



**igazgatói**  
pályázat

Székesfehérvári SZC Perczel  
Mór Technikum, Szakképző  
Iskola és Kollégium  
**igazgató**  
beosztásának ellátására

# Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS .....	1
VEZETŐI PROGRAMOM ÖSSZEFOGLALÓJA .....	3
HELYZETELEMZÉS .....	4
<i>Technikumi képzés</i> .....	5
<i>Szakképző iskolai képzés</i> .....	5
<i>Felnőttek oktatás és képzése</i> .....	6
BEISKOLÁZÁSI ADATOK .....	6
<i>Lemorzolódás</i> .....	10
TÁRGYI FELTÉTELEK.....	11
<i>Iskola és műhelyépület:</i> .....	11
<i>Kollégium:</i> .....	12
<i>Az iskolairányítás szereplői:</i> .....	12
SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	13
<i>Oktatói testület:</i> .....	13
<i>Technikai dolgozók közössége:</i> .....	13
AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE .....	15
<i>Külső kapcsolatok</i> .....	16
<i>Testvériskolai kapcsolat</i> .....	16
<i>Felsőoktatási kapcsolatok</i> .....	16
VEZETŐI PROGRAM.....	18
<i>Politikai befolyásoló tényezők, és ebből következő elvárások</i> .....	18
<i>Gazdasági befolyásoló tényezők, és az ebből adódó feladatok</i> .....	18
<i>Szociokulturális tényezők</i> .....	19
<i>Technológiai tényezők</i> .....	20
<i>Pályaorientációs tevékenységek fejlesztése, megújítása</i> .....	21
<i>Intézményi szakmai kínálat fejlesztése</i> .....	22
<i>Az iskolai reklámtevékenységek fejlesztése</i> .....	22
<i>Az intézmény infrastruktúrájának a fejlesztése</i> .....	23
<i>A duális kapcsolatok fejlesztése</i> .....	23
<i>Az iskolai lemorzolódás csökkentése, a végzettség nélküli pályaelhagyás</i> .....	24
<i>Felsőoktatási intézményekkel való együttműködés</i> .....	24
<i>Vezetői célkitűzéseim</i> .....	25



## BEVEZETÉS

Pedagógusi – oktatói tevékenységemet 2007 -ben kezdtem meg a Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolában, mint informatika tantárgyat tanító pedagógus. Feladataim között volt többek között az értettségi vizsgára felkészítés is. Egy év után beiratkoztam a Dunaújvárosi Főiskola egyetemi kiegészítő szakára, hogy a felkészítés után a tanulókat vizsgáztatni is tudjam. Ezzel párhuzamosan felkértek a természet-tudományi – informatika és testnevelés munkaközösség vezetésére, amit a munkahelyváltásomig elláttam.

2013- ban kerültem óraadóként a Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikumban, ahol egy év múlva már főállású oktatóként vettem részt a munkában. Az iskolában akkor „dübörgött” a felnőttek oktatása, amely munkába én is bekapcsolódtam.

Már az első tanévemben osztályfőnöki feladatokat is elláttam egészen az igazgatóhelyettesi megbízásomig. 2020. tavaszán az akkori igazgató Horváth Lajos Zoltán, felkért a felnőttek oktatásáért felelős igazgatóhelyettesi teendőik ellátására, amit természetesen szívesen elvállaltam. Egy év múlva, a duális oktatásért és felnőttek oktatásáért felelős igazgatóhelyettesi feladatköröm lett. A szakképzési törvény adta lehetőségeket kihasználva, megpróbáltunk minél több tanulót szakképzési munkaszerződéssel duális partnerhez kiközvetíteni. Az első olyan technikumi évfolyamon, ahol a tanulók duális partnernél tölthették a szakirányú oktatásukat az évfolyam közel 70% - ának sikerült szakképzési munkaszerződést kötni.

Kiemelt feladat volt a duális partnerek felkeresése, a kapcsolatok ápolása. Ennek keretében az iskolában Szakképzési kerekasztalt szerveztük, ahova a duális partnereik mellett az Óbudai Egyetem rektorát és Székesfehérvár polgármesterét is meghívtuk, és megvitatuk azt, hogy mi cégek, a város, és a felsőoktatás elvárása a szakképzéstől, az iskolától

Az egyetemi állásbörzék mintájára az iskolában 3 alkalommal szerveztem Duális Roadshow elnevezéssel szakmai programot, ahol a duális partnerek mellett, egyetemek és civil szervezetek is megjelentek, megismertették a tanulókkal a tevékenységeiket.

2023 - ban a Székesfehérvári Szakképzési Centrum főigazgatója igazgatóhelyettesi megbízást adott jelenlegi intézményem, a Székesfehérvári SZC Perczel Mór Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba. Az itt eltöltött majdnem egy évem alatt megismertem az iskolát és az itt dolgozó kollégákat. Ezen időszak alatt megláttam az intézményben rejlő

lehetőségeket, feltártam azokat a területeket, ahol fejlesztés szükséges az eredményes működés érdekében.

Az előző intézményem igazgatójától sokat tanultam arról, hogy hogyan lehet eredményes jól működő intézményt vezetni, ahol első számú szempont a törvényesség biztosítása, és emellett olyan intézményt működtetni, ahol a lehetőségekhez képest mindenki jól érezze magát, és eredményesen tudjon dolgozni.

Igazgatóhelyettesi tapasztalataimat felhasználva szeretném az iskolát a XXI. század ipari elvárásaira felkészíteni, és a régió meghatározó oktatási intézményei közé emelni.



## VEZETŐI PROGRAMOM ÖSSZEFOGLALÓJA

Irányítási és fejlesztési területek	Kihívások	Célok	Feladatok
Beiskolázás	Demográfiai mutatók csökkenő tanulólétszámot prognosztizálnak.	Az iskolába jelentkező tanulói létszámot emelkedésére van szükség.	Pályaorientációs és marketing tevékenység fejlesztése
Pályaorientáció	Ez a döntés felerősíti az egyén felelősségét és szabadságát is az életpálya-építésben. Ez felértékeli a döntési szituáció jelentőségét.	Reális képalkotással. Tulajdonságoknak és képességeknek, készségeknek a feltérképezése fontos, melyek a későbbi pálya betöltéséhez szükségesek. Széleskörű ismeretek a választható szakmákról. A munkaerőpiaci környezet ismerete. A képzési lehetőségekre vonatkozó ismeretek.	Pályaorientációs rendezvények megszervezése, Digitális Alkotóműhely, Székesfehérvári Szakképzési Centrum által szervezett programokon részvétel.
Duális kapcsolatok fejlesztése	A környező cégek bevonása a szakképzésbe	Minden tanulónak legyen szakképzési munkaszerződése	Duális partneri hálózat bővítése, a meglévő kapcsolatok erősítése
Lemorzsolódás	Az alacsony motiváltóság és a szociokulturális hátrányok leküzdése	Lemorzsolódás csökkentése	Motiváció növelése, egyéni fejlesztések, háziversenyek rendezése
A végzettség nélküli iskola elhagyás	A végzettség nélküli iskola elhagyás által veszélyeztetett tanulók, fiatalok képzésben tartása, szakmához, részsakmához juttatása	Alapkompetenciahiányok csökkentése, foglalkoztatók által elvárt kompetenciák fejlesztése, a szakmai oktatásba való belépés megalapozása, területileg fókuszált, okokra koncentrált, célirányos programok kidolgozása	Rugalmas tanulási utak bevezetése, projektszemlélet az oktatásban, élményalapú oktatás, csapatmunka, egyénre szabott fejlesztés, új szemléletű értékelés
Intézményi szerkezetátalakítás	Nagy hatásfokú működés megvalósítása elengedhetetlen a szervezet átalakításával	Eredményes és hatékony munkavégzés, megfelelő információáramlás	A helyettesi feladatok átcsoportosítása, új középvezetői szint meghatározása



## HELYZETELEMZÉS

Az iskola múltja, jelene

A szakképzésnek Móraon régre visszanyúló hagyománya van. A település és tevékenységének fejlődése, a történelmi változások, a változó feltételek és igények alakították tartalmát, határozták meg a személyi feltételeket, tették szükségessé a változásokat.

Fejér Vármegyében, Székesfehérvár után másodikként Móraon, 1885-ben kezdte meg működését az inasiskola. Az itt tanított szakmák a cipész, kőműves, cserepes, szabó, szíjgyártó, köteles, asztalos, sőt még puskaműves is volt.

Az ipari bányászat beindulása után a fejlődés szükségessé tette a szakemberképzést, mindeken előtt a szakmunkásképzés reformját. A háborút követően az akkori kormány létrehozta a Munkaerő Tartalékok Hivatalát. A MTH Móraon is megszervezte a szakmunkásképzést, a szakmunkásképzés színvonalának emelése érdekében a törvény az általános iskola 8. osztályának elvégzését követelte meg a tanulóktól, de átmenetileg a 6. osztályt végzettek felvételét is engedélyezték.

Az elméleti oktatás fontosságát emelték azok a rendelkezések, amelyek kimondták, hogy a tanítás csak hétköznapi, és este 6 óráig lehet.

Az 1950-54 -es években a bányászat beruházása megháromszorozódott, Móraon is jelentkeztek olyan problémák, amelyek a munkaerőhiányra vezethetők vissza. A szakmunkáslétszám nagyarányú gyarapítása érdekében az ipari tanulók létszámát jelentősen megemelték, a képzési időt a korábbi három évről kettőre, illetve egyes szakmáknál egyre csökkentették le.

Móraon a szakmunkásképzésnek egyetlen perspektívája volt, a vágárképzés. Toborzó munkával az Alföldről sok tanulót iskoláztak be, akik a mai napig a városban élnek.

A tervgazdasághoz igazodva az a1950-es években vas- de túlnyomó részben bányaiipari (vágár)képzés folyt. A vágárképzés rangot jelentet, az iskola meghatározó szerepet töltött be a város közösségi és sportéletében is.

Miután bebizonyosodott, hogy a kiképzett szakmunkások jó része nem felel meg a követelményeknek, a képzési időt a vasipari szakmákban általában három évben határozták meg.



Egyre inkább teret hódított az az igény, hogy a vállalat speciális profiljának megfelelő szakmunkások képzés folyjék, emiatt a képzés új szakmákra tagolódott, bevezették a karos-szérialakatos képzést.

1978-ban megkezdődött az érettségi bizonyítványt adó 4 éves szakközépiskolai képzés.

Az iskola életében kiemelkedő esemény volt az új iskolaépület átadása, 1974. szeptember 22.-én. A képzési struktúra változását jelentette az 1992.-ben bevezetett közgazdasági képzés és az érettségizett tanulók titkár képzése, a számítástechnikai ismeretek tanítása.

Az iskolai tanműhelyépület átadása 1993 -ban valósult meg, ahol a tanulók ipari környezet hiányában a szakmai gyakorlatukat tölthették.

Az iskola ezek után több fenntartóváltáson esett át. 2015 -től a jelenlegi formában működik a Székesfehérvári Szakképzési Centrum intézményeként. A 2019 -ben történt jogszabálymódosítás eredményeképpen átalakult az oktatási rendszer, nagyobb hangsúlyt kap a duális oktatás.

Az iskola jelenlegi képzési palettája kínálata a következő:

### **Technikumi képzés**

- Informatika és távközlés ágazat (kifutó rendszerben)
  - Informatikai rendszer – és alkalmazás -üzemeltető technikus
- Gépészet ágazatban
  - Gépésztechnikus CAD-CAM szakirány
- Kereskedelem ágazat
  - Kereskedelmi értékesítő és webáruházi technikus

5

### **Szakképző iskolai képzés**

- Elektronika és elektrotechnika ágazat
  - Villanyszerelő
- Gépészet ágazat
  - Gépi és CNC forgácsoló
- Kereskedelem ágazat
  - Kereskedelmi értékesítő
- Specializált gép- és járműgyártás ágazat
  - Mechatronikus karbantartó

*Vndez*

## Felnőttek oktatás és képzése

- Érettségi vizsgára felkészítő osztály
- Élelmiszer-eladó

A szakképzési törvény változásának megfelelően, jelenleg kifutó rendszerben egy OKJ -s évfolyam az 5. évét, a technikus évfolyamát tölti. Mivel a rendszer jövőre kifut, ezért az iskola profilja kitisztul, és csak egyféle oktatási program lesz csak az intézményben érvényben.

## BEISKOLÁZÁSI ADATOK

A XXI. századi demográfiai adatokból kiderül, hogy a beiskolázásokból adódó problémák a tanulólétszám csökkenésére is kihatással van, ezért mindenképpen fontos az iskoláknak, hogy a törvényalkotók iránymutatásával megegyezően a szakképzés vonzóvá tétele mindenki számára kiemelt feladat legyen. Ezt az iskola a jól megválasztott szakmai kínálatával tudja elérni.

Az iskolába jelentkező tanulók száma:

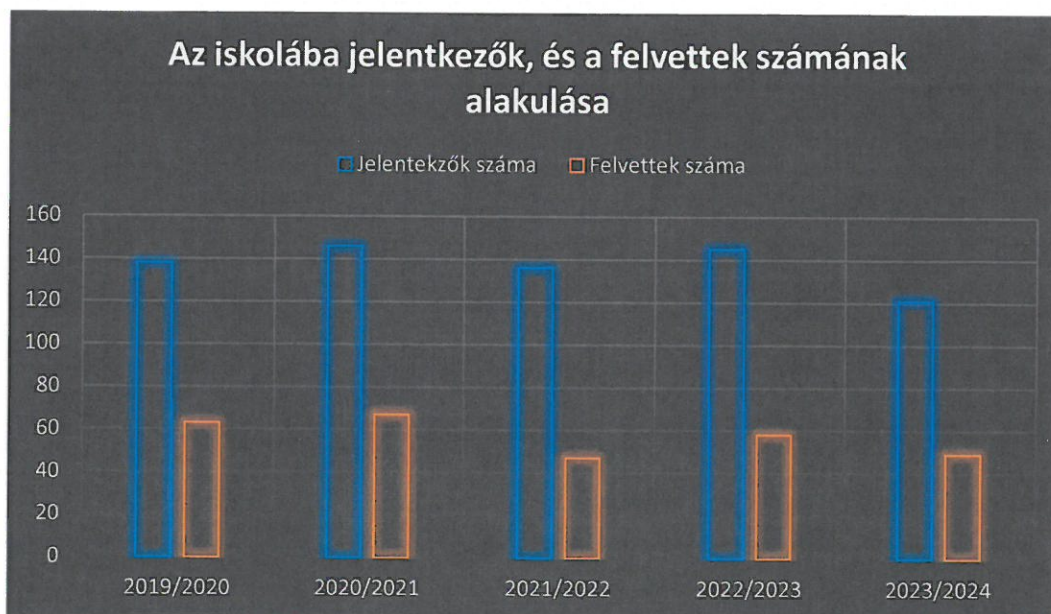
2019/2020 tanévben: 138 fő ebből felvettek száma: 63

2020/2021 tanévben: 146 fő ebből felvettek száma: 67

2021/2022 tanévben: 136 fő ebből felvettek száma: 47

2022/2023 tanévben: 145 fő ebből felvettek száma: 58

2023/2024 tanévben: 121 fő ebből felvettek száma: 49



1. ábra Jelentkezők és felvettek száma 2019-2023

Vredy



A diagramról jól leolvasható az, hogy a jelentkezések száma minden évben közel azonos, csak a felvettek számában van egy kisebb ingadozás. Sajnos az iskolába felvett tanuló létszám alacsony annak ellenére, hogy az iskolába bekerüléséhez nem kell felvételit írni.

Az iskola tanulói létszáma a következőképpen alakult:

2019/2020 tanévben: 283

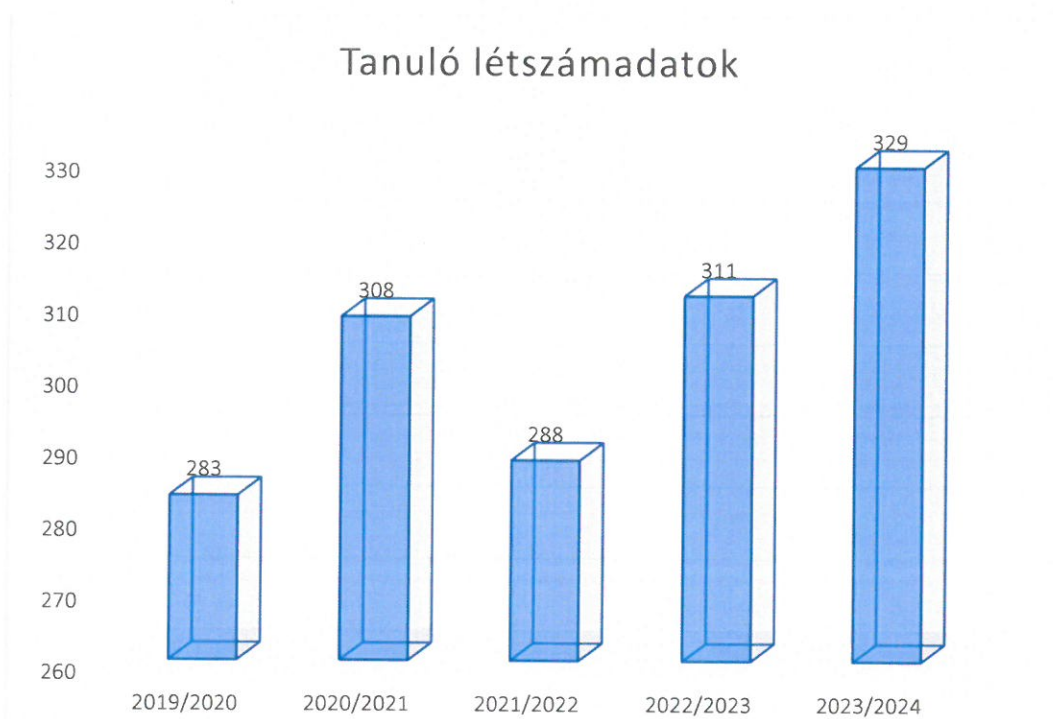
2020/2021 tanévben: 308

2021/2022 tanévben: 288

2022/2023 tanévben: 311

2023/2024 tanévben: 329

A tanulói létszámadatokban jelenleg növekedés tapasztalható, mivel az iskola nem csak a 8. osztályos tanulókkal foglalkozik, hanem nappali, illetve egyéni tanrendben érettségi vizsgára felkészítő évfolyamot is indít minden évben. Ez a képzési lehetőség nagy népszerűségnek örvend, minden évben tud az intézmény ilyen osztályokat indítani.



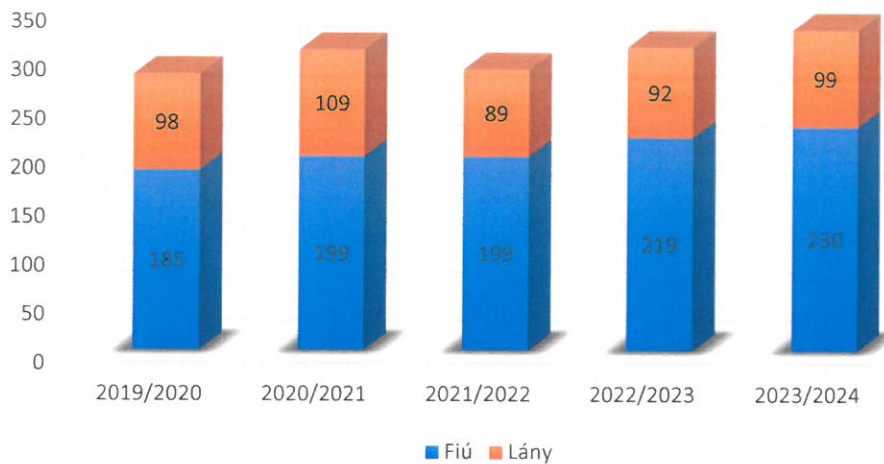
2. ábra tanuló létszámok alakulása 2019-2023

Az iskolában a szakmákból adódóan vannak úgynevezett fiús és lányos szakmák is. A kereskedelmi ágazat szakmáira főként lányok jelentkeznek és iratkoznak be, míg gépészet

Városi

mechatronika, elektronika ágazatra inkább túlnyomó többségben a fiúk vannak. A nemek eloszlása az intézményben a következő:

### A nemek aránya az iskolában

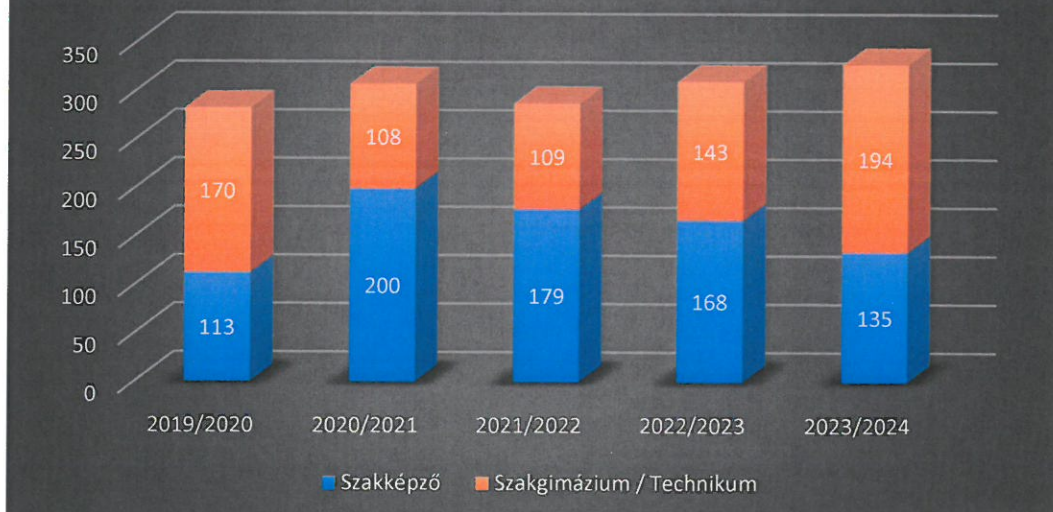


3. ábra Nemek aránya 2019-2023

Az iskolába járó tanulók létszámadatait iskolatípusonként csoportosítva azt láthatjuk, hogy a technikai érettségit és szakmai végzettséget adó képzés az népszerűbbé kezd válni az iskolába jelentkező tanulók között, hiszen ebben a képzéstípusban az szakmai oklevél mellett érettségi bizonyítványt is szerezhhetnek a tanulók. Ez minden olyan iskolában megfigyelhető, ahol technikai és szakképző iskolai képzés is folyik.

8

### Iskola létszáma a iskolatípus szerint



4. ábra tanuló létszám iskolatípusonként 2019-2023

Vandó



Az iskolai tanulmányi eredményekre több tényező is befolyással lehet. Mivel az iskola nem tart felvételieljárást, így az általános iskolai eredmények alapján nyernek felvételt. Általánosságban elmondható, hogy az iskolába jelentkező tanulók főként közepes eredménnyel kerülnek be az intézménybe, és ezt az eredményt tartják is.

Az iskolában a tanulmányi eredmények alakulása a következő:



5. ábra Iskola tanulmányi átlaga 2019-2023

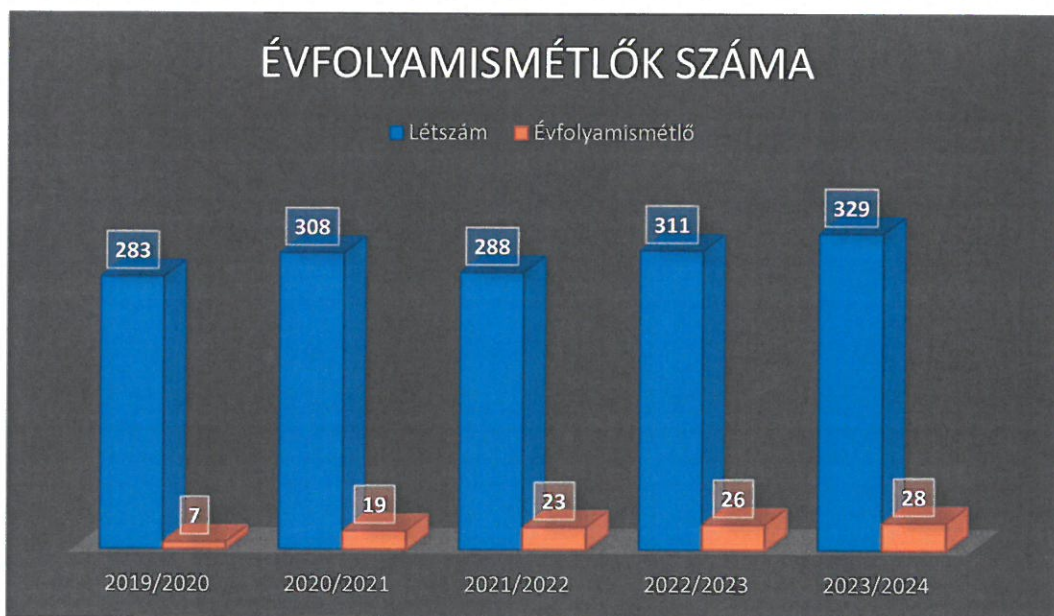
Ezeket az átlagokat nagyban befolyásolja az, hogy az iskolai létszám milyen hányadát alkotják azok a tanulók, akik valamilyen szakvéleménnyel, speciális igénnyel rendelkeznek.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulók létszáma nem elhanyagolható az iskolában. Bizonyított az a tényező, hogy a szociális helyzet is kihatással van a tanulók teljesítményére.



6. ábra Tanulási nehézség és szociális hátrányú tanulók száma 2019-2023

A beiskolázási eredményekből és a tanulmányi átlagból kikövetkeztethető az is, hogy a bukások és lemorzsolódások száma tanév folyamán jelentős.



7. ábra Évfolyamismétlők száma 2019-2023

### Lemorzsolódás

Az iskolának komoly problémát okoz a nagylétszámú lemorzsolódás. Ennek okai között szerepelhetnek a szociális hátrányok, az alapkompenciák hiánya és az alulmotiváltság.





8. ábra Kiiratkozott tanulók száma 2019-2023

A lemorzsolódások magas száma miatt ez egy kiemelt terület, amire mindenképpen figyelmet kell fordítani a jövőben.

	Kiiratkozott tanulók	Lemorzsolódás
2019/2020	51	18%
2020/2021	51	17%
2021/2022	38	13%
2022/2023	42	14%
2023/2024	54	16%

### TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola két telephellyel rendelkezik, az egyik 8060 Mór Dózsa György utca 2. szám alatt található az iskolaépület és a kollégium, illetve 8060 Mór Iskola utca 1. alatt a műhelyépület van.

#### Iskola és műhelyépület:

Osztályteremek száma: 13

Stúdió: 1

Szaktanterem: 4

Tanári szoba: 2

Számítástechnika terem: 3

Szertár: 2

Műhelyteremek száma: 12

Szerverszoba: 1

Könyvtár: 1

Aszfalttal borított sportpálya: 1

Kondicionáló terem: 1

Röplabdapálya: 1

Interaktív táblák száma: 5

### Kollégium:

Kollégium hálószoba: 15

Kollégiumi nevelőszoba: 1

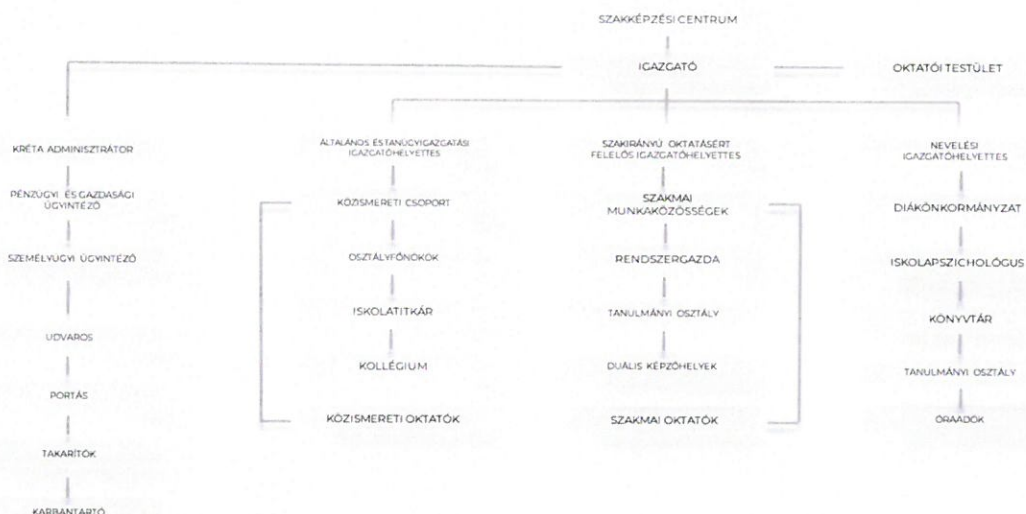
Kollégiumi tanulószoba: 1

Számítógépteremben található számítógépek száma:

Irodahelység: 5

### Az iskolairányítás szereplői:

A vezetőség tagjai: igazgató, szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettes, általános és tanügyigazgatási igazgatóhelyettes, nevelési igazgatóhelyettes. Jelenleg ebben a struktúrában működik az iskola irányítása.



9. ábra Az iskola jelenlegi szervezeti struktúrája

A szülői munkaközösség osztályonként szerveződik, a szülők által választott közösség. A szabad választás lehetőségének biztosítása mellett garantálni kell a vidéki tanulók arányos képviseletét. Ez az esélyegyenlőség érdekében fontos.

A Diákönkormányzat vezetőségét az osztályok diákképviselői alkotják.



**SZEMÉLYI FELTÉTELEK****Oktatói testület:**

Főállású alkalmazottak száma: 24 fő

Ebből 4 fő vezető beosztású

Egyetemi végzettséggel rendelkező oktatók száma: 13

Főiskolai végzettséggel rendelkező oktatók száma: 10

Középfokú végzettséggel rendelkező oktatók száma: 1

Óraadók száma: 9 fő

**Technikai dolgozók közössége:**

Irodai adminisztrációs tevékenységet végzők: 3 fő

Portás: 1 fő

Udvaros: 1 fő (félállásban)

Takarító: 4 fő (2 félállásban)

Karbantartó: 1 fő

Rendszergazda: 1 fő

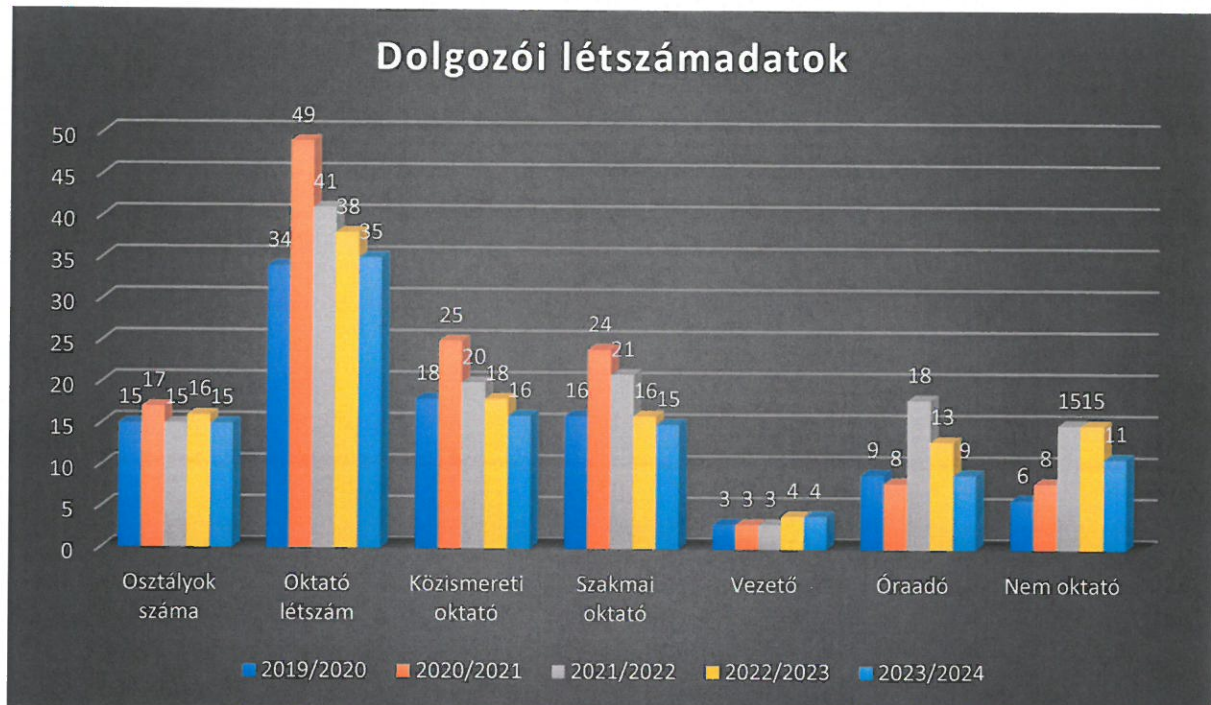
Az oktató létszám alakulását nagyban befolyásolja a jelentkező és felvehető tanulók száma. A jelentkezések száma határozza meg az indítható osztályok számát, és ezzel együtt az oktatói közösség létszámát is. Nehéz feladat az ideális tanulólétszám biztosítása minden osztályba, és ezzel együtt a megfelelő szakos ellátottság.

Az iskola a szakos ellátottságot óraadó oktatókkal tudja biztosítani csak, akik főként nyugdíjas kollégák.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Tanulók létszáma</b>	283	308	288	311	329
<b>Osztályok száma</b>	15	17	15	16	15
<b>Oktató létszám</b>	34	49	41	38	35
<b>Közismereti oktató</b>	18	25	20	18	16
<b>Szakmai oktató</b>	16	24	21	16	15

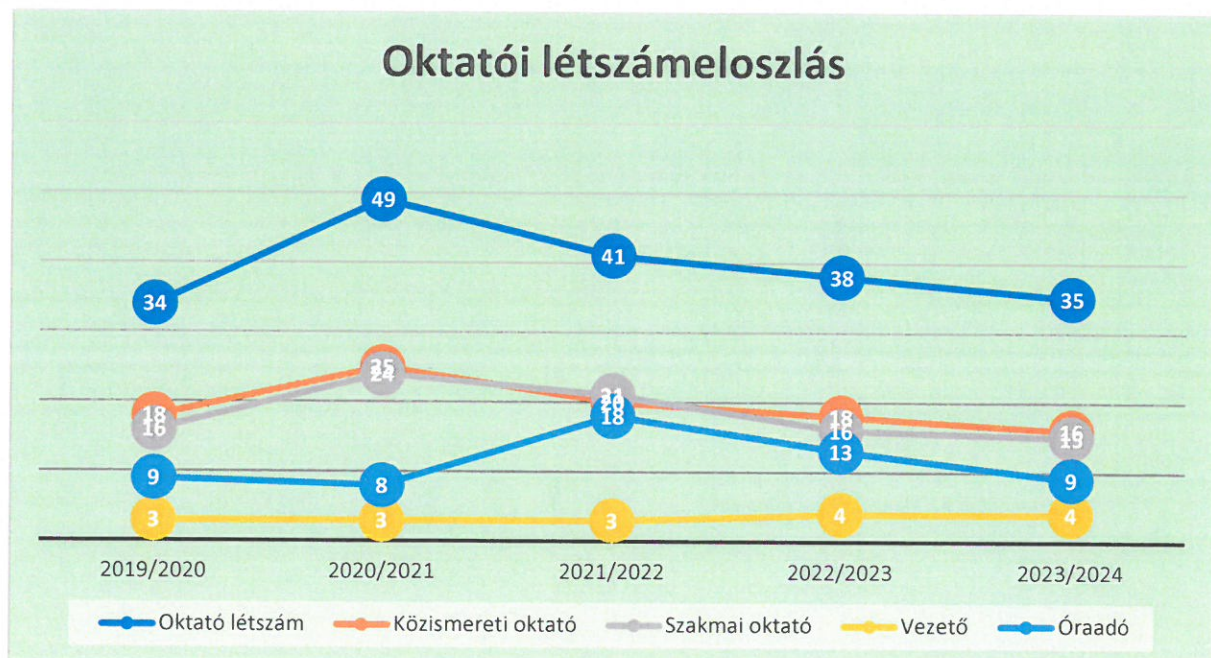


<b>Vezető</b>	3	3	3	4	4
<b>Óraadó</b>	9	8	18	13	9
<b>Nem oktató</b>	6	8	15	15	11



10. ábra dolgozói létszámadatok

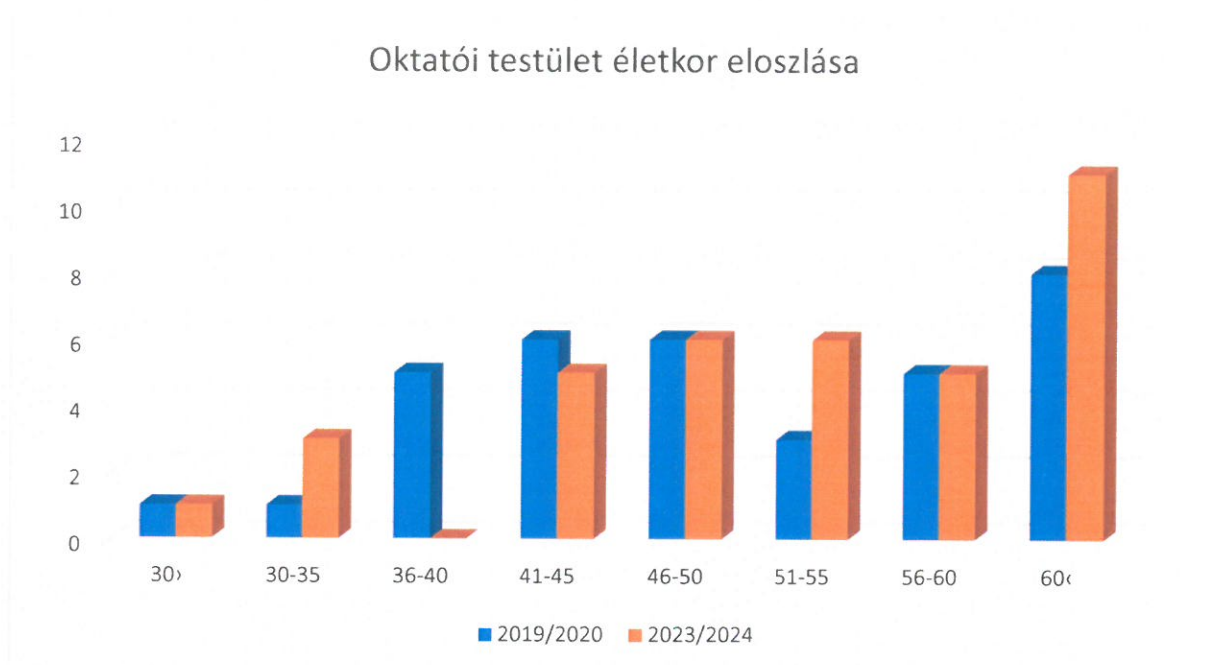
Az oktatói létszámadatok diagramon ábrázolva:



11. ábra Oktató létszámeloszlás



Oktatói testület életkor eloszlása.



12. ábra Oktatói korfa

Az intézményben, mint minden oktatási intézményben megfigyelhető az oktatói közösség idősödése. Ez ebben az intézményben sincs másképp, megfigyelhető, hogy az oktatók nagyobb része 45 év felé tolódik el. Ez a következő években okozhat problémákat. Az óraadó oktató kollégák zöme nyugdíj mellett vállalta az oktatást, kevés a fiatal akár pályakezdő tanár. A törvényalkotók pedig mindent megtesznek annak érdekében, hogy vonzóvá tegyék az oktatói pályát. (pl. bérfejlesztés)

15

### AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Az intézményi eredményes munka alapfeltétele a hatékony együttműködés és együttgondolkodás. A belső és külső partnerek közötti együttműködés a fejlődés meghatározó eszköze.

### A Szakképzési Centrum intézményeivel való együttműködés

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum 11 tagintézményének egy fenntartója van, ezért az intézmények közötti szakmai munka meghatározó. A hasonló profilú intézményekkel való együttműködésnek kiemelt szerepe van az intézményben. A műszaki ágazatok területén a Székesfehérvári SZC Váci Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiummal, a kereskedelem ágazat területén a bicskei Székesfehérvári SZC Vajda János Technikumával, illetve a Székesfehérvári SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskolával van

V. Nagy

szorosabb kapcsolatunk. Ezek mellett bármelyik oktatási intézménnyel és a Szakképzési Centrum osztályaival napi szinten kapcsolatban vagyunk az eredményes működés érdekében.

Korábban a centrum iskoláiban lezajlott profilátalakításnak köszönhetően az iskolák az azonos ágazatokban sem riválisai egymásnak, mert a földrajzi elhelyezkedés, illetve az oktatott szakmák különbözősége miatt sem lehetséges, hanem inkább együttműködés, együtt gondolkodás a jellemző.

### **Külső kapcsolatok**

Az intézmény külső partnerei a szülők, szakmai szervezetek, oktatási szervek, duális partnerek. A szülőkkel való kapcsolattartás alapvető formája a szülői értekezletek és fogadóórák keretében valósul meg. Az iskolában mindenkinek lehetősége van egyéni időpontot kérni. Emellett a napi kapcsolattartási forma alapesetben a Kréta napló, illetve emailben és telefonon is természetesen az iskola rendelkezésre áll bárki számára.

Az iskola jó kapcsolatot ápol a duális partnerekkel, hiszen közös érdekünk, hogy jól képzett szakemberek kerüljenek a munkaerőpiacra. Az idei tanéven közel 10 duális partnerél töltik a tanulók a szakmai oktatásuk idejét.

A Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával a kapcsolattartás a tanulók és a duális partnerek egymásra találásán túl szakmai versenyek megszervezése és lebonyolítása kapcsán, illetve különböző tájékoztató előadások alkalmával jelenik meg.

A felsőoktatási intézmények minden évben tartanak előadásokat a tanulóknak az intézményük bemutatásával és a képzési kínálatukkal kapcsolatban.

### **Testvériskolai kapcsolat**

Az iskola már több mint 10 éves testvérkapcsolatot ápol a romániai Nyárádszeredán található Bocskai István Elméleti Líceummal. Az együttműködési megállapodásunk keretében oktatói és tanulói együttműködések, szakmai bemutatókkal, kirándulásokkal színesítjük meg az együtt töltött időt.

### **Felsőoktatási kapcsolatok**

A Szakképzés 4.0 stratégia a szakmai együttműködést szorgalmazza a felsőoktatási intézményekkel, melynek több lehetőségére ad iránymutatást:

A képzési és kimeneti követelményrendszer, valamint a szakmai- és képzési programok összehangolásán túl kitérnek a fejlesztendő kompetenciákra is.



A duális képzés összehangolása, egymásra épülése

A felsőfokú és középfokú intézmények oktatóinak szoros együttműködése.

Rugalmas mérnök-tanár és szakoktató képzések, így az ipari környezetben dolgozó mérnököknek, szakembereknek nem okoz nehézséget a bekapcsolódás óradóként a középfokú intézmény munkájában.

A felsőoktatási intézményekkel való kapcsolattartás két fontos pillére a tanárképzés, ami az oktatási intézményekben megjelenő tanárhiány orvoslásában nyújthat segítséget, akár olyan együttműködési megállapodások keretében, ahol a leendő szaktanárokat oktatóként próbálunk bevonni. Illetve az iskola tanuló megismerhessék a felsőoktatásban folyó szakmai munkát közös programok szervezésével, szakmai napok megtartásával.

## VEZETŐI PROGRAM

A vezetői programom alapját a helyzetelemzés, és környezeti tényezők együttese adja meg. Az iskolának, mint a környezetével folyamatos kölcsönhatásban álló nyitott szervezetnek az eredményessége nagy mértékben múlik azon, hogy mennyiben képes megfelelni a környezet elvárásainak, illetve mennyire tudja kihasználni a környezetében zajló folyamatokat, mint lehetőségeket, és mennyiben képes elkerülni a környezetéből érkező veszélyeket. A környezet megismerésében való eligazodást segíti a PEST analízis.

### **Politikai befolyásoló tényezők, és ebből következő elvárások**

Az oktatási tevékenységem során mindvégig a szakképzésben tevékenykedtem. A szakképzéshez kapcsolódó jogszabályi változások folyamata megnehezítette az oktatás szervezését és irányítását. Az „új” szakképzési törvény és végrehajtási rendelet bevezetésével úgy tűnik, hogy egy stabil jogszabályi környezet alakult ki a szakképzésben. A tavalyi év során készült hatástanulmányi vizsgálat utáni jogszabálykorrekcióknak köszönhetően, egy átlátható, jól működő jogszabályi háttér biztosítja a szakképzési intézmények működését, és az IKK háttértámogató információi és dokumentumai megteremtik a XXI. századi modern szakképzés alapjait.

Az iskola működésében maradéktalanul képviselni kell Magyarország oktatáspolitikáját és a szakképzésben meghatározott azon törekvéseket, hogy olyan szakembereket képezzünk a munkaerőpiacra, ami az elvárásoknak megfelel.

Az iskola működtetését a foglalkozáspolitikai és az felsőoktatás elvárásainak megfelelően kell irányítani.

### **Gazdasági befolyásoló tényezők, és az ebből adódó feladatok**

A gazdasági viszonyok és oktatáspolitikai iránymutatások alapján az iskoláknak szoros kapcsolatot kell ápolni a környező gazdasági szereplőkkel, és a szakemberek oktatása – képzése területén mindenképpen figyelembe kell venni az igényeket. A szakképzési törvény ösztönzi az iskolákat arra, hogy a tanulók lehetőleg duális partnerél töltsék el a szakmai oktatásuk egy részét vagy egészét.

Ennek a követelmények megfelelőléért mindenképpen fontos a környező gazdasági szereplőkkel kapcsolatot kiépíteni. Jelen pillanatban az iskola korlátozott duális szakmai kapcsolattal rendelkezik. A jövőben tervezem egy szakképzési szakmai fórum létrehozását a gazdasági szereplők, fenntartó és önkormányzat bevonásával, hogy meghatározásra



kerüljenek az iskolával szemben támasztott igények és elvárások, aminek következtében a konstruktív együtt gondolkodás eredményeképpen vonzó legyen a cégeknek tanulókat foglalkoztatni szakképzési munkaszerződéssel.

Gazdasági szempontból fontos lenne pályázaton való részvétel, hogy ezzel tudjuk biztosítani azokat az anyagi erőforrásokat, amivel a szükséges fejlesztéseket el tudjuk végezni. Ennek a feladatnak az irányítása a tanügyigazgatási és szervezési feladatokért felelős igazgatóhelyettes feladata lenne.

### **Szociokulturális tényezők**

A demográfiai adatokból kikövetkeztethető problémák az iskola életében is megjelennek. A rendszerbe belépő csökkenő tanulólétszám és a megyeszékhelyre történő egyszerű közeledés miatt az iskola létszámproblémával küzd. A Szakképzési Centrumban megvalósult profilátalakítás miatt az iskolák már nem konkurenciái egymásnak, de ennek ellenére a városban lakó tanulók zöme inkább a megyeszékhely iskoláit választja. Ennek megoldása az, hogy az iskolát vonzóvá kell tenni a városban, tájékoztatni kell a tanulókat és szülőket egyaránt arról, hogy jó választás lehet az iskola. Tervezem egy beiskolázási és marketing csoport felállítását, akik ebben segítik az iskola munkáját.

A másik probléma az oktatói társadalom elöregedése, ami az iskolában is megfigyelhető. Az oktatáspolitikai irányítók felismerték ezt a problémát és a bérfejlesztésekkel is vonzóvá tették/teszik az oktatói pályát. Mindenképpen fontos lenne fiatal oktatók alkalmazása.

Sok iskolai tanuló hátrányos szociális helyzettel rendelkezik, a családjaikban jellemző az alacsony iskolázottság. Ez az otthoni környezet sajnos nem tudja megadni azt a hozzáállást, amit a társadalom elvárt, ezt mindenképpen az iskolának kell biztosítani a tanulóknak.

A kistérségi környezetben megjelenő alapkompenciák hiánya igazolja azt a kezdeményezést, hogy az iskolában futó rugalmas tanulási utakat meg kell erősíteni. Az eddigi jelentkezések alacsony száma miatt még nem indult orientációs évfolyam az iskolában. Lehetőség még a felzárkóztatásra, ha az iskola dobantó programot tud indítani, ahol a program keretében szervezett alapkompencia-fejlesztés célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok számára lehetőséget biztosítson a sikeres egyéni életút megtalálásához. A program a szakmatanuláshoz szükséges alapkompenciák, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése mellett rugalmasan igazodik

a diák egyéni adottságaihoz. Személyre szabottan, speciális pedagógiai módszerek alkalmazásával készíti fel a fiatalot a műhelyiskolába való belépésre, amelynek elvégzésével alapfokú végzettséget és részszakmát szerezhet. Nemcsak tartalmában, de a képzési idő hosszában is igazodik a tanuló igényeihez.

### **Technológiai tényezők**

A technológia rohamos fejlődése, nem a gazdasági szereplőknél jelenik meg, hanem a mindennapi életben is. Ennek a technológiai fejlődésnek a nyomon követése, és hozzá alkalmazkodás alapvető feltétele az iskola eredményes működtetésének. A technológiai fejlődés megjelenése a gazdasági szereplőknél, mindenképpen begyűrűzik az oktatásba is. Hiszen a szakképző intézmény csak úgy tud magas szintű tudással rendelkező szakembereket képezni, ha az őket oktató kollégák ismeretei is követik azokat. Az új technológiák megismerésében és az oktatók általi megismerésében a duális partnereknek jelentős szerep jut. A szakmai együttműködés keretén belül oktatói továbbképzések megvalósításával is szélesedik az oktatói szemlélet. A Covid járvány bizonyította, hogy milyen fontos szerepe van a digitalizációnak, a különböző alkalmazások használatának az oktatásban. Az oktatói továbbképzések megfelelő tervezéssel való megvalósítását kívánom véghez vinni.



## Fejlesztési elképzelések a vezetői programhoz

### Pályaorientációs tevékenységek fejlesztése, megújítása

A pályaorientációs tevékenység eredményes és hatékony megvalósítása kiemelt feladat az intézményben. A pályaorientációs tevékenységet a pályaválasztással megbízott személy koordinálja, az iskola vezetésével együttműködve. Az iskola oktatói a munkába bekapcsolódva vesznek részt a tevékenységekben.

A célközönsége a pályaorientációs tevékenységnek:

- Az iskolaválasztás előtt állók
- A középiskolát szakmai végzettség nélkül befejezők (csak érettségi bizonyítványt szerzők)
- Szakmai végzettséget szerzők (Érettségi vizsgára felkészítő képzés)
- Érettséggel rendelkező, szakmát szerezni kívánók (felnőttek szakmai oktatása)
- Szakmai képzésben szakmát szerezni kívánók (felnőttek szakmai képzése)
- Iskolai rendszerű oktatásban lemaradók, általános iskolai végzettséggel nem rendelkezők (Rugalmas tanulási utak, dobban tó program)

A pályaorientációs tevékenységek kiszélesítése, nem csak iskolai kereteken belül lényeges, hanem a Szakképzési Centrum által működtetett Digitális Alkotóműhely programjain keresztül is lehetséges van az iskolának. Kiemelt terület a különböző rendezvényeken való részvétel, gondolok itt a pályaválasztási expora, szakmai rendezvényekre, a szakmák ut-cája rendezvényen való részvételre egyaránt.

A fenti programok és rendezvények a jogalkotók iránymutatásával szoros összhangban vannak, fontos továbbá az, hogy ezek programok mindenképpen élményalapúvá váljanak.

Korábban már megrendezésre került az iskolában az általános iskolások nyári programjai idején egy szakmai napot tölthettek el az iskolában, amit mindképpen szeretnék folytatni.

A pályaorientációs tevékenység intézmény szintű összehangolása és megújítása érdekében szükséges egy pályaorientációs csoportot létrehozni, akik a meghatározott munkater-vük alapján végzik el a feladataikat.



### **Intézményi szakmai kínálat fejlesztése**

A megújult szakképzésben rejlő lehetőségek kihasználása érdekében felül kell vizsgálni a meglévő képzési palettát, és szükség esetén beavatkozni, korrigálni.

A korábbi igazgató és iskolavezetés fontolta a szőlész – borász szakma bevezetését, de nem jutottak eredményre.

Mór a magyarországi 22 borvidéknek a Móri borvidéknek a központja. A szőlész- borász képzés az országban csak 6 helyszínen lehet tanulni, a bor-és pezsgőgyártó technikus szakmát pedig csak 5 helyen az országban. A régió adottságaiból kifolyólag igény lehet a szakmákra, de a környékbeli szőlész és borászok együttműködése nélkül ezt nem lehet kivitelezni. Ennek a problémának a körül járása, igények felmérése és hajlandóság a szőlővel és borral foglalkozó személyek, cégek megkeresése a jövő feladata.

A tanulók, képzésben résztvevők létszámának nagymértékű növekedéséhez a szakképző intézmények által megszervezhető szakmai képzésben rejlő lehetőségek kihasználása is elengedhetetlen. A szakmai képzési kizárólag felnőttképzési jogviszonyban szerezhető meg.

A korábban elvégzett igényfelmérések alapján a jelenleg futó élelmiszer-eladó képzés mellett az üzletvezető képzés bevezetésének lehet létjogosultsága.

### **Az iskolai reklámtevékenységek fejlesztése**

A tanévben nagy hangsúlyt fektettünk az iskola arculatának megújítására. Az első lépések egyike az új intézményi logó, amely megfelel a mai elvárásoknak. Ezzel párhuzamosan az új arculati elemek felkerültek az iskola honlapjára, és a Facebook oldalunk is megújult. Az iskolai programokra, nyílt napokra rendezvényekre stílusok plakátok készültek. Új iskolai szóróanyag is készült. A jövő tanéven tervezem egy Instagram oldal elindítását is, ahol az iskolával kapcsolatos információkat jelenítenénk meg. Természetesen az iskolai pólókra is már az arculati elemek kerülnek majd.

Ezáltal szükséges egy olyan csoport megalakítása, akiknek az iskolai marketing javítása a feladata. Ők felelnének az iskolai honlap, Facebook oldal Instagram oldalakra kikerüljenek a fontos információk és aktualitások az iskola életével kapcsolatban. Feladatuk lenne többek között a szóróanyagok, plakátok megtervezése, kivitelezése. A marketing csoportnak szorosan együtt kell működnie a pályaorientációs csoporttal, a tevékenységeiket össze kell hangolni.



### **Az intézmény infrastruktúrájának a fejlesztése**

A szakképzés kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismereteket sajátítsanak el, ehhez megfelelő infrastruktúrával kell az iskolának rendelkeznie. Fontos a vonzó iskolai környezet megteremtése, aminek az egyik kiemelt eleme az, hogy a pályaválasztás előtt álló diákoknak valós és vonzó lehetőséget jelentsen a szakképzés, aminek alapvető feltétele a magasabb szintű infrastruktúra megléte. Gondolok itt iskolaépületek, berendezések, oktatási terek, sport és szabadidős területek megléte.

A másik elem a minőségi képzés feltételeinek a javítása, termek, műhelyek, gépműhelyek felszereltsége, ami az adott szakma korszerű technológiáit jelenti. Ebből a szempontból szerencsés helyzetben van az iskola, mert a Székesfehérvári Szakképzési Centrum RRF-2.2.2-23-2023-00006 - Székesfehérvári Szakképzési Centrum komplex fejlesztése pályázatából az iskola is részesül egy jelenős összeggel, amiből a gépműhelybe kerülnek esztergagépek és az iskola teljes bútorzata lecserélésre kerül.

A mindennapos testnevelés hatékony környezetben való lebonyolítására az iskolának olyan tornateremre lenne szüksége, ahol rossz idő esetén is tudnak a tanulók sportolni. Ennek megvalósításáért az önkormányzattal megállapodást kell kötni, hogy az iskola tanuló használhassák a városi sportközpont tornatermét, vagy saját sportcsarnokot létrehozni.

Az előző tanévben a Millió lépés Magyarországért felhívás keretében az iskola nyert egymillió forintot, amiből egy kondicionáló terem került kialakításra.

### **A duális kapcsolatok fejlesztése**

Az iskolának a szakképzés azon törekvéseivel összhangban kell tevékenykednie, hogy magasan képzett, motivált munkaerőt kell biztosítani a gazdaság szereplőinek. A tanulóknak az alapkompenciákon túl olyan készségek is a birtokában kell lenni, melyekkel megfelelnek a munkáltatók XXI. századi elvárásainak. Ezért fontos szempont az, hogy a tanulók minél több időt töltsenek el a duális képzőhelyeken.

Törekednünk kell arra, hogy minden tanulónak lehetőséget biztosítsunk arra, hogy a szakmai oktatásuk egészét vagy egy részét duális partnereknél tölthessék. Ezért fontosnak tartok egy olyan kapcsolati háló kialakítását a város és környéke gazdasági élet szereplőivel, ahol a közös párbeszéd és igények felmérése után jobban meg tudunk felelni. Kiemelt program a szakképzési kerekasztal és a szakmai nap, illetve a gyárlátogatások alkalmával a tanulók megismerkedhetnek a szolgáltató vagy a vállalat tevékenységeivel. Fontos a



munkahelyen szerzett, munkavégzés közbeni tanulás, amelyet szoros együttműködéssel tudunk megvalósítani. Fontos, hogy megbízható, hosszú távú kapcsolatok építsünk ki a környék gazdasági szereplőivel. Elengedhetetlen a duális partnerekkel a szoros együttműködés, együtt gondolkodás. Fontos lenne az iskola oktatóinak is megismerni a duális partnerek tevékenységeit, illetve az iskola tudna segíteni a képzési dokumentációk elkészítésében, az adminisztráció kezelésében.

### **Az iskolai lemorzsolódás csökkentése, a végzettség nélküli pályaelhagyás**

A szakképzésben a lemorzsolódás csökkentése kiemelt feladat, ennek egyik eleme az ágazati alapképzést követő szakmaválasztás, a szakképző intézmények közötti nagyfokú átjárhatóság. Az iskolánkban a tanulóknak lehetősége van azonos ágazatban a technikumból a szakképzést választani. Az orientációs évfolyamok nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a pályaválasztásban bizonytalanok, vagy az alacsonyabb kompetenciaszinttel rendelkezőknek alternatívát jelent, egy év felkészült a pályaválasztásra.

A lemorzsolódást segíti a Kréta rendszer ESL modulja, ami átfogó képet nyújt az iskolában a veszélyeztetett tanulók helyzetéről.

### **Felsőoktatási intézményekkel való együttműködés**

Az iskola technikumi osztályába járó tanulói az érettségi bizonyítványuk mellé szakmai oklevelet is kapnak. Ez mindenképpen előnyt jelent a szakirányban történő tovább haladás esetén. Emiatt is kiemelt szerepe van a felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködésre. A tanulóknak meg kell ismerniük a felsőoktatási intézmények által nyújtott lehetőségeket is. A pályorientációs napra meg kell hívni a szakirányú felsőoktatási intézmények képviselőit, hogy előadást tarthassanak a tanulóknak.



### Vezetői célkitűzéseim

Az intézmény megítélése nagyban függ attól, hogy az iskola rugalmasan tud-e alkalmazkodni a változásokhoz, eleget tud-e tenni a parterei elvárásainak, ki tudja-e használni a szakképzési törvény adta lehetőségeket.

Elengedhetetlen, hogy az intézményben a minőségi oktatásé legyen a főszerep, természetesen olyan oktatási és nevelési filozófiával és duális kapcsolati hálóval, ami a tanulók érdekei szolgálja. Létfontosságúnak tartom, hogy az iskola rugalmasan alkalmazkodjon, a környezet és a partneri elvárásoknak, hogy kihasználjuk a szakképzés jogalkotóinak törvényi szabályozásban nyújtott lehetőségeit.

Fokozni kell a keresletet az iskola oktatásai és képzései iránt, amelyet egy olyan diákcentrikus nevelési- oktatási filozófiával, duális partneri kapcsolati hálóval, és magas szintű szakmai elkötelezettséggel tudunk biztosítani, amit közös munkával érhetünk csak el.

Fontos az intézmény múltja előtti tisztelgés, és iskolai hagyományaink ápolása, mert ez segít a nemzeti öntudatunk megszilárdításában, elődjaink előtti tisztelgésben. Az iskola a 2025. évben ünnepli a 140. évfordulóját, amire nagyszabású rendezvényt tervezek, ahol megemlékezésen kívül egy időkapszula elhelyezésére is sor kerülne.

Az iskola vezetésében munkamegosztás szeretnék kialakítani, az önállóság és felelősségi körök biztosítása mellett. A jövőre nézve, igazgatóként két helyettessel szeretném működtetni az iskolát, a szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettesi pozíciót ahogy a jogszabály is hivatkozik rá ugyanilyen formában megtartanám. És a másik helyettesi pozíciót tanügyigazgatási, szervezésért és fejlesztésért felelős igazgatóhelyettesi pozícióvá tervezem módosítani.

Az iskolában jelenleg egy munkaközösség működik és három szakmafelelős lát el szakmai csoportvezetői feladatokat. A jövőben szeretnék egy közismereti munkaközösséget alakítani, ahová a közismeretet tanító tanárok tartoznának, és egy műszaki munkaközösséget, ami műszaki területeket oktató kollégát fogná össze, illetve egy kereskedelmi munkaközösséget. A munkaközösség-vezetőket a munkaközösségbe tartozó oktatók választják meg.

Egy olyan vezetőséget szeretnék kialakítani, aki a rábízott területek és feladatok felelős vezetői, akik segítik az igazgató munkát, és irányítják, koordinálják a szakmai munkát. Ennek elengedhetetlen feltétele a hatékony intézményi kommunikáció.



Az intézményi kommunikációt, belső levelezési rendszerrel, és online csoportokkal kívánom megvalósítani, ahol mindenki számára elérhetőek a naprakész információk.

A szakmai munka középső szintje az a 3 munkaközösség, amit ki szeretnék alakítani. 1 közismereti és 2 szakmai munkaközösséggel képzelem el az iskola működését. Az ő hatékony munkájukra és kreatív kezdeményezőkézségükre alapozva tudom megvalósítani az elképzeléseimet, fontos érzékeltetni azt, hogy az ötleteik, javaslataik meghallgatásra kerülnek a vezetés szintjén.

Az iskola minden alkalmazottjának közös célja kell, hogy legyen egy olyan intézmény működtetése, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó és a partnerek elvárásainak, amit csak összefogással, együttműködéssel és közös gondolkodással tudunk csak megvalósítani. Ennek eléréséhez kiegyensúlyozott és zavartalan szakmai munka szükséges, amelynek biztosítása kiemelt feladatom. A nyugodt, alkotó szellemű légkör megteremtése, melyben a szakmaiság biztosítva van, ez az alapja a sikeres oktató – nevelő munkának.

Jelenleg az intézmény nem „bajnokiskola”, de törekednünk kell arra, hogy minél több jobb képességű tanuló válasszon minket. Olyan használható a XXI. századi tudást kell adni nekik, amely segítségével a szakmai fejlődésük a továbbiakban is biztosítva lesz. Figyelembe véve a tanulóink szociális és családi háttérét, a hátránykompenzációra az esélyegyenlőség megteremtésére továbbra is kiemelt hangsúlyt kell helyezni. Ezt az iskolában futó különböző programok és módszerek segítségével tudjuk megvalósítani, így a tanulók számára egyenlő esélyeket biztosításával leküzdhetőek a szociokulturális hátrányok.

Az iskolai tanulmányok területén tapasztalt bukások csökkentését és a tanulmányi átlagok növekedését új oktatási módszerek alkalmazásával, tehetséggondozással, házi versenyek szervezésével, felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, motiváció és kitartás fejlesztésével lehet megvalósítani. Kiemelt feladat az alapkompenciák fejlesztése, amit a tanórán kívüli foglalkozások és egyéni fejlesztések alkalmazásával lehet megvalósítani.

Fontos feladat a felzárkóztatásra szoruló tanulók beazonosítása, fejlesztése, felzárkóztatása és a tehetségek gondozása. Ezeken a területeken a már működő metódusokat továbbra is alkalmazni kell, mint bemeneti mérések, egyéni fejlesztések, versenyeztetés.

Az iskola jövőjét szem előtt tartva a stratégiai területeken a korábban említett pályaorientáció, pályázatok és marketing területén munkacsoportok létrehozását tartom



szükségesnek. Fontos feladat az anyagi források felkutatása pályázatok, adományok és egyéb bevételek formájában.

Az oktatói testület számára közösségépítő programokon keresztül szeretném erősíteni az összetartozásukat.

A diákönkormányzat szerepét szeretném erősíteni, mert egy olyan iskolában, ahol pezsgő diákélet van a tanulók is szívesebben járnak. A DÖK által szervezett rendezvények mindig is színvonalasak voltak az iskolában. Ezeknek a programoknak a fejlesztését kívánom folytatni. Elképzeléseim között szerepel egy iskolaújság és a DÖK Instagram oldal létrehozása.


A minőségi munka irányítása a bevezetett EQAVET alapú minőségirányítási keretrendszer elvárásai mentén kívánom folytatni, aminek kiemelt feladata az oktatói, intézményi és vezetői értékelés. A következetesen irányított munka meghozza az kívánt eredményt.

Egy oktatási intézmény vezetése, nem könnyű feladat, szerteágazó, sokszínű kihívásokkal teli felelősségteljes munkakör. Az intézményben az elmúlt évben az oktatói közösséggel kialakított kapcsolataim alapján, úgy érzem, hogy a közös célok elérése érdekében tudnám őket irányítani.

Felelős vezetőként alkalmas lehetek arra, hogy a meghatározott célok elérése érdekében felelősségteljes és helyes döntéseket hozzak. Az oktatói testülettel az előre felvázolt célokat elérjük, a kihívásokat leküzdjük. Képes vagyok arra, hogy a kollégákat hatékonyan motiváljam, irányítsam.

Munkavégzésem során a jogszabályoknak való megfelelést, következetességet, precizitást, rendszerszemléletet, jó kommunikációs készséget, hatékony szakmai tevékenységet a kreativitást és az együttműködést más emberekkel tudom kiemelni.

Székesfehérvár, 2024. április 25.

  
Vendég Szabolcs