiszen immár 2 szakmában is az okleveles technikus képzés bevezetése csak és kizárólag szoros és folyamatos együttműködéssel biztosítható. Az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kara nyitott a közös munkára, és ha sikerül az egyeztetés, akkor hamarosan az informatika és távközlés ágazatban is lesz okleveles technikus képzésünk.

A kapcsolatrendszerünk természetesen nem képzelhető el fenntartónk, a Székesfehérvári Szakképzési Centrum nélkül. Ezeknek a kapcsolatoknak teljes körűnek kell lenni, ezért szakmai, szervezési, személyi, fejlesztési területen a legteljesebb együttműködésre szeretnék törekedni, folyamatosan egyeztetésre és beszámolóval kívánok élni a Szakképzési Centrum vezetése felé.

4.8 Minőségirányítási rendszer, személyi feltételek

A személyi feltételek biztosítását a kiegyensúlyozott minőségi munka miatt kiemelt feladatnak tekintem. Nagy eredmény, hogy tudjuk biztosítani a 100%-os szakos lefedettséget intézményünkben, bár ez több esetben csak extra terhek felvállalásával oldható meg. Köszönet minden oktatóknak, akik az éves munkaidőkeret felett teljesítenek évről évre. A jövő tanév tervezése során már kirajzolódnak azok a pontok, ahol intézkedésre lesz szükség annak érdekében, hogy a tőlünk megszokott színvonalat tartani tudjuk. Nem elkerülhető a kollégák

szakmai, módszertani megújulása, továbbképzések szervezése, belső tudásmegosztás erősítése, jó gyakorlatok átvétele akár intézményen kívülről is.

A személyi feltételek biztosításának meghatározó része az oktatói minősítési rendszer, amely már több éve működik. Ennek működtetése intézményi feladatokkal is jár, ami rendszeres vezetői feladatot jelent a minőségirányítási csoport tagjaival karöltve. Intézményünkben ezt a rendszert kiváló oktatók működtetik, eddigi munkájuk példaértékűnek mondható. Zökkenőmentesen zajlottak le a minősítéssel kapcsolatos folyamatok:

- külső értékelés
- önértékelés
- oktatói értékelés (10 kompetencia terület alapján)

Az oktatói testület fiatalítása elsődleges kérdés, hiszen az átlagéletkorunk magasnak mondható. A közösségi média felületein, iskolai honlapon, személyes ismeretségek alapján is „toborzunk” leendő kollégákat, akiket talán a megemelt bérek a korábbiaknál jobban vonzanak majd a pályára.

A munkahelyi komfort javításával a korábbi vezetés is sokat törődött, teakonyha és étkező kialakítása, szertárak fejlesztése, kialakítása, közösségi terem kialakítása a földszint 25-ben. Bízom benne, hogy hasonlóan pozitív hatása lesz a centrum által finanszírozott teljes körű iskolabútor csere programnak is, amellyel az összes tanterem, tanári helyiség, irodahelyiség is komfortosabbá, ergonomikussá válik.

4.9 Összefoglalás

Szerettem volna a pályázatomban megjeleníteni mindazt, amit nekem a Széchenyi jelent, mint volt középiskolám, mint eddig egyetlen főállású munkahelyem, mint oktatói közösség, mint a volt és jelenlegi tanulóink közössége, aminek közel 30 éve tagja lehetek, mint az iskolavezetés tagja, ami több mint 10 éve meghatározza mindennapjaimat. Egy ilyen dokumentum nyilván nem lehet teljes, a további elképzeléseink, terveink részletes kimunkálására a szakképzési törvény alapján elkészült szakmai programunk, vezetési programunk, házirendünk, SZMSZ-ünk felülvizsgálatával, ha szükséges, akkor átdolgozásával kerülhet sor. Néhány ezek közül:

- Az iskola versenyképességének megőrzése, népszerűségének fokozása
- Pályaorientációs tevékenységünk fejlesztése, fontosságának hangsúlyozása
- Külső partneri kapcsolataink fejlesztése:
 - Közös szakmai programok szervezése a város egyetemeivel,

- A kamarákkal kialakult jó munkaviszony megőrzése, rendszeres kommunikáció a felmerült kérdésekről
- duális partnereinkkel történő kommunikáció kiszélesítése, közös mérési-értékelési rendszer kialakítása, különös tekintettel a végzős évfolyam tanulóit foglalkoztatókra, egyeztetve a szakképzési centrum vállalati kapcsolatokért felelős vezetőjével.
- Pályázatok kiemelt figyelemmel kísérése, a jelenleg is zajló programok eredményes befejezése, és erről az oktatói testület és a diákság tájékoztatása,
- Osztályfőnöki terhek (Kréta adminisztráció, duális naplózás) további csökkentése,
- Az iskolai programoknak a közösségi platformokon való folyamatos magas színvonalú megjelenítése,
- A moodle rendszer mind szélesebb körű használata a nappali oktatásban is,
- Az iskola közvetlen környezetének fejlesztése, régi tenispálya hasznosítása, pl. fitness-park kialakítása pályázati forrásból,
- ESL jelzőrendszer nyomon követése:
 - Esélyegyenlőségi pályázaton való részvétel,
 - Tehetséggondozás, felzárkóztatási programok indítása, tanári továbbképzések szervezése ezen a területen is.
- Folyamatos belső és külső továbbképzések a KKK-k változásait is figyelembe véve, OTR rendszer precíz vezetése, jó gyakorlatok megosztása,
- az informatikai infrastruktúra fejlesztése a centrum támogatásával, felkészülés a 2025-ös szakmai vizsgák zökkenőmentes lebonyolítására,
- Az „R”-épületben található informatikai labor felújítása, hálózati gyakorlati labor kialakítása,
- Szakmai felkészülés az RRF-2.2.2-23-2023-00006 azonosítójú RRF-2.2.2-23 - Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése című projekt keretében megújuló gépészeti ágazati képzésünkre.

Ezek a felsorolt tervek, elképzelések csak közös munkával, a kollégák támogatásával, partnerségével, és a Székesfehérvári Szakképzési Centrum hathatós támogatásával valósulhatnak meg.

Megbízásom esetén a beosztásomból adódó feladatot szakmailag hitelesen, elkötelezetten, a külső partnereink megalégedésére kívánom ellátni.

Köszönöm, hogy megtisztelt azzal, hogy pályázatomat elolvasta, bízom a támogatásában és a további sikeres együttműködésben.

A további dokumentumokat a pályázati kiírásnak megfelelően külön pdf formátumban csatoltan küldöm:

- fényképes aláírt szakmai önéletrajz (a foglalkoztatási jogviszonyok pontos megjelölésével év, hó, nap megjelölésével)
- az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány

- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)
- aláírt motivációs levél
- nyilatkozatok

5. Felhasznált irodalom, internetes források

1. 2019. évi LXXX törvény a szakképzésről,
2. 12/2020. sz. rendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról
3. Egybeszerkesztett szakképzési törvény és végrehajtási rendelet www.ikk.hu
4. Szakképzés 4.0 stratégia, https://ikk.hu/files/Szakkepzes_4.0_III.pdf, [letöltés ideje: 2024.04.25]
5. <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/megy/233/index.html> [letöltés ideje: 2024.04.23]
6. <https://www.ksh.hu/heti-monitor/foglalkoztatottak-munkanelkuliek.html> [letöltés ideje: 2024.04.23]
7. <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/megy/233/index.html> [letöltés ideje: 2024.04.23.]
8. <https://map.ksh.hu/nepszamlalas/?locale=hu> [letöltés ideje: 2024.04.23]
9. https://www.facebook.com/SzechenyiSzekesfehervar/?locale=hu_HU [letöltés ideje: 2024.04.25]