



Igazgatói pályázat

A Székesfehérvári SZC I. István Technikum igazgatói beosztására

Pályázó:

Lovász Katalin

Címzett:

Székesfehérvári Szakképzési Centrum

főigazgatója

Székesfehérvár

Budai út 45.

8000

Mottó:

„Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

A pályázat célja:

A Székesfehérvári Szakképzésii Centrum által kiírt Székesfehérvári SZC I. István Technikum igazgatói beosztásának ellátása.

Pályázatom a 2021. évi sikeres igazgatói pályázatom értékelése, tovább gondolása, hiszen a vezetés, az iskola működése egy hosszú folyamat, amelynek szabályozói, külső és belső lehetőségei nem változtak jelentős mértékben az elmúlt három év alatt.

Tartalom

Összefoglalás:.....	3
Bevezetés.....	6
Helyzetelemzés, iskolai erőforrások bemutatása.....	7
Intézményi adatok	7
Az iskola helye, szerepe	7
Az iskola képzési területei.....	9
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	10
Az iskola erőforrásai	11
Tárgyi erőforrás.....	11
Humán erőforrás.....	11
Pénzügyi erőforrások.....	12
A helyzetelemzést kiegészítő SWOT analízis:.....	13
Vezetői célok, oktatói munka, főbb célkitűzések, fejlesztési elképzelések.	15
A vezetői tevékenységet befolyásoló tényezők, a vezetés funkciói.....	15
Tervezési funkció	15
Szervezési funkciók.....	16
Szabályozási funkció.....	17
Ösztönzési funkció	17
Ellenőrzési funkció.....	18
Minősítési funkció.....	19
Nevelési funkció.....	19
Fejlesztési koncepcióim, elképzeléseim.....	20
A szakmai képzés főbb céljai:	20
Képzési struktúra.....	22
Duális oktatás	26
Tárgyi eszközök fejlesztése.....	26
Humán erőforrás fejlesztése	26
Zárszó:	33

Összefoglalás:

Az oktatás-nevelés feladatai az új társadalmi elvárások rendszerében

Korunkban az oktatás feladatai megsokszorozódnak. A régi pedagógiai eszközök, módszerek kevésbé hatásosak, illetve önmagukban nem alkalmasak az ismeretszerzésre. A tudásanyag megújul, gyors tempóban változik. Emellett az információkhoz való hozzáférés módjai is átalakulnak. Ezek a változások módosuló társadalmi elvárásokat, új kihívást jelentenek korunk oktatásában résztvevőknek.

Az iskola változásával párhuzamosan az oktató szerepének változására is szükség van. Olyan tanulási környezetet kell kialakítania, amely fejleszti a kreativitást, a kommunikációt, az együttműködést, az egyéni és a csoportos munkát egyaránt; segíti a felfedezést, a megszerzett tapasztalatok adaptációját, ezáltal erősíti az ismeretszerzést, a tudásanyag elsajátítását és a képességfejlesztést.

A tudásalapú társadalom kritikus gondolkodást kíván meg állampolgáraitól. Elvárja, hogy világosan, meggyőzően fejezzék ki mondanivalójukat, hogy értően, az információkat kiszűrve olvassanak, hogy alkalmasak legyenek a team munkára, az információk szerzésére, kezelésére, továbbadására; a komplex problémamegoldásra és a kreatív gondolkodásra.

Ezért az oktatás legfőbb célja az, hogy segítse a diákokat olyan tanulási stratégiák fejlesztésében, amelyek nélkülözhetetlenek a tudás megszerzéséhez, majd annak bővítéséhez, fejlesztéséhez egész életükön át. Ezzel párhuzamosan az oktatás másik fontos célja, hogy a tanulók személyes és szociális készségeit (soft skillek) fejlessze.

Ennek megfelelően alakul át a tradicionális tanulási környezethez képest az oktatási környezet minden eleme:

- Az iskola a társadalomba integrál, az élethosszig tartó tanulásra készít fel, ahol az információk szabadon elérhetőek.
- Az oktató segíti a diákot a legmegfelelőbb tanulási út megtalálásában. Tanácsokat ad a diák önálló tanulásához; támogatja azt. A tanár a tanuló személyiségfejlődését állandóan értékelve, elemezve, sikereit pozitívan megerősítve segít a diáknak abban, hogy a saját haladását értékelhesse.
- Ehhez az oktatónak elkötelezetté kell válnia a saját szakmai fejlődéséért, amely elengedhetetlen szakmai együttműködés és kapcsolattartás nélkül.
- A diák aktív közreműködésére van szükség korunk iskolájában, hiszen az információk, benyomások állandóan érik, így az iskolában és az iskolán kívül is tanul. A tanuló sokszor csoportmunkában vesz részt, elsődlegesen a társakkal működik együtt. Interaktív kapcsolatban van a környezetével, ezáltal kérdéseire maga is keresi a választ. Tehát míg a hagyományos oktatási környezetben a diák inkább csak befogadja és reprodukálja az információáramlás folyamatának, addig az új helyzetben motivált az aktív cselekvésre, az ismeret-

szerzésre, a vitára, de a pedagógiai munkának köszönhetően az egyéni kutatásra is alkalmassá válik.

Céлом az, hogy olyan tanulási környezetet teremtsék, amely a diákok alkotókedvét, tanulását serkenti. Felkészíti őket az élethosszig való tanulásra, az önálló ismeretszerzés képességére, a rendelkezésre álló információk kezelésére, ezáltal a munka világában boldoguló felelősségteljes állampolgárrá válnak.

Tapasztalataim alapján tudom, hogy a tudás alapú társadalom elvárja, hogy a tanárok és diákok szerepében, a tantervi célokban, az értékelés módjában és az oktatási anyagokban, az infrastruktúrában szignifikáns változások jelentkeznek.

Azaz olyan felkészült oktatókra van szükség, akik

- Innovatívak, átlátják a tanulási folyamat megújításának szükségességét, sőt módszereikben, didaktikai kultúrájukban is elfogadják és alkalmazzák az újító törekvéseket.
- Képesek a pedagógiai innováció átadására más oktatók számára.
- Képesek a tanulók személyiségének fejlesztésére, segítik az egyéni bánásmód érvényesülését. A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez hozzá tudnak járulni azáltal, hogy az oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkeznek.
- Emellett képesek a tehetséggondozásra, a diákok kiemelkedő kompetenciáira építve segíteni fejlődésüket, szárnyalásukat.
- Képesek a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésére az elvárt kimeneti kompetenciák alapján, és készek a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiókra.
- Készek a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére, esélyteremtésre, nyitottak a kulturális sokféleségre, integrációs tevékenységet folytatnak, képesek megfelelő minőségű osztályfőnöki tevékenységre
- Jó problémamegoldó, konfliktuskezelő képességgel rendelkeznek.

A kihívásoknak csak úgy lehet megfelelni, ha a szervezet működése jól szabályozott, jogszerű, a feladatok és jogkörök pontosan meghatározottak. A szervezeten belüli kommunikáció hatékony, gyors. A szervezet külső partnerek felé való kommunikációja minden szinten egyéges. Szükséges, hogy a hatékony feladatellátás megvalósítása érdekében a megadott feladatokra speciális csoportokban végezzünk team munkát együtt a megfelelő szakemberekkel, felelősökkel. Korunk kihívásainál azonban a legfontosabb tulajdonsága az iskolának, mint szervezetnek, hogy rugalmas és innovatív legyen minden területen, hiszen a szakképzés terén folyamatosan figyelemmel kell kísérni a munkaerő-piac igényeit, elvárásait, és ezekre reagálva kell képezni a teljesítményképes szakembereket.

Vezetői koncepcióm alapfilozófiáját; korunk gyors ütemben fejlődő világában az intézményünk versenyképességének továbbfejlesztésében, a társadalmi, gazdasági kihívásoknak való megfelelésben határozom meg.

A vezetői munkám során törekszem a rám bízott erőforrások optimális kihasználására. Az intézmény működését a Székesfehérvári Szakképzési Centrum, a partnerek és a munkaerőpiac elvárásainak, az alkotó szervezeti kultúrának, a jó iskolai légkör kialakításának megfelelően kívánom szervezni úgy, hogy a vezetői munkamódszerem és stílusom tükrözze a demokratikusan működő szervezetet, hiszen csak együtt dolgozva tudjuk elérni közösen meghatározott céljainkat.

Bevezetés

1997. augusztus 16-tól vagyok tagja az I. István Középiskola tantestületének. Több mint húsz éves szakmai tapasztalatom illetve huszonöt évet meghaladó oktatói munkaviszonyom jelentős része alatt teljesen azonosultam az „I. István” szellemiségével, értékrendjével. Úgy gondolom, hogy az eddigi tevékenységeimmel hozzájárultam az iskola fejlődéséhez, oktatási célkitűzéseinek megvalósításához. Emellett a Székesfehérvári Szakképzési Centrummal és tagintézményeivel képes vagyok eredményesen együttműködni az intézmény, a szakképzés és oktatás fejlődése érdekében. Ezek bátorítottak fel arra, hogy pályázzak a 2024 – 29 közötti időszak igazgatói beosztására.

Vezetőként szükséges tulajdonságaim: alkalmazkodó képesség, megbízhatóság, lojalitás, kreativitás, rugalmasság, terhelhetőség, beilleszkedő képesség, csoportmunkára való hajlam.

- a) Vezetési stílusom kialakításában meghatározó:

Az intézményi cél.

A külső és belső környezet elvárásai.

A demokratikus vezetési módszer.

A munkatársak céljai, szükségletei.

A működési terület feltételrendszere.

- b) Személyiségjegyeket tekintve jellemző rám;

Töreksem az eredményességre.

Lelkiismeretes és határozott egyéniség vagyok.

Közvetlen, barátságos embernek tartom magam

Érzelmeim stabilak.

Segítőképz vagyok.

Híve vagyok az ésszerű kockázatvállalásnak.

- c) A képességeimet tekintve;

Rendelkezem együttműködési képességgel, a közös munkára való képességgel.

Nyitott vagyok a kihívásokra, az új dolgokra.

Jó tárgyalási készséggel rendelkezem.

Felelősségvállalás.

Az elvállalt feladatok vonatkozásában alaposság, pontosság.

Szerteágazó figyelem.

- d) A tapasztalatok területén;

Tizennégy éves vezetői tapasztalattal rendelkezem (amelyet igazgatóhelyettesi, igazgatói pozícióban sajátítottam el).

A sokféle funkcióban (DMSP, gyermek- és ifjúságvédelem, iskolai könyvtár működésének segítése) szerzett tapasztalatok, az iskola közösségében elfoglalt helyem alapján bízom abban, hogy az eddig létrehozott közös értékeinkre építve, tovább erősíthetem a Székesfehérvári SZC I. István Technikum hosszú távú fejlődését, eredményességét, elismertségét.

Helyzetelemzés, iskolai erőforrások bemutatása

Intézményi adatok

Intézmény neve: Székesfehérvári SZC I. István Technikum

Intézmény székhelye: Székesfehérvár, Várkörút 31.

OM azonosítója: 203053_014

Az iskola helye, szerepe

Székesfehérvár megyei jogú város a mai napig is egy dinamikusan fejlődő, jó földrajzi adottságokkal rendelkező ipari régió központja, ahol az ipari parkokban található nagy cégeknek, illetve a helyi kis- és középvállalkozásoknak köszönhetően jelentős az igény a jól képzett munkaerőre.

Az I. István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola a Dolgozók Önálló Gimnáziumának jogutódjaként jött létre 1988-ban. Az első évben 5 nappali és 32 levelező tagozatos osztály volt. Képzéseink kereskedelem és közgazdaság szakirány mellett levelező képzésben gimnáziumi oktatás is folyt az épületben. 1991-től került bevezetésre a külkereskedelmi ügyintézői képzés, amely gyorsan ismertté tette az iskolát.

1997-ben indult a világbanki program, s inntől kezdve 4+1 évéssé vált a középiskola, a szakmai képesítést a 13. évfolyamon kellett megszerezni. 2000-ben érettségizett az utolsó hagyományos szakközépiskolai évfolyam, akik az érettségivel együtt szakmát is kaptak. 2001-ben került bevezetésre a kerettantervekre épített helyi tanterv. Eszerint választani kell a 11-12. évfolyamra természettudományos tantárgyat, kötelező lett az idegen nyelvi érettségi vizsga, dönteni kell a 10. évfolyam végén, hogy melyik tantárgyat milyen szinten kívánja tanulni a tanuló az utolsó két évben. Meg kellett ismerkedni az előrehozott, kiegészítő, ismétlő, kétszintű érettségi fogalmával.

Az iskola híre az évek alatt egyre jobb lett, mert a sok és következetes munka eredményeként egyre jobban szerepeltek a tanulók a felvételi vizsgákon, tanulmányi és sportversenyeken, ebben rengeteg munka van, tanáré és diáké egyaránt. Természetesen ebben benne van az is, hogy milyen nyolcadikosok jelentkeznek ide.

2008-tól az iskola életében jelentős változást hozott az, hogy másik három középiskolával összevonta a fenntartó önkormányzat. Iskolánk lett a székhelyintézmény, ami egyértelműen az itt folyó munka elismerése volt. A három tagintézmény (Bugát Pál Tagintézmény, Hunyadi Mátyás Tagintézmény, Jáky József Tagintézmény), a székhelyintézményhez hasonlóan megtartotta önálló arculatát, ezért új, közös szakmai programunk megalkotása során törekedtünk arra, hogy az évek során kialakult szokások, az iskola értékrendje ne módosuljon az intézmények összevonása miatt. A jogszabályok változása miatt a felnőttoktatás levelező képzésből esti képzéssé vált, majd fokozatosan megszűnt az intézményben ez az érettségit adó képzés.

Jelentősen átalakult a szakképzésünk is, hiszen a Pannon Egyetemmel kötött megállapodás értelmében 2009-től felsőfokú számviteli ügyintézői szak indítására nyílt lehetőségünk. A szakmai kihívásnak eleget tudtunk tenni, a szak elindítása pedig újabb lehetőségeket biztosított a végzős tanulóknak. A felsőfokú szakképzésben végzetek a Pannon Egyetemre beiratkozva könnyítést, mentességet kaptak bizonyos tantárgyakból az egyetemi éveik alatt – hiszen azokat nálunk tanulták.

Nagy jelentőségű volt az ECDL központ akkreditációja, amely tanulóinknak lehetőséget biztosít, hogy az itt töltött négy év alatt megszerezzék az ECDL, azaz ma már ICDL bizonyítványt. A korszerű ismereteknek ma már elengedhetetlenül része az informatikai tudás, és ez számunkra kiemelt terület, hiszen szakmáink elvárása a hatodik kompetenciaszint. A vizsgákra történő felkészítés részben a tanórák keretében, részben szakköri felkészítő órákon történik. Tanulóinkon kívül más intézmények diákjai is vizsgáznak nálunk.

2013-tól ismét jelentős változás történt a szakképzési rendszerben. A szakmai alapozó tárgyak bekerültek már a 9-10. évfolyam anyagába, kötelező érettségi tantárggyá változott a szakmai ismeretek. A kereskedelmi szakosoknak nyári szakmai gyakorlaton is részt kell venniük. Az érettségi utáni szakképzésben megjelent a logisztikai ügyintézői képzés, sajnos a sokak által kedvelt felsőfokú szakképzés indítására a jogszabály változása miatt már nem kerülhetett sor.

Iskolánk ebben az időszakban felnőttképzési akkreditációt is szerzett, hiszen iskolánkban több évtizedes hagyománnyal rendelkező felnőttképzésbe így tudtunk visszatérni. Az érettségit adó közismereti képzés helyett iskolánk profiljába illő szakmai képzésre kívántunk koncentrálni a felnőttképzés területén. Ennek során logisztikai ügyintézőket, szállítmányozási ügyintézőket, pénzügyi ügyintézőket, tébé ügyintézőket képeztünk.

2015/16. tanévtől két új szakágazati képzés jelentett szakmai kihívást az intézmény számára: pedagógia és turisztika ágazatban indultak osztályok a kilencedik évfolyamon.

Iskolánk 2016-tól a BME Nyelvvizsga akkreditált vizsgahelye, amely az innováció egy újabb lehetőségét rejtette magában, hiszen nyelvtanáraink számára lehetőséget nyújtott a szakmai fejlődésre. Ez az innováció készítette fel minket a nyelvi előkészítő osztály indítására.

2015. június 30-ával megszűnt a 2008-ban létrehozott Belvárosi I. István Középiskola, tagintézményei önállósodtak, majd az I. István Középiskolával együtt 2015. július 1-jével a Székesfehérvári Szakképzési Centrum tagintézményei lettek.

A diákélet az indulás óta sokat színesedett, változatosabb lett. A hagyományos programok a gólyák bemutatkozása, szalagavató. Nagy sikere van a 10 órás vetélkedőnek. Nagyon jó hangulatúak a 24 órás röplabda versenyek. 1991-től folyamatosan jelen van az iskola életében a nyári tábor, ahol a tanulás mellett a szórakozás is nagy szerepet kapott. Az utóbbi években igazgatóhelyettesként keresett új helyre költöztettük a tábort, és a táborozók elsősorban a leendő „istvánosok” lettek, azaz átalakult gólyatáborra. Fontos az iskola közössége számára, hogy az intézménybe bekerült diákok az első órák kezdete előtt megismerkedjenek az „istvános” elvekkkel, programokkal, leendő osztályfőnökeikkel, tanáraikkal; barátkozzanak egymással, és a felsőbb évfolyamos „istvánosokkal” is.

Rengeteg iskolai versennyel, programmal színesítjük az iskolai életet együttműködve a diákokkal. A tanulók szívesen és nagyon eredményesen vesznek részt az országos, megyei, városi versenyeken.

Az iskola megalakulása óta minden évben sokat tett mindenki azért, hogy ez az iskola jó legyen, hogy a tanulók úgy érezzék, érdemes „istvánosnak” lenni.

A lassan negyven éves szakképzési múlttal rendelkező iskola rendelkezik mindazon tárgyi és személyi feltétellel, amely biztosítja a gazdaság számára a középszintű szakember utánpótlást.

Fontos stratégiai cél, hogy a szakmai képzés mellett olyan ismereteket is szerezzenek tanulóink, amelyeket a harmadik évezred társadalma joggal elvár.

Az iskola képzési területei

A Székesfehérvári SZC I. István Technikum nappali tagozatán három ágazatban zajlik képzés 9 – 13. évfolyamon. Számos eddig oktatott szakmai képzésünkből a logisztikai technikus, illetve a pénzügyi- számviteli ügyintéző képzés maradt, amelyet nappali tanulói jogviszony és felnőttek oktatásában is hirdetünk, illetve indítunk.

Iskolánk a száz százalékos céges képzésekben is igyekezett helyt állni, de sajnos csak egy képzésünket sikerül elvinni a szakmai vizsgáig.

Nappali tagozaton több mint 20 osztály tanul intézményünkben. Egyéni (esti) munkarenddel két - két osztályunk tanul a 1/13. évfolyamon és a 2/14. évfolyamon.

Emellett a felnőttképzési piacon is igyekeztünk megjelenni, hiszen iskolánkban régre viszályuló hagyománya van a felnőttek közismereti és szakmai oktatásának. Mivel intézményünk a 2010-es években felnőttképzési akkreditációval is rendelkezett, több bérügyintéző, raktáros, pénzügyi ügyintéző képzést is szerveztünk, indítottunk. Ezt a jelenlétet szeretnénk továbbra is fenntartani a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítésre való felkészítés-

re. Ennek a képzésnek szintén volt iskolánkban előzménye, de idén kényszerű okokból új alapokra helyeztük, és több tapasztalt könyvvelővel fiatalítottuk meg a könyvelőképzés oktatási gárdáját.

Az iskola küldetésnyilatkozata

A Székesfehérvári SZC. I. István Technikum közössége küldetésének tartja, hogy biztosítsa diákjai számára a leendő munkavállaláshoz szükséges készségek, képességek, tudás elsajátítását.

Az általunk oktatott szakmákban fontos a precizitás (gazdálkodás – menedzsment), a jó kommunikációs készség, az idegen nyelv magas szintű használata mellett a digitális tudás készség szintű alkalmazása is. Elvárás, hogy ezt a törekvést az oktatók példaértékű munkája is segítse.

Intézményünkben elengedhetetlen a jó iskolai légkör, az összetartó közösség, a diákok bevonása az őket érintő ügyekbe, hiszen ezáltal válhatnak elkötelezetté az iskolai tanulóközösség iránt. Ez az alapja az iskolai együttműködés és a szociális tanulás kialakításának, hiszen fontos számunkra, hogy tanulóink munkavállalóként ne csak az önálló munkára, hanem az együttműködésre, csapatmunkára is alkalmasak legyenek.

Iskolánk törekszik a lehetséges gyakorlati helyek megismertetésére, így biztosítható a szakmai képzés színvonalának emelése.

Fontos számunkra az iskola szolgáltatás jellegű tevékenysége miatt a nyitottság környezetünk felé. Ez a fogadókészség még erősebb a gazdasági szféra azon szereplőivel szemben, akik segítik (segíthetik) gyakorlatainkat, különösen logisztikai és turisztikai képzéseink esetében.

Célunk, hogy képesek legyünk a helyi képzési igényeknek megfelelő képzési kínálatot biztosítani rugalmasan alkalmazkodva a társadalmi, szakmai elvárásokhoz, így képezve korszerű gazdasági, logisztikai, turisztikai kompetenciákkal rendelkező tanulókat.

Intézményünk céljainak megvalósulásához elengedhetetlen a tanulóknál kialakítani az élet-hosszig való tanulás képességét, illetve az ehhez szükséges kulcskompetenciák elsajátításának képességét. Intézményünk az információ alapú társadalom igényeit szem előtt tartva fontos kulcskompetenciának tartja a kommunikációs, idegen nyelvi és informatikai készségeket is, amelyek tanítására kiemelt figyelmet fordít, hiszen az általunk képzett szakembereknek megfelelő minőségű digitális dokumentumokat kell elkészíteniük, prezentálniuk.

Iskolánk elkötelezett az egyenlő bánásmód elve mellett, azaz segíti a tanulók társadalomba való beilleszkedését, az esélyegyenlőség megvalósításával, a hátrányos helyzetű tanulók integrációjával. Emellett nagy hangsúlyt fektet az általános emberi és európai értékek elfogadása mellett a nemzeti, lakóhelyi identitás erősítésére, nemzeti értékeink megismerésére, elfogadására, időszerű alkalmazására.

Fontos számunkra, hogy diákjainkból művelt, empatikus, egészséges életmódra törekvő, szorgalmas állampolgárai legyenek társadalmunknak.

Az iskola erőforrásai

Tárgyi erőforrás

Az iskola épülete felújításra szorul – külső vakolat, nyílászárók, szennyvízrendszer, földszinti elektromos hálózat, vizes blokkok hideg burkolata. Ezek a problémák nem új keletűek, az utóbbi néhány évben állagmegóvásra volt lehetőség, illetve néhány kisebb jelentőségű felújítás zajlott, azonban az elmúlt években a több mint száz éves épület állaga tovább romlott.

Az intézmény felszereltsége kielégítő. Az elmúlt néhány évben minden terembe felszerelésre kerültek projektorok, hangfalak, vásznak, ahol nincs lehetőség digitális tábla használatára, azaz az oktatás informatika háttére alapszinten adott.

A legszükségesebb oktatást segítő szemléltető eszközök, könyvek, szoftverek rendelkezésre állnak. Természetesen ezen a területen is szükség van állandó fejlesztésre, korszerűbb eszközök beszerzésére, hiszen ezek által tudjuk a tanulók munkaerő-piaci versenyképességét megőrizni, növelni. A legnagyobb hangsúlyt a megfelelő szoftverek beszerzésére kell helyezni, hogy a diákok már úgy kerüljenek a cégekhez, hogy ismerjék az ott használt programok egy részét, azok működési elvét.

Informatikai eszközök terén állandó igény mutatkozik a géppark korszerűsítésére, cseréjére, új informatikai terem kialakítására, hiszen a szakképzés gyakorlati óráinak jelentős része informatikai eszközök segítségével valósul meg. Emellett a közoktatás is egyre nagyobb óraszámokban használja a most rendelkezésre álló laptopokat, így a laptopokkal felszerelt két terem egyre kevesebbnek bizonyul a napi munka megszervezése során.

Informatikai eszközparkunk szakszerű karbantartását a mindennapi használat is megköveteli, hiszen megújuló oktatásunk feltétele ezen infrastruktúra zökkenőmentes működése.

Humán erőforrás

Intézményünk heti több mint 1000 óráját az idei tanévben 36 fő teljes 8 fő félállású és 19 óraadó oktató látja el. Az óraadók számába a több éves hagyományra visszatekintő a Székesfehérvári Szakképzési Centrumon belül áttanító kollégákat is beszámítva.

A szakos ellátás biztosított, az oktatók rendelkeznek a törvény által az intézménytípusra előírt végzettséggel. A kollégák szakmailag jól felkészültek, fogékonyak az innovációra, az állandó szakmai fejlődésre.

Humán erőforrás-gazdálkodásunk fő elve, hogy a szakmában dolgozó szakembereket igyekszünk képzéseinkbe bevonni. Így nem egy gyakorló szakember vált óraadónkká, többen már részmunkaidős oktatóként erősítik intézményünket az utóbbi néhány évben.

Humán erőforrásgazdálkodásunk jellemzője, hogy igyekszünk a speciális ismereteket erre specializálódott oktatókkal ellátni, illetve az esetleges hiányainkat is így pótolni. Azonban jellemző, hogy óraadóink is kötődnek szervezeti struktúránkhoz, hiszen évek óta jó kapcsolatot ápolunk velük, többen idén állásba is kerültek nálunk.

Oktatóink jellemzően nyitottak a megmérettetésre, a pedagógus minősítési rendszerbe is sokan jelentkeztek pedagógus II. minősítésre, néhányan a mestertanári fokozattal is rendelkeztek. A szakképzés minőség irányítási rendszerének bevezetése nem ütközött ellenállásba, hiszen a kollégák nyitottak voltak a rendszer megismerésére, és szántak is arra időt, hogy felkészüljenek az új rendszer bevezetésére. Ez is mutatja, hogy oktatóink nem riadnak meg a kihívásoktól, sőt úgy érzik ez hozzájárul állandó fejlődésükhöz.

Az intézmény munkáját a 14 fős technikai dolgozók állománya is segíti (iskolaitkár, rendszergazda, adminisztrátor, gazdasági ügyintéző, portás, takarító). A technikai dolgozók az oktatói gárdával együttműködve jó kollektívát alkotnak, összetartóan dolgoznak az intézményi célok megvalósulásán.

Úgy gondolom, a technikai dolgozók belső ellenőrzésére és értékelésére szükség van, hogy érezzék munkájuk fontosságát, ezért számukra is rendszeresen tartunk értekezleteket, bevonjuk őket az iskolai feladatok, események megtervezésébe, lebonyolításába. Véleményem szerint – bár a fluktuáció ezen a területen nagyobb, mint az oktatóknál - most egy stabil technikai csapat segíti az iskola működését.

Pénzügyi erőforrások

- Intézményünk célja, hogy terembérleti, ECDL vizsgaközponti és BME nyelvvizsgahelyi bevételeivel segítse a működési költségek fedezetének megteremtését. Emellett lehetőség esetén élünk a különböző pályázati lehetőségekkel. hangsúlyt fektetett intézményünk a különböző pályázati lehetőségekre is, mint például az ALCOA Alapítványhoz benyújtott pályázatok, az, hiszen ezáltal is lehetőségünk nyílik eszközeink fejlesztésére, illetve kollégáink szakmai fejlődésére. Ezen a téren szükséges az új lehetőségek keresése, a megváltozott viszonyokhoz való alkalmazkodás.

Intézményünk alapítványa az I. István Alapítvány, amelynek célja:

- Közreműködni az iskolán belüli oktatás feltételeinek javításában
- Közreműködni a tanórán kívüli foglalkozások feltételeinek magasabb szintű megteremtésében
- Ösztöndíjat biztosítani az iskola legjobb tanulmányi eredményt elért diákjainak

A helyzetelemzést kiegészítő SWOT analízis:

<i>ERŐSSÉGEK</i>	<i>GYENGESÉGEK</i>
<ul style="list-style-type: none">- Alkalmazottak elkötelezettsége, összetartása- Tanárok szakmai végzettsége, innovációs képessége, a nevelőtestület vállalkozó szelleme, nyitottsága.- Oktatók szakmai tudása, tapasztalat- Képzített informatikai hálózat- A feladatok, célok meghatározása és az elvégzett feladatok értékelése- Partneri kapcsolatok széles köre- A Szakmai Program és tanmenetek, programok, az éves oktató, nevelőmunka egyedi terveinek, összhangja- A hosszú –közép – rövid távú tervek összhangja- A képzési kínálat- Felnőttoktatás, felnőttképzés	<ul style="list-style-type: none">- A nevelőtestület korfája- Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulása a pénzeszközök szűkössége miatt.- Kevés szabadidő, diákok túlterheltsége- Tanulói motiválatlanság- Az oktatók társadalmi megítélése.- A kezdő munkavállalók munkaerő piaci helyzete.- Épület szűkössége, állapota

LEHETŐSÉGEK	KOCKÁZATOK
<ul style="list-style-type: none"> - Korszerű technikai eszközök - Folyamatos értékelés, azaz minőségirányítási rendszer működtetése - Az elvégzett feladatok minősítése - Belső ellenőrzés erősítése - Élethosszig tartó szakmai képzés feltételrendszerének állandó fejlesztése - Korszerű szakmai ismeretek oktatása - Szakmai idegen nyelv magas szintű oktatása - Tanulócsoportok céltudatos kiválasztása. - A tanulók személyes felelősségének és felelősségérzetének növelése - Intenzív képzési igény - Szorosabb szakmai kapcsolat az SZC többi tagintézményével - Élőbb, szorosabb kapcsolat a szülői szervezetekkel, szakmai szervezetekkel, Kamarával 	<ul style="list-style-type: none"> - A forrás hiány miatt a fejlesztések elmaradása - Diákok túlterheltsége - Oktatók túlterheltsége - Nem megfelelő szintű és minőségű fejlesztés, amely kedvezőtlenül hat a kreatív gondolkodásra, törekvésre. - Növekvő szakember hiány. - Az iskola épületének korszerűsítésére fordítható anyagi forrás hiánya - Épület túlterheltsége, szűkösége

Vezetői célok, oktatói munka, főbb célkitűzések, fejlesztési elképzelések.

A vezetői tevékenységet befolyásoló tényezők, a vezetés funkciói

A következő ötéves ciklus céljait, a helyzetelemzésben összefoglalt erőforrás adatok, eredmények, az oktatói gárda, az iskolavezetés, a dolgozók előző időszakban végzett munkája determinálja.

Az iskola jövőjének alakítása komoly kihívást jelent az intézmény igazgatójának és oktatói gárdájának. Ennek kialakítása során mindig figyelembe kell venni a meghatározó környezeti tényezőket:

- jogszabályi környezet
- gazdaságpolitika
- Szakképzési Centrum intézménnyel szemben támasztott cél- és elvárás rendszere
- a munkaerő-piac keresletének változásai
- információtechnológia fejlődése (AI)
- demográfiai trendek
- partnerek elvárásai
- életmódbeli változások az iskolába járó gyerekek családjában

A vezetés folyamata a célkitűzéstől a cél eléréséig kifejtett vezetői tevékenység-sorozat, amelyet a vezető a vezetői funkciók gyakorlásán keresztül lát el. Ezek a vezetési funkciók a tervezés, szervezés, szabályozás, ösztönzés, ellenőrzés, minősítés, nevelés.

A funkciók gyakorlati alkalmazása során egyik vezetői funkció sem fontosabb a másikinál. A vezetői szakmai feladatok jellege, a vezetés szintje, a szervezet struktúrája (külső és belső környezete), valamint a vezető és a munkatársak személyisége befolyásolja, hogy az adott időszakban melyik funkció kerül jobban előtérbe.

Minden vezetői funkció ellátásához szükség van megfelelő információn alapuló döntésre, vagyis a cselekvési változatok közötti választásra. Ha a vezető ezeket tudatosan alkalmazza, akkor célirányos tevékenységről beszélhetünk. A vezetési funkciók ekkor összehangoltan és pozitívan fejtik ki hatásukat.

Tervezési funkció

A tervezés a vezetésnek az a funkciója, amelynek során a célhoz vezető utakat, lehetőségeket és eredményeket fogalmazza meg. Ennek fő fázisai:

- tájékozódás, információ-szerzés;
- alternatívák kidolgozása;

- terv-döntés;
- részlettervek.

Az iskolai tervezés során

- Az ambiciózus, de elérhető célok állítása és elérése, a megfelelő új technológiák alkalmazása, támogatása biztosítja a versenyképes iskolai munkát;
- Töreksem a közös jövőkép építésének, kommunikálásának, megvalósítási lehetőségeinek helyes kiválasztására;
- Az oktatói testületi döntéseket alapos tájékozódással, tájékoztatással, alternatívák kidolgozásával segítem;
- Az oktatói testülettel együtt kialakított stratégiai tervezés folyamatának megfelelően tervezem a vezetői munkám;
- Fontosnak tartom a gyors, hatékony kommunikációs stratégia alkalmazását minden téren;
- Figyelemmel kísérem a helyi, nemzeti és globális tendenciákat.

Szervezési funkciók

A szervezés az a funkció, amely a meghatározott cél (terv) megvalósítása érdekében a munkafolyamatok és azok végrehajtására hivatott szervezetek létrehozására, fejlesztésére, működési rendjének tartalmi és formai előírásaira, a munkaerő, a munka tárgya, a munkaeszköz és módszer optimális összehangolására irányul.

A vezetőnek szervezési funkciója gyakorlása során két fő tevékenységet kell ellátnia; az egyik saját munkájának racionális megszervezése, a másik a hozzá közvetlenül tartozó egységek, feladatainak megszervezése.

Ha a szervezési tevékenység tartalmát a szervezet céljainak függvényében vizsgáljuk, akkor a vezető szervezési feladatai a következők:

- folyamatok racionális kialakítása,
- a szervezetek fejlesztése,
- a szervezetek működésének formai és tartalmi kidolgozása, fejlesztése,
- az erőforrások optimális összhangjának megteremtése.

A szervezés során biztosítani kell, hogy

- a vezetői célokat elfogadják;
- a vezetői célok igazodjanak a képességekhez, adottságokhoz (így a közösség tagjai a képességüknek akaratauknak megfelelő eredményt, sikert könyvelhetnek el);
- jogszerű, jogkövető magatartási normákat indukáljon;

- a munkakörök és feladatok pontosan, részletesen kerüljenek meghatározásra, hiszen a szervezési funkció legmeghatározóbb eleme a szervezet felépítése;
- szervezeti egységek összhangja, hatékonysága megvalósuljon;
- a feladatok elosztásával a szervezet tagjainak erősségeire építsünk, azokat emeljük ki, így segítve a szervezeti célok hatékony megvalósulását;
- a folyamatos kommunikációt, az állandó munkatársi kapcsolatot, az információk gyors, hatékony áramlását segítse;
- a külső és belső partneri kapcsolatokra is építsünk az erőforrások optimális mozgósítása érdekében. Az iskola már jelenleg is széleskörű partneri hálózattal rendelkezik. Céлом a kapcsolatok ápolása, továbbfejlesztése. A tantestület összehangolt működésén keresztül állandó párbeszédre törekszem a Szülői Szervezettel, Diákönkormányzattal, munkaközösségekkel, külső partnereinkkel és minden olyan szervezettel, amelyekkel együttműködve fejlődhet a Székesfehérvári SZC I. István Technikuma.

Szabályozási funkció

A szabályozás az a funkció, amelynek során a célirányos tevékenység érdekében a vezető eljárási szabályokkal, belső előírásokkal a koordinált munkavégzést segíti elő. Ezen funkció gyakorlásával a vezető nagymértékben csökkentheti a koordinálatlan tevékenységeket. Munkatársai részére aránylag hosszú távon világossá és egyértelművé teheti, hogy bizonyos helyzetekben miképpen szükséges tevékenykedniük, eljárniuk. Ezt a folyamatok szabályozása nagyban segíti.

A szabályozásnál fontos szempont, hogy

- összhangban legyen a külső környezet elvárásaival;
- összhangban legyen a szervezet célrendszerével;
- ne merevítse le az operatív munkavégzést, azaz ne akadályozza az oktatáshoz szükséges oktatói önállóságot, kreativitást;
- magabiztosságot adjon a szervezet minden tagja számára, hogy munkája, döntése, cselekedete az adott szinten helyes és megalapozott, jogkörének megfelelő.

Ezek állandó felülvizsgálást, kezelést igényelnek, amelyek a változó szabályozás következtében szinte minden tanév során feladata a tantestületnek a vezetőség segítségével, hiszen így maradhat hatékony az intézmény munkája.

A megalkotott folyamatszabályzók felülvizsgálata azért is fontos, mert használat közben derülhet fény olyan egyedi esetekre, amelyek szabályozása nem történt meg.

Ösztönzési funkció

A vezető ösztönzési funkciójának gyakorlása során mozgósítja, készíti munkatársait a szervezeti célok elérése, a konkrét feladatok végrehajtása érdekében. Az ösztönzésnél döntő kér-

dés annak az elvnek a betartása, hogy az (esetleges) anyagi és az erkölcsi ösztönzők együttesen, egymással összhangban kerüljenek alkalmazásra.

- A stratégiai gondolkodás, a logikusan felépített jövőkép, a megfelelő kommunikációs mód, ambicionáló hatású a testület számára.
- A lelkesítés, a kihívás motiváló hatásával biztosítható a jövőkép megvalósítása és ez formálja az iskola értékeit.
- Az iskola jövőképének világosan kifejezettnek, közösnek, érthetőnek, megosztottnak és minden érdekelt félre eredményesen hatást gyakorlónak kell lenni.
- Fontos a hatékony kommunikáció, az együttműködés másokkal, annak érdekében, hogy közös kultúra és pozitív légkör alakuljon ki, amely szintén ösztönző a szervezet összes tagja számára.

Fontosnak tartom a pozitív megerősítést, hiszen mindenkinek van olyan képessége, amely erősíti a szervezettel. Tudom, hogy e motivációs tényezők helyes vezetői alkalmazásával teremthető meg a vezető tekintélye. Véleményem szerint a humánerőforrás-gazdálkodás lényege, hogy a megfelelő helyre kerüljön a megfelelő ember, de ehhez az illetőnek meg kell ismernie az adott szervezetet, hiszen csak így találhatja meg a helyét. Ehhez szükséges a vezetői türelem.

A motiváció alapvető tényezői nemcsak az anyagi és erkölcsi elismerésben, hanem a jó kommunikációban, a személyzeti munkában és a tanácsadásban gyökereznek. Tisztában vagyok azzal, hogy az embernek szükségletei vannak, amelynek kielégítéséért hajlandó cselekedni. A „hogyan” megválaszolásában az emberismeretemre, az eddig szerzett tapasztalataimra alapozva keresem azt a megoldást ahol az egyén, mint a kollektíva tagja a legjobban ösztönözhető a hatékony teljesítményre.

Motivációs elemnek tartom a továbbképzések támogatását, bár anyagi lehetőségek korlátozottak, de munkarend kialakításával támogatni tudja szervezetünk a humán erőforrás fejlődését célzó szakmai továbbképzéseket, másoddiploma megszerzését.

Emellett ösztönzőleg hat az oktatókra, ha egymásnak is megmutathatják jó gyakorlataikat bemutató órákat tarthatnak. Ezt a gyakorlatot a Székesfehérvári SZC I. István Technikumán belül szeretnénk megtartani, továbbfejleszteni, hiszen szívesen mutatjuk meg sikeres jó gyakorlatainkat, illetve okulunk mások bevált módszereiből.

Ellenőrzési funkció

Az ellenőrzési funkció lényege olyan visszacsatolás, amelynek során a vezető a tények megállapításával megalapozza elemzési és értékelési tevékenységét.

A vezető ellenőrzési funkciójában méri:

- koncepcióinak, célkitűzéseinek valóságos hatékonyságát;

- a feladat-meghatározás, utasítás, előírás, szabályozás helyességét;
- a végrehajtó folyamatok megvalósulását;
- az eredményeket, a működés hatékonyságát (beleértve a saját működését is);
- a kitűzött feladatoktól és az előírt követelményektől való eltérést, és az eltérés okait.

Az oktatási intézményekben nagyon fontos a belső ellenőrzés, hiszen ez jelentősen növeli a szervezet hatékonyságát, sikerét. Egy iskola vezetésében az ellenőrzés célja és iránya a pedagógiai struktúra funkcionális működésének vizsgálata. Az igazgatónak az ellenőrzésben a folyamatosságra, és a szakmaiságra érdemes nagyobb hangsúlyt fektetnie, ezért érdemes a helyetteseket, munkaközösség-vezetőket nagyobb mértékben bevonni ezen funkció bizonyos feladatainak ellátásába.

Az ellenőrzési funkció célja a visszacsatolás. Ez az információáramlás záró szakasza, mert ismereteket szerzünk, kapunk az elért célokról, teljesítményekről és az elvárt célok és teljesítmények tükrében. E területen alapvető követelménynek tekintem a rendszeres vezetői – igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők ellenőrzési tevékenységét. Ezt igyekszünk úgy megoldani, hogy minél több órára tudjunk bemenni egy- egy oktatónál, hiszen így árnyaltabb, sokszínűbb képet kapunk, mint amikor ugyanazt az órát látogatja minden érintett. E vezetési funkció alapvető követelményét; az objektivitásban, a rendszerességben és a következetességben látom, hiszen az ellenőrzés egyben megerősítheti az oktatót, hogy munkáját megfelelően végzi, és a megkezdett úton tovább tud haladni. Ezek az ellenőrzések egyben az oktatói értékelés alapjai is.

Minősítési funkció

A minősítési funkció célja az egyén munkájának, szakmai helytállásának – vezetők esetében vezetési alkalmasságának – megítélése. Ezen minősítés szorosan összefügg az ellenőrzési funkcióval, mert ellenőrzés nélkül nincs minősítés.

A minősítés tisztázza a beosztott előtt a vezető véleményét munkájáról, ezért fontos az óralátogatások után rögtön megbeszélni a tapasztaltokat, a tervezés és kivitelezés összhangját. A folyamatos, rendszeres minősítés szolgálhat kiindulópontul jutalmazáshoz, avagy elmarasztaláshoz. Alapja a pontos követelmény-rendszer, valamint a teljesítmények tárgyilagos rögzítése, amelyek alapján az eredmények összehasonlíthatóvá válnak. Az elvárásrendszert iskolánkban a 2016 októberében elfogadott etikai kódex is erősíti.

A jó minősítés egyben megmutatja a fejlődési lehetőségeket, azaz a továbbfejlődés, önképzés irányait. Véleményem szerint a továbbfejlődést szolgáló cselekvési, fejlesztési tervek magját minden esetben a vezetőnek és az oktatónak együtt kell meghatározniuk, hiszen ezeknek szolgálniuk kell a szervezeti, azaz intézményi célokat.

Nevelési funkció

A nevelés komplex fogalom. A felnőttek nevelésének, akárcsak a gyermekek nevelésének fogalmába beletartozhat mind az ismeret-gyarapítás (oktatás), mind pedig a személyi tulajdonságok alakítása, formálása. A munkahelyen a nevelés célja a leghatékonyabb munkavégzésre való felkészítés és az intézmény iránti pozitív magatartás, végső soron az elkötelezettség kialakítása. Emellett a nevelés részét képezi az intézmény szervezeti kultúrájának megismerése, hiszen az azzal való hasonulás az elköteleződés első lépéseinek egyike.

A munkatársak számára a vezető magatartása viselkedési norma lehet. A minta (modell) után való igazodás, az utánzási mechanizmus a beosztottakból azonosulási hatást válthat ki a vezető iránt. Az emberek elsősorban azokat utánozzák, akiket valamilyen szempontból sokra tartanak, s azokkal azonosulnak, akiket kedvelnek, szeretnek és tisztelnek.

A vezetőnek minden megmozdulásában példáznia kell a szó és a tett egységét. Így képes csak meggyőzően képviselni a munkaerőcsere, munkafegyelemre vonatkozó követelményeket.

A mostani ciklusomat sokszor jellemezte a nevelési funkció vezetőként, hiszen a Szakképzés 4.0 és a szakképzés új rendszerének sikeres bevezetése egy elköteleződött oktatói gárdával volt lehetséges csak. Elköteleződni pedig csak az iránt lehet, amit ismerünk. Úgy érzem ezen a téren sikerrel vette az akadályt az oktatói gárdánk.

A vezetés tehát a vezetési funkciók egymással szorosan összefonódó-változatos sorrendben és gyakori visszacsatolásokkal megvalósuló tevékenység sorozata.

Fejlesztési koncepcióim, elképzeléseim

A szakmai képzés főbb céljai:

A szakmai képzés célja általánosan művelt, korszerű szakmai kompetenciákkal és személyes és szociális készségekkel (soft skillekkel) rendelkező szakemberek képzése, akik képesek önállóan, elméletileg megalapozottan és szakszerűen ellátni gyakorlati feladataikat, de emellett képesnek kell lenniük az együttműködésre, kreatív, rugalmas problémamegoldásra is.

A szakmai képzés során prioritásoknak tekintem:

- a szakmaszeretet kialakítását;
- az alapos, átfogó szakmai műveltség elsajátítását;
- a személyes és szociális készségek (soft skillek) kialakítása, fejlesztése
- a megszerzett szakmai kompetenciák fejlesztési igényének kialakítását;
- az önálló ismeretszerzésre, az önfejlődésre való ösztönzést;
- az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítását.

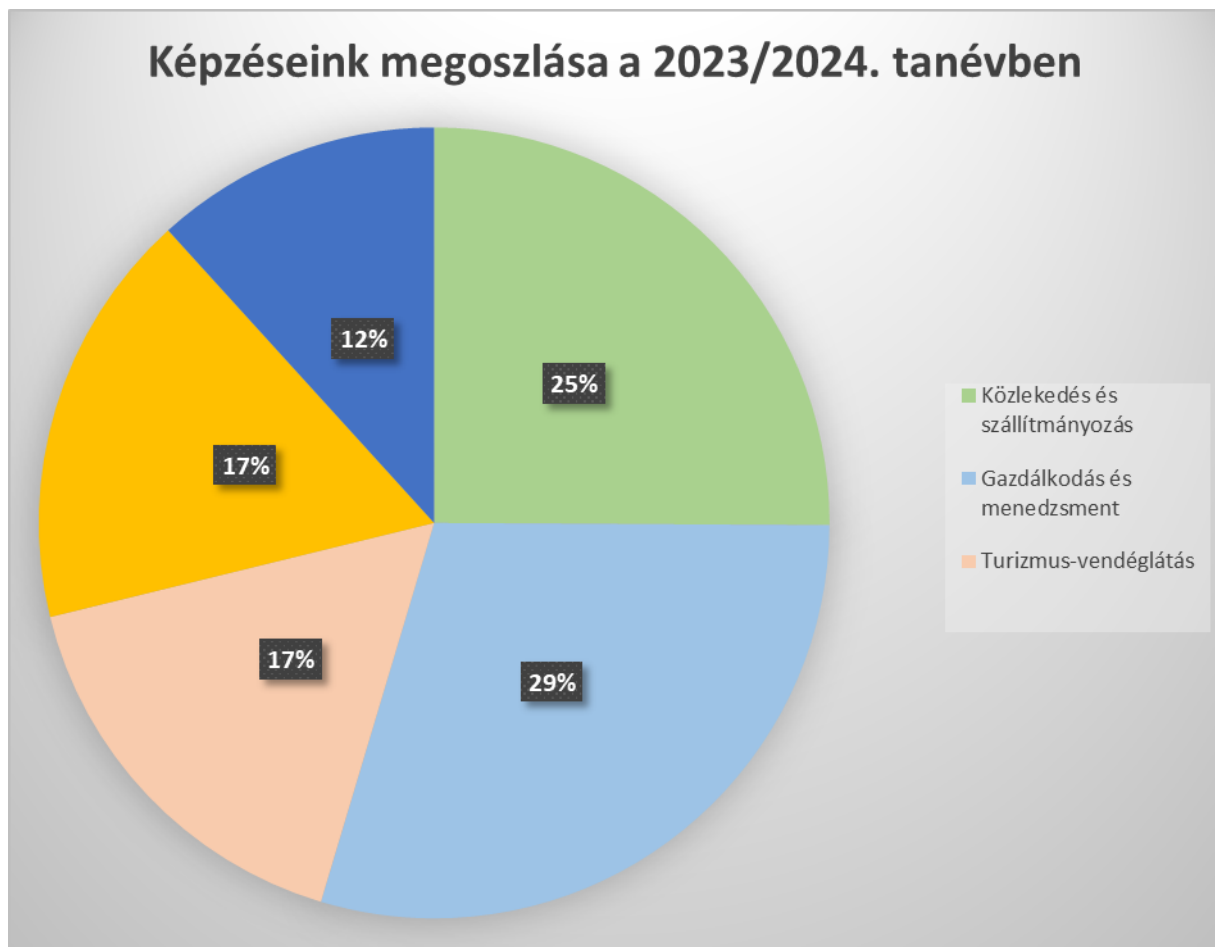
A külső tényezők hatásait (demográfiai mutatók kedvezőtlen alakulása) az iskola vonzerőjének növelésével kell ellensúlyozni. ICDL vizsgalehetőség mellett felkészítő foglalkozások

tartásának bevált hagyományát meg kell őrizni, mert, szakmáinknál az elvárt digitális kompetencia hatodik szintű, amely a szakmai programok mellett az irodai szoftverek magas fokú használatát jelentik. A BME nyelvvizsgahely mellett szintén nyelvvizsga felkészítő szakkörök tartásával kell növelni az oktatási intézmény versenyképességét. Ezen lehetőségek a szakmai képzést is erősítik, hiszen ilyen ismeretek, kompetenciák nélkül elképzelhetetlen piacépes teljesítményt nyújtó szakember. Mind a három általunk oktatott szakma magas szintű műveléséhez szükséges az idegen nyelvtudás, hiszen városunkba nem egy világcég teljes, vagy csak európai szintű könyvelési részlege működik. A turizmus és logisztika esetében nem is kell indokolni az idegen nyelv tudás magas szintű elvárásait a gazdasági résztvevők részéről. Ezt szolgálja, hogy diákjainkat az elsőidegen nyelvből igyekszünk B2- es szintre fejleszteni, és ha elérték lehetőségük van második idegen nyelv tanulására. Ennek indokoltságát az is mutatja, hogy diákjaink 18%-a rendelkezett tavaly év végén C típusú középfokú (B2-es) és 7%-a felsőfokú nyelvvizsgával. Arra külön büszkék vagyunk, hogy turisztika szakon tanuló ötödéveseink közül többen második idegen nyelvből is középfokú nyelvvizsgát tettek most a tavasszal (francia, orosz).

Emellett törekednünk kell a tehetséges diákok gondozása mellett a gyengébb képességűek felzárkóztatására is, hiszen a szakma megszerettetésével, szakmai sikerekhez juttatásukkal jó szakemberként léphetnek a munka világába, akik képesek megfelelni a szakmai, munkahelyi kihívásoknak.

Intézményünknek olyan képzési szerkezetre kell törekednie az oktatásunk minden területén és szintjén, amellyel a felsőoktatásnak és a munka világába történő szakember utánpótlásnak is fontos bázisa maradhat és lehet a Székesfehérvári SZC I. István Technikum.

Képzési struktúra

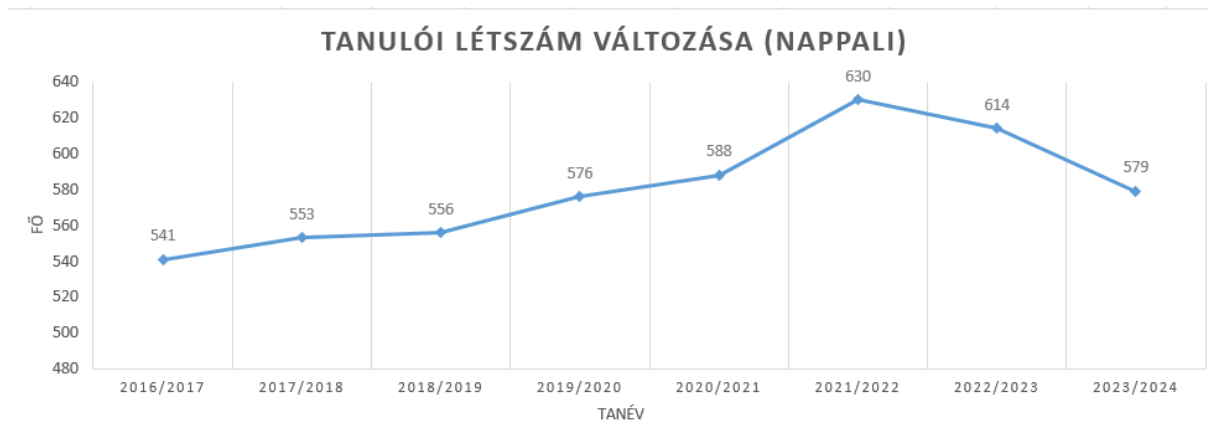


Intézményünk jelenlegi képzési struktúráját jónak tartom, véleményem szerint szolgálja a munkaerő piaci igényeket, elvárásokat. Szakmai képzést folytató intézményként fontos számunkra a megfelelő munkamorál kialakítása tanulóinkban, hiszen csak az lehet boldog ember, aki a munkájában sikeres, az kielégítő számára. Ez magában rejti azt a képességet és igényt, hogy állandóan fejlessze magát, azaz elsajátítsa az élethosszig való tanulás képességét intézményünkben. A kiegyensúlyozott munkavállaló alaptulajdonsága a munkamorál, munkafegyelm. Ennek kialakítását segíti a szakma megszerettetése, a szakma szépségeinek, kihívásainak, a szakmai sikerek lehetőségeinek megmutatása, azaz a pályaválasztás utáni pályaorientációs, azaz pályaszocializációs tevékenység. Ezen tevékenységünk alapja a szakmai kapcsolatrendszer, amely lehetővé teszi számunkra, hogy nemcsak elhívatott szakemberek előadásait, élménybeszámolóit hallgathatják meg, hanem saját szemükkel láthatják partnereink változatos munkakörnyezetét, sokszínű tevékenységük folyamatát. Úgy érzem ez a tevékenységünk eddig sikeres volt, hiszen nagyon sok diák nem szakmát, hanem iskolát választott, így rajtunk állt, hogy megmutassuk a „választott” szakma szépségeit. Egyre nagyobb arányban döntenek diákjaink a szakirányú továbbtanulás mellett. Ez jó alapja lehet annak, hogy a Szakképzés 4.0 lehetőségeit kihasználva iskolánk pénzügyi- számviteli ügyintéző képzésén engedélyezett okleveles technikus képzés mellett a logisztikai technikus képzésen is elmozdulni az okleveles technikus képzés irányába. Ezzel egyrészt kihasználjuk városunk nyújtotta fel-

sóoktatás lehetőségeit, másrészt lehetőséget biztosítunk egy intézményeken átívelő teljes szakmai képzési időt magában foglaló duális képzés megvalósítására diákjaink egy részének.

KÉPZÉSI SZERKEZET			
Iskolarendszerű képzések		Felnőttek oktatása (Felnőttképzés)	
5 évfolyamos képzés	Szakképzés	Szakmai oktatás	Szakmai képzés
<p>érettségire felkészítő, általános műveltséget megalapozó és szakmai oktatás</p> <ul style="list-style-type: none"> - logisztikai technikus - pénzügyi számviteli ügyintéző - turisztikai technikus szakmákban (nyelvi előkészítő évfolyammal) 	<p>pénzügyi számviteli ügyintéző,</p> <p>logisztikai technikus</p>	<p>pénzügyi számviteli ügyintéző,</p> <p>logisztikai technikus,</p>	<p><i>vállalkozási mérlegképes könyvelő,</i></p>
9 - 13. évfolyam	13-14. évfolyam	13 -14. évfolyam	

A Szakképzés 4.0 bevezetésével folytattuk a képzési struktúránk optimalizálását. Az eredetileg közgazdasági és kereskedelmi iskola 2015/16. tanévtől bővült turisztika és pedagógia ágazati képzésekkel. Azonban a gazdasági képzések közé kevésbé illő pedagógiai képzést a 2018/19. tanévtől kezdődően átadtuk a Szakképzési Centrum másik intézményének, amely egyben egészségügyi szakterületen is képez diákokat. A közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat megjelenése, illetve a logisztika képzés specializálódása elhozta a kereskedelem ágazat megtartásának igényét a kereskedelmi képviselő képzés bevezetésével a 2017/18. tanévtől, hiszen ezen az ágazaton jól képzett humán erőforrás állt rendelkezésünkre. Azonban az iskolánkban hagyományos kereskedelem ágazat megtartásának célja nehéz helyzetbe hozta a Szakképzési Centrum kereskedelem vendéglátás ágazatra specializálódott intézményét, így a szakmajegyzék bevezetése kapcsán a két intézmény megegyezett abban, hogy erről az ágazati képzésről iskolánk lemond.



Képzési struktúránk tisztításának oka még az épület jelentette korlátok. Tanulói létszámunk folyamatos emelkedése, képzéseink csoportbontási igénye miatt az épületet túl szűkké vált. Így egy-egy számunkra szakmailag fontos esemény (projekt nap, vizsga) lebonyolítása csak logisztikai bravúrral vált lehetővé.

Előző igazgatói pályázatomban egyik terve volt, hogy a 2022/2023. tanévtől már csak három osztályt iskolánkba be logisztikai technikus, pénzügyi-számviteli ügyintéző és turisztikai technikus (nyelvi előkészítő osztállyal) kimenettel meg is valósult.

Így a 2026/2027. tanévtől már csak 16 osztályunk lesz, amely mellett egyre nagyobb tér jut a közismeret nélküli szakmai oktatás iskolarendszerű két osztálya számára logisztikai technikus, pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmai kimenettel. Ezt a két szakma nem csak keresett és kedvelt, hanem rentábilisan is megvalósítható, hiszen az első képzési év decemberéig zajló ágazati alapoktatásunk óraszámának - a tananyagtartalom egyezősége miatt - jelentős része összevonva oktatható, míg a képzés második évében az ötéves képzés utolsó évfolyamán azonos szakmát tanuló diákokkal együtt végezhetik a szakmai képzést ezek a diákok. Fontosnak tartom, hogy továbbra is biztosítsuk a más iskolákból (érettségivel) érkező tanulóknak a szakképzéseink elvégzésének lehetőségét, ezért iskolánk szeretné megtartani a pár éve elindított hagyományt, hogy az őszi érettségi vizsga lebonyolítását felvállalja. Ennek oka, hogy több gimnázium előrehozott érettségijén nyújtott minőségi szolgáltatás lehetővé teszi, hogy a gimnáziumi tanulók egyre szélesebb körében váljon ismertté iskolánk. Úgy véljük, így több gimnáziumi diákot tudunk az érettségi után a szakmatanulás felé orientálni.

Szeretnénk meglévő és új külső partnereink számára továbbra is biztosítani munkatársaik továbbképzési lehetőségét felnőttek oktatása keretében; akár szakmai oktatás, akár szakmai képzés területén. Szakképzéssel foglalkozó iskolaként elengedhetetlennek tartom a felnőttek oktatási piacán való jelenlétet, hiszen ehhez rendelkezünk munkaerővel, infrastruktúrával, így jól ki tudnánk szolgálni régióink igényeit színvonalas képzést nyújtva. Mivel képzéseink jellemzője, hogy komoly elméleti tudáson nyugvó gyakorlati ismeretekre alapoz, úgy érzem, erre a tervre feljogosít, hogy előző tanévekben tapasztalatot szerezhettünk e téren is, és a két befutott képzésünk (logisztikai technikus, pénzügyi-számviteli ügyintéző) mellett a felnőttek szakmai oktatásában, akárcsak tanulói jogviszonyt adó iskolarendszerű képzésben szeretnénk továbbra is bevezetni a turisztikai technikus képzést. Erre sajnos eddig nem volt elég jelentke-

zónk, de készen kell állnunk az esetleg megjelenő piaci igény kielégítésére. Itt szerepet játszhat végzett diákjaink továbbképzési igénye, akik turisztikai technikusként az idegenvezetői szakirányt tudnák elsajátítani felnőttek oktatása keretében a 2025/2026. tanévtől. Ez egy képzési csomag ajánlat a turisztikai képzésen tanulóknak.

Véleményem szerint a szakmai oktatás területén fontos a rugalmasság. Ezt a képzéseinknek is tükröznie kell, így nem szabad félnünk attól, hogy a Szakmai Programot is időről – időre felülvizsgáljuk. Lassan kifut az első évfolyam a szakmajegyzékes ötéves képzésben, illetve a két okleveles technikus képzés előkészítése is megkívánja, hogy a következő időszak egyik feladata a Szakmai Programmal szembeni rugalmassági igény kialakítása az oktatói testületben. Ez nem csak az okleveles technikus képzést segítő szakmai tartalom hangsúlyeltolódását kell, hogy jelentse az érintett képzésekben, hanem a gazdasági igények visszatükröződését is. Talán legnagyobb mértékben a turisztikai képzést érinti régióink gazdasági igénye, hiszen az utazásszervező munkakör túlreprezentált, mert diákjaink nagy részét szállodák és rendezvény-szervező cégek foglalkoztatják, és elhanyagolható mértékben az utazási irodák. Ha kollégáink ráéreznek arra, hogy az új képzési struktúra mekkora lehetőséget és szabadságot adott a kezükbe, hogy a kimenetszabályozott szakképzés lehetővé teszi a felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet is egy jól megalkotott a változásokat állandóan követő Szakmai Programmal.

Intézményünkben több éves hagyománya, és e hagyományra épülő tapasztalata is van a vállalkozási mérlegképes könyvelő képzésnek. 2023 decemberében indítottuk a 4. vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés megszerzését célzó csoportot. Emellett intézményünk komoly lehetőséget lát a felnőttképzésben, mint szakmai képzésben, hiszen az magában rejti a fejlődés lehetőségét, az új szakmai képzések bevezetését. Ennek során szeretnénk a megújult vállalkozási mérlegképes könyvelő képzést továbbra is folytatni, hiszen ehhez megfelelő szakmai kompetenciákkal és képzési fegyellemmel, ugyanakkor rugalmassággal is rendelkezünk. Elképzelésem a szakmai képzésünkbe a számvitelt tanító oktatók nagyobb számú bevonása, ami által fiatalabb, képzett gyakorló szakembergárda áll rendelkezésünkre, így erősítve a számviteli képzés területét.

A vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés az általunk oktatott pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésre épülve rövidül, és optimális képzési csomag ajánlat lehet a nálunk végzett pénzügyes diákok számára. Ezt a csomagajánlatot ki tudjuk egészíteni a Hunyadi Mátyás Technikummal együtt működve egy vállalkozási ügyviteli ügyintéző képzéssel, míg ők a mi pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésünket és a vállalkozási mérlegképes könyvelő képzést tudják „csomagban” ajánlani. Ezzel az együttműködéssel szeretnénk példát mutatni a többi intézménynek is, hiszen fontos egymás segítése, mert a szakképzési intézmények csak együtt tudnak egységes szerkezetet alkotni, és a munkaerőképzést megfelelően szolgálni.

A tanév során a Magyar Szállítmányozók Szövetségének iskolai tagozatához csatlakozva (az Alba Zöhling duális partnerünkkel) dolgoztunk a szállítmányozó szakképesítés képzési programján, amelyet szeretnénk pilot jelleggel a székesfehérvári cégek munkavállalói képzésének bevezetni, majd a nem ezen a területen dolgozóknak is meghirdetni a későbbiekben. A

szállítmányozó szakképesítéssel a logisztikus diákjainknak is tudunk biztosítani egy képzési csomagot.

Duális oktatás

Az iskola több mint negyed évszázados működése alatt jelentős változáson ment keresztül a szakképzés. Elsorvadtak iskolánk szakképzésének - kiemelten a gyakorlati oktatásnak - körülményei, működési feltételei. A korábban gyakorlati oktatást biztosító vállalatok, nagyüzemek egy része megszűnt, így új gyakorlati helyeket kellett találnunk. Ezen meglévő vagy leendő gyakorlati helyekkel való kapcsolatok állandó fejlesztése az iskolavezetés feladata, hiszen együttműködésünk biztosíthatja a gyakorlott diákok kibocsájtását a munkaerő-piacra. Ezen a területen új kihívás a Szakképzés 4.0 bevezetése, hiszen egy új szemléletmódot vár el az iskolától és a gyakorlati helytől. Sajnos ezen újfajta kapcsolatrendszer kiépítését a járványhelyzet nem segítette, de véleményem szerint ez egyben lehetőséget adott mind a két félnek, hogy jobban tájékozódva meglássa az együttműködés lehetőségeit. Úgy vélem a leendő duális partnerek és az iskola tud olyan optimális együttműködést létrehozni, hogy a rendszer legfontosabb eleme a leendő munkavállaló sikerrel vegye az akadályokat és szerezzék meg a szakmai bizonyítványát. A duális oktatás területén fontosnak tartom iskolánk segítő, támogató, szolgáltató magatartását.

A következő évek feladat, hogy a tizenharmadik évfolyamon egyre nagyobb mértékben tudjuk bevezetni a duális oktatást, nemcsak a logisztika és a turisztika területén, hanem pénzügyi területen is, hiszen számos vállalat hozta nemzetközi, vagy csak európai könyvelését városunkba.

A szakmai képzés zárása a szakmai vizsga, amelyben szintén aktív szerepet kell vállalnia az intézménynek azáltal, hogy a rendelkezésre álló tárgyi és humán erőforrással segíti a vizsgaközpont munkáját, tevékenységét. Ennek feltétele az állandó fejlesztés mind a tárgyi mind a humán erőforrás terén. Eddigi tapasztalataink alapján ez az együttműködés egyre nagyobb területre terjed ki, és ezen területi bővülés magával hozza az új eljárások bevezetését is, hiszen 2025-ben a tavaszi szakmai vizsgák lebonyolítója a független vizsgaközpont lesz.

Tárgyi eszközök fejlesztése

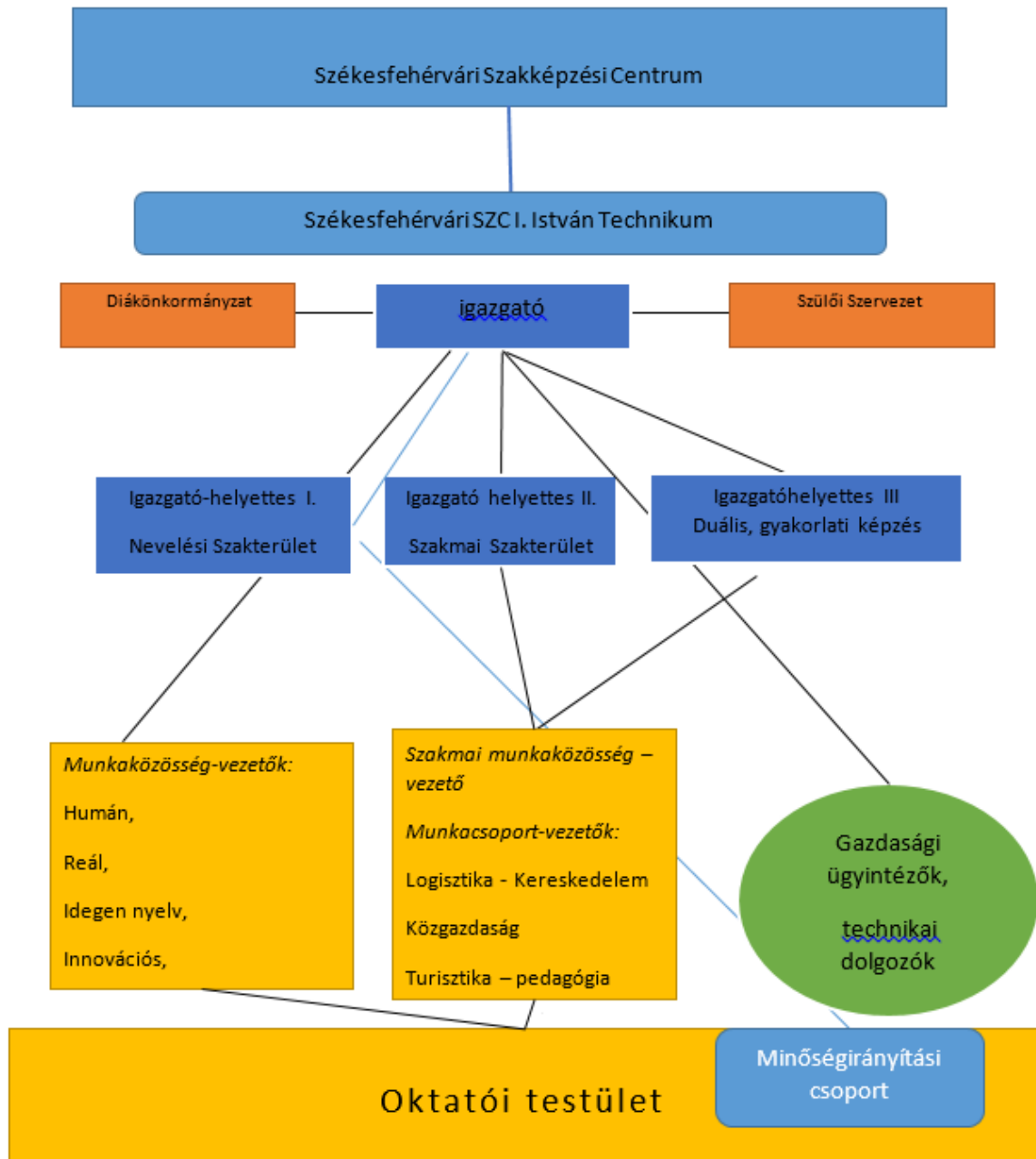
A tárgyi eszközök fejlesztése képzéseink esetében sokszor informatikai fejlesztést jelent, hiszen a mai világban a nálunk végzett diákoknak a digitális kompetenciájának a hatodik szintet kell elérnie. Ezt a fejlesztést szolgálja iskolánkra kidolgozott digitális stratégia átdolgozása, hiszen a mesterséges intelligencia (MI / AI) szükségessé teszi mind a diákok, mind az oktatók fejlődését ezen a téren. Úgy gondolom a pandémiás kényszer hatására digitális téren lendületbe jött oktatási rendszerünket lendületben is kell tartani, mert így maradhat oktatásunk színes, hatékony, iskolánk versenyképes.

Humán erőforrás fejlesztése

A másik nagy fejlesztés a humánerő fejlesztése, módszertani megújulása. A fejlődés, megújulás igénye oktatói testületünkben állandó. Ezt kihasználva belső képzésekkel, tréningekkel segítettük az oktatók elköteleződését a Szakképzés 4.0 bevezetésével zajló nagy változáshullám iránt. Ebben nagy hangsúlyt kaptak az új módszerek, a minőségirányítási rendszer. Oktatói gárdánk nyitottsága lehetővé tette, hogy hagyománnyá váljon a tanév végén zajló módszertani továbbképzés, hiszen ebből sokan kivették, kiveszik a részüket. A belső módszertani képzés, illetve jó gyakorlat átadásának hagyományát a következő években is meg kell tartani, hiszen hasznossága tagadhatatlan.

A módszertani megújulás során az új, változatos, megfelelően alkalmazható infokommunikációs eljárások mellett kevésbé nagy szerepet kapott a tanulás tanításának módszertani eljárási módját, adaptálása képzéseinkre. Ezen az úton is elindult az intézmény a 2020. évi Szakmai Program elfogadásával, de szakterületenként eltérő a módszer alkalmazása. Véleményem szérint a bejövő generáció változása állandóvá teszi a tanulás tanításának módszertani megújítását is, azaz ezt folyamatként kell kezelni, ahol állandó visszacsatolásra, esetleg módosításra van szükség (PDCA).

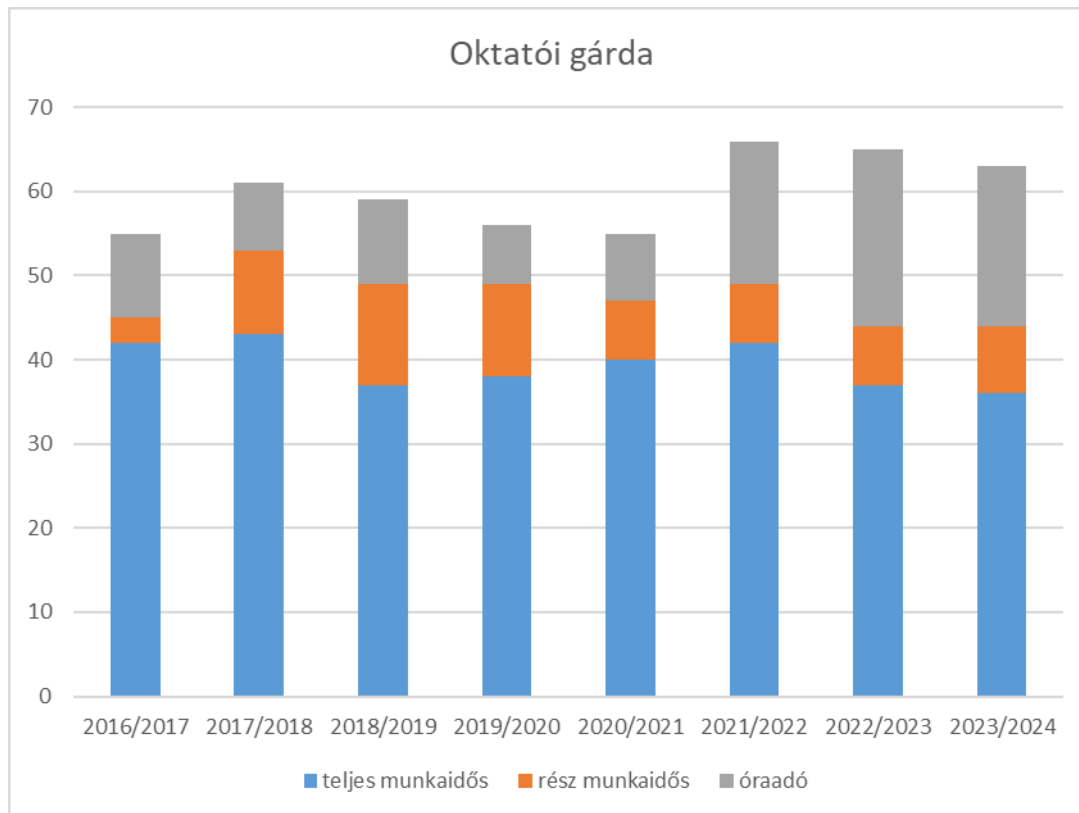
Szintén új módszertani kihívás volt az eltelt néhány évben az oktatói gárda számára, hogy elrugaskodva a hagyományos iskolai keretektől projektmódszert alkalmazzon egy nagyobb léptékű oktatási folyamat kivitelezésére. Magát a módszert kisebb léptékben, órai keretekre támaszkodva már régóta alkalmaztuk az intézményben, így ezekre a hagyományokra építve a szakmai képzésben nem jelentett akkora kihívást. A szakmai oktatás mellett szerintem szükséges a közismereti tartalmak adta lehetőségeket is kiaknázni, hogy a módszer alkalmazásával a diákok együttműködési készségét, csapatmunkára való alkalmasságát, kreativitását, önálló gondolkodási és információfeldolgozási képességét, kommunikációs készségét növeljük. ezek mind azok a személyes és szociális készségek, amelyekre a mai világban egy munkavállalónak egyre nagyobb szüksége van. Oktatóink számára egy projekt készítési segédletet, és projekt terv sablont készítettem és tettem elérhetővé, ami az ezzel kapcsolatos elvárásokat is sikeresen terelte mederbe. Egyre jellemzőbb a projekteken való gondolkodás minden képzési területen. Úgy gondolom a következő évek feladata, hogy a meglévő projektjeinket bővítsük, illetve a tanulói csoportok változásait figyelembevéve módosítsuk, fejlesszük. Úgy gondolom az iskola tanulószámanak lassú csökkentésével lehetőség teremődik a projektoktatás optimális súllyal való alkalmazására egyre több évfolyamon.



Az iskolai nevelés – oktatás területének alapvető céljai

A humán erőforrás fejlesztésének másik területe a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása, amely nem kis feladat, hiszen ez a nyugdíjazási folyamat több éven keresztül jellemzi majd iskolánkat, azaz tanévenként két - három kolléga lép ki nyugdíjazása miatt a kötelékünkől az elkövetkezendő néhány évben. Fontos szempont, hogy az ő pótlásukról a szervezeti egység megőrzésével gondoskodjunk. Ezt a célt szolgálja a szakmában dolgozók becsábítása óraadóként, majd elköltözésük után rész munkaidőben foglalkoztatott oktatóként. Emellett fontosnak tartjuk, hogy tanárképzés területén is együttműködjünk a különböző felsőoktatási intézményekkel, biztosítva közismereti tanár szakos illetve mérnök tanár szakos hallgatók számára is

a gyakorlati helyet, hiszen ezáltal kialakult kapcsolat lehetővé teszi a meglévő gárdánk új kollégákkal való kiegészítését.



A humán erőforrás fejlesztése során fontos számomra az évek alatt kiépített szervezeti struktúra megtartása, hiszen – véleményem szerint – így hatékonyan tud működni a Szakképzési Centrumon belül az intézményünk.

A technikumban az ágazati alapoktatás és a szakmai képzés mellett általános műveltséget megalapozó oktatás is folyik öt évfolyamon. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását. Amely ismeretekre építve tud a tanuló szakmát szerezni és tudja megtalálni helyét jól kvalifikált szakemberként a munka világában. Véleményem szerint a két oktatási terület nem elválasztható egymástól, hiszen egy szakképzést végző iskolában a közismereti nevelésnek egy plusz feladata a szakmához szükséges kompetenciák fokozottabb fejlesztése, a szakmai tananyagtartalomhoz kapcsolódó speciális ismeretanyagok alaposabb elemzése.

Intézményünkben a nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség erősítése és megszilárdítása. A közismereti oktatás legfőbb céljai:

- diákjaink nyitottak legyenek, megfelelően tudjanak tájékozódni a rendelkezésre álló információk területén, alapos általános műveltséggel rendelkezzenek

- felkészültek legyenek a munkavállalásra, továbbtanulásra, önmaguk állandó fejlesztésére, képzésére

Oktatásunk alapja, hogy tanulóink a kulcskompetenciák elsajátításával tudatos szilárd erkölcsű, tudatos, egészséges életmódra törekvő, harmonikus családi életet szem előtt tartó magyar állampolgárrá váljanak, akik képesek szűkebb és tágabb környezetük, hazájuk érdekében értékteremtő tevékenységet, alapos, megbízható munkát végezni. Ennek fényében iskolai nevelésünk során fontosnak tartjuk:

Önismereti és társas kultúra fejlesztését, amelynek során az önismeret alakításával, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban tudjuk segíteni, hogy diákjaink kiegyensúlyozott, egészséges felnőttekké váljanak. Az önismeret az alapja a társas kapcsolatoknak, és ezáltal segíti a

Családi életre nevelést. A családi szerepekre való felkészítés, a családtervezés fontosságának megismertetése nagyon fontos, hiszen egy stabil családi háttér sokban segíti a megfelelő minőségű munkavégzést. Leendő családfenntartóként, szülőként fontos, hogy diákjaink stabil erkölcsi alapokkal rendelkezzenek. Így fontosnak tartjuk az

Erkölcsi nevelést, amelynek során szükséges a személyiség erkölcsi alapozása; a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítse fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi neveléshez szervesen kapcsolódik - meglátásom szerint - a

Hazafias nevelés, hiszen számos történelmi személy példájával lehet az erkölcsi nagyságot szemléltetni. A nemzeti öntudatra nevelés során a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Turisztikai képzésünk miatt is fontos számunkra, hogy emellett tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, így válhatnak kötelességtudó állampolgárrá, amelyhez szükséges az

Állampolgárságra, demokráciára nevelés. Fontos, hogy tanulóink aktív állampolgárrá váljanak. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. Ezen attitűdök kialakításában fontos szerepe van az iskolai nevelésnek, az iskolai életnek. Hiszen egy iskolai osztályközösség, vagy nagyobb iskolai közösségek az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges rész-képességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége stb.), elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építve biztosítja. Az aktív iskolai élet lehetőségének biztosítása minden szinten lehetővé teszi, hogy kialakuljon diákjainkban a

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség, amelyet az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként szabott ötven óra közösségi szolgálat csak erősít, hiszen ezáltal tapasztalati úton tudja felfogni a civil társadalom felelősségvállalásnak, segítségnyújtásának fontosságát. Persze nem csak másokért, hanem önmagáért is felelősséget kell vállalnia egészsége megőrzésével. Ezen a területen tud nagy segítséget nyújtani a

Testi és lelki egészségre nevelés. Az iskolai sport célja a tanulók egészségének megőrzése, biológiai fejlődésük elősegítése, ennek részeként sportos életmódra, rendszeres fizikai aktivitásra nevelésük, továbbá a mindennapi sportolás és versenyzés iránti igény felkeltése. A sport, mindennapi testmozgás igényének felkeltése mellett fontos a megfelelő életmódra, étrendre is felhívni a figyelmét a diákoknak nemcsak osztályfőnöki, hanem szaktantárgyi órákon is, hiszen az egészséges napirend, életmód kialakításában fontos szerepe van a család mellett az iskolának is. Fontosnak tartom, hogy a mozgás váljon életre szóló igényvé a tanulóinknak.

A felelősségvállalást erősíti a

Médiatudatosságra nevelés, azaz az információ forrásának és jellegének beazonosítása révén lehetővé tenni a befogadandó információk tudatos értékelésének elsajátítását diákjaink számára. A huszonegyedik század tanulóit a könyvek, írott sajtó mellett a képernyők világában, az internetes felületeken található információdömpingben való eligazodásra is meg kell tanítani. A többi, hagyományosan elvárt képesség fejlesztésén túl különösen fontos, hogy a tanulók elsajátítsák a kritikus értékelés képességét: azaz tudják értékelni az egyes források információs értékét, és legyenek képesek megítélni, mik az egyes tartalmak erősségei és gyengéi, melyiktől mit várhatnak.

Környezettudatosságra, fenntarthatóságra való törekvés szintén a felelősségvállalás fontos formája, hiszen a diákok is csak kölcsönbe kapták a Földet a jövő generációtól. Mivel más-más személyes élménnyel, tudással, tapasztalattal rendelkeznek a környezettudatos magatartás, életvitel területén. Ezek megbeszélése, feltárása lehetőséget teremt arra, hogy a témában minél alaposabban elmélyüljenek a tanulók úgy, hogy azt ne elméletnek, hanem a hétköznapi élet szerves részének tekintsék. Változatos tevékenységek (projektek, csoportmunkák, vita stb.) segítségével komplex módon lehet a környezettudatos magatartás fontosságát tudatosítani. A környezettudatos nevelés fontos szerepet játszik logisztikai szakképzésünkben is, amely kihat egész iskolai szemléletmódunkra. Ezt a szemléletmódot szeretnénk továbbadni minden téren diákjaink számára, ezt szolgálja, hogy minden tanévben van fenntarthatósági projektünk. Ezt a hagyományt szeretnénk folytatni a következő öt évben is.

Szakmai oktatási profillal rendelkező intézményben kiemelten fontosnak tartom a

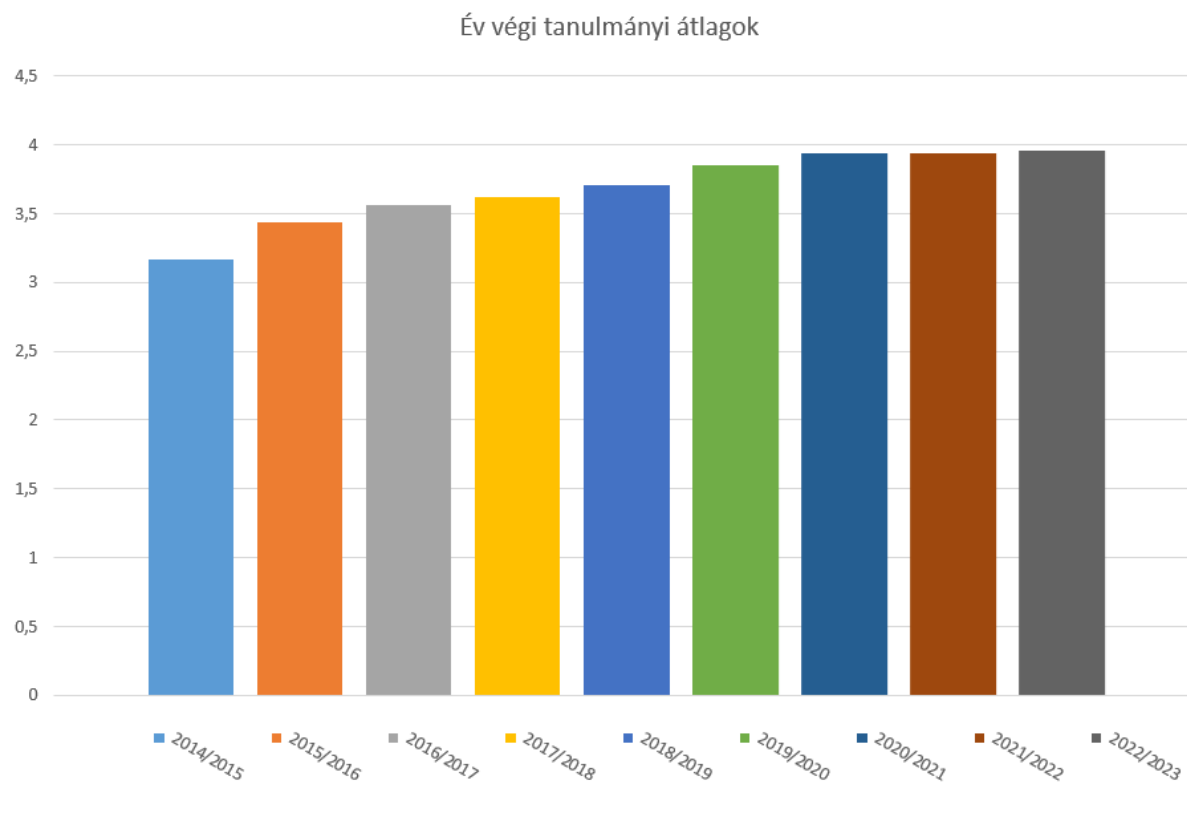
A tanulás tanítását, amely során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának

bemutatása. Fontos a diákok fejlesztése, tanítása során a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Kiemelkedő fontosságú a biztosságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat. Az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés attitűdjének kialakításával megalapozhatjuk tanulóink élethosszig tartó tanulási képességét, amely minden munkavállaló elsődleges kompetenciája kell, hogy legyen. Ezen terület kiemelt fontossága miatt a 2020/2021. tanévtől Szakmai Programunk része a tanulás tanítása, amely nem csak egy tananyagegység a kilencedik évfolyamon, hanem külön oktató team foglalkozik a különböző szakterületeken való alkalmazhatóságával, így kívánjuk segíteni tanulóink számára felgyorsult világunkban a felgyorsult ismeretsajátítás kialakítását. Reményeink szerint ezt a rendszert pár év alatt sikerül olyan szintre fejlesztenünk, hogy segíteni fogja az iskola ESL mutatóinak (0,7 - 0,5%) szinten tartását, esetleges javítását.

Pályaorientáció számunkra azért kiemelten fontos, mert az általunk oktatott szakmák az általános iskolai korosztálynak kevésbé megfoghatók. Így iskolánk egyik pályaorientációs célja a szakma megismertetésével a szakma megszerettetése, azaz pályaszociális tevékenység, amely a már hozzánk járó diákok körében zajlik. Emellett a pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme is. A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul, ezért fontos, hogy a szakképzésben nagy hangsúlyt kapjon. Így nemcsak saját tanulóinkkal tudjuk választott szakmáikat megszerettetni, hanem az általános iskolai korosztálynak is cselekedtetve bemutatni az általunk oktatott szakmák szépségeit. Véleményünk szerint ebbe a tevékenységbe a nálunk tanuló diákokat is be kell vonni, mert ők tudják a saját szemszögükből, hitelt érdemlően a diákok nyelvén elmesélni, mit jelent számukra a saját leendő szakmájuk, illetve annak elsajátítása.

Gazdasági és pénzügyi nevelés iskolánk képzési szerkezete miatt is kiemelt terület, hiszen oktatott szakmáink egy része determinálja is tanulóinkat arra, hogy ezen a téren tudatosan cselekejenek, azaz tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, azok hasznát vagy a költségeit. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Ez a nevelés elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekéről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. Ezt a nevelést nemcsak a tanórán, hanem külső előadók, szakemberek meghívásával is kívánjuk hitelesebbé tenni. Emellett ezt a célt segíti, hogy iskolánk a Pénziránytű hálózat tagjaként bázisiskolai pályázatot is szeretne megvalósítani. Bázisiskolaként nem csak oktatóink tudnak fejlődni, és maga-

sabb szinten oktatni a téma mélységeit, hanem az általános iskoláknak végzett szolgáltatással a pályaeorientációt is tudjuk segíteni a fiatalok között.



Úgy gondolom tanulmányi téren az iskolai átlagok folyamatos javulása mutatja, hogy a szakmai munkát az eddigi úton a megújulás lehetőségeit kihasználva kell folytatnia az intézménynek.

Zárszó:

A Székesfehérvári SZC I. István Technikum erőforrásai, az itt szerzett majdnem tizenöt éves vezetői gyakorlatom, a több mint huszonöt éves pedagógiai tapasztalatom és képzettségem, együttes eredményeként biztosítható, hogy iskolánk fejlődése töretlen maradjon; intézményünkre az innováció és a kontinuitás legyen a jellemző következő öt évben is.

Székesfehérvár 2024. április 29.

Lovász Katalin
pályázó