

VEZETŐI PÁLYÁZAT

az Árpád Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium

igazgatói beosztására

2024

Készítette
Szarka László

Tartalom

BEVEZETÉS.....	3
HELYZETÉRTÉKELÉS	4
KÜLSŐ KÖRNYEZETI FELTÉTELEK.....	4
BEISKOLÁZÁS	5
OKTATÁSI-NEVELÉSI CÉLOK TELJESÜLÉSE.....	11
AZ ISKOLA TANULÓNAK KIMENETI TELJESÍTMÉNYE	12
KOMPETENCIAALAPÚ MÉRÉSEK	12
INTÉZMÉNYI RANGSORBAN ELFOGLALT HELYEZÉS.....	14
ÉRETTSÉGI ÉS SZAKMAI VIZSGA TELJESÍTMÉNYEK.....	15
TEHETSÉGGONDOZÁS	17
SPORTEREDMÉNYESSÉG	17
AZ ISKOLA MŰKÖDÉSE	18
SzMSz ellenőrzési lista	19
Házirend - Ellenőrzési lista.....	21
Szakmai program – Ellenőrzési lista.....	22
MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI FELADATOK ELLÁTÁSA	24
TÁRGYI FELTÉTELEK - DIGITALIZÁCIÓ.....	25
TÁRGYI FELTÉTELEK – ÉPÜLET, TERMEK	26
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	27
VEZETŐI PROGRAM	29
MINŐSÉG A SZAKMAI KÉPZÉSBEN	30
EGYÜTTMŰKÖDÉS A KÖZÖS CÉLOKÉRT.....	32
A FEJLŐDÉS ÉS A FEJLŐDÉS LEHETŐSÉGÉNEK KERESÉSE	34
21. SZÁZADI MUNKASZERVEZÉS	36
A TANULÁS ÖRÖME.....	37
A TANÍTÁS ÖRÖME	39
A FELFEDEZÉS ÖRÖME.....	42
A VILÁGGAL VALÓ KAPCSOLAT ÖRÖME	43
AZ EGYÉNISÉG TISZTELETBEN TARTÁSA.....	45
A KÖZÖSSÉG TISZTELETE	46
A KULTURÁLIS SOKSZÍNŰSÉG TISZTELETBEN TARTÁSA	47
KÖRNYEZETÜNK TISZTELETE	48
BEFEJEZÉS.....	49

BEVEZETÉS

Lassan 35 év telt el azóta, hogy pedagógusként első alkalommal léptem be egy iskola kapuján. Több mint 3 évtized eltelt és kezdeti érzéseim nem változtak. Nap mint nap kiegyensúlyozottan, azzal a meggyőződéssel érkezem, hogy bár a pedagógus pálya presztízse folyamatosan csökken, a munkám a legrégebbi hivatások egyike és szerencsés vagyok, hogy itt lehetek és azzal foglalkozhatok, amit igazán szeretek.

Jelentősen befolyásolta gondolkodásmódomat, személyiséget az iskola világában eltöltött több mint 3 évtized. Sokat kaptam kollégáimtól: türelmet, kitartást, kollegialitást, hitet, őszinte emberi kapcsolatokat köszönhetek az elmúlt éveknek és letisztult szakmai tudást, mérhetetlen vezetői rutint és tapasztalatot. Vallom, hogy egy iskola irányítása teljesen más szakma, mint a tanítás, amit pazarlás lenne egy olyan bajban lévő iskola számára nem felajánlani, mint a Székesfehérvári Szakképzési Centrum Árpád Technikum Szakképző Iskola és Kollégiuma.

Ez a 4. alkalom, hogy vezetői pályázatot készítek. A korábbi 3 alkalommal egy intézménynek, a veszprémi Vetési Albert Gimnáziumnak az irányítására nyújtottam be pályázatot. A 3. vezetői ciklus végén, az intézmény címzetes igazgatójaként örökös ökoiskolaként, kiváló érettségi vizsgahely kitüntetéssel az iskola helyezésén mintegy 100 helyet javítva, az ország TOP 40 középiskolája között adtam át az intézményt egy új vezetésnek.

Az Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium nem a Vetési Albert Gimnázium. Teljesen más közeg, teljesen más problémák, amelyek más válaszokat igényelnek. 2000-ben a szülő, a tanuló, a helyi közösség igénye dominált, 2024-ben a megrendelő az állam, és a munkaerőpiac igénye. 2000 és 2024 azonban egy valamiben közös, és a számok nem hazudnak. A baj nagy, mindkét intézmény működése komplex, a teljes intézményi működésre és menedzsmentre kiterjedő beavatkozást igényel. A feladat nagysága az, amely igazán arra inspirál, hogy pályázzak.

Egy ilyen átalakítás nem megy egyik napról a másikra. Hosszú évek munkáját igényli.

A vezetői pályázatomban leírtak vezetői ciklusra szóló feladatot jelentenek, melynek – kinevezésem esetén - eredményét az iskola 4-5 év után fogja igazán érezni – életkoromból fakadóan – egy másik vezető irányítása alatt.

Vezetői pályázatom szakmai területe két részből áll. Az első rész a helyzetelemzés, a második a vezetői program. A helyzetelemzésben összeállított adatsorok egyedi megközelítésűek, az iskola nem gyűjt indikátorokat önértékelési célból.

Azért választottam ezt a szerkesztési elvet, hogy a helyzetelemzésben jelzett, adatokkal alátámasztott kritikát, csak a közvetlenül érintettek ismerhessék meg és a Vhr 129§-sal összhangban, az iskola webes felületén csak a vezetési program kapjon nagyobb nyilvánosságot. Ettől eltérő döntés esetén hozzájárulok a helyzetelemzés teljes nyilvánosságához is.

HELYZETÉRTÉKELÉS

KÜLSŐ KÖRNYEZETI FELTÉTELEK

Iskolánk összességében előnyös feltételek mellett működhet. Székesfehérvár nagyobb méretű megyei jogú város, közigazgatási helyzeténél fogva célpontja a vidéki fiataloknak. Technikumunk tanulói közül a 2023/24-es tanév október 1-i állapot szerint 1233 tanulóból 166 fő kollégista és sok a városon kívülről bejáró tanuló volt.

A város földrajzi helyzete a Bécs-Budapest-Pozsony tengelyhez közeli fekvése, az úthálózat, a vasútvonalak futása, a vasút és az autóbusz közlekedés menetrend nyújtotta lehetőségei tovább erősítik ezt a pozíciót. A település közösségi közlekedési hálózata jól szervezett az összes főbb útvonalat lefedi (számunkra áprilistól tovább javul).

A település, a kistérség fejlettségénél fogva, alacsony munkanélküliségi ráta mellett, kedvező szociális feltételeket biztosít. A magas ipari alkalmazotti arány – különösen a feldolgozóipar nagy súlya – megkülönböztetett fontosságot ad a város szakképzésének.

Fehérváron kiemelkedő az ipari parkok és övezetek magas koncentrációja, ugyanakkor iskolánk működése szempontjából egy ilyen ipari zónában való elhelyezkedés csak abban az esetben lenne előnyös, ha az iskola képzési kínálata, valamint a környező cégek profilja összekapcsolódna egymással. Sajnos ez jelenleg nincs így.

A város lakosságszáma 92 929 fő volt 2023-ban. Az elmúlt években átlag évi 0,8%-kal csökkent. A vándorlási egyenleg negatív, a népesség elöregedő. Emiatt a középiskolát kezdő fiatalok száma a megyében évente az ideinél mintegy 250 fővel kevesebb lesz. A vezetői ciklus alatt ez egy Árpád méretű intézmény létszámának felel meg a megyében.

Korszerkezet alakulása a következő években				
Fejér vármegye				
Kor (2023-ban)	Születési év	férfi	nő	összesen
9	2014	2018	1946	3964
10	2013	2005	1991	3996
11	2012	2053	1882	3935
12	2011	2081	1822	3903
13	2010	1949	1937	3886
14	2009	2167	2067	4234

forrás: KSH

A csökkenő létszám a szakképző intézményeknél, illetve a gyűjtő iskoláknál beiskolázási nehézséget fog jelenteni.

A SZIR adatbázisa szerint a vármegyében 24 – ebből az SZFSZC 11, míg a dunaújvárosi SZC 6 - olyan intézmény van, amely szakképzéssel foglalkozik. Ha ehhez a KIR

adatbázisában szereplő 26 intézmény (11 KLIK -, 10 alapítványi vagy egyesületi-, 5 egyházi fenntartású,) kapacitását is figyelembe vesszük a gyereklétszámhoz képest a férőhelyek száma túlzott, ami a tanulókért folytatott éles versenyt eredményez.

BEISKOLÁZÁS

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 8 féle technikus, valamint 4 féle szakképzést kínál a jelentkezőknek. A képzések 7 ágazatból kerülnek ki. Helyzetük a jelentkezők számának alakulása alapján eltérő. A Vhr.149.§ alapján 3 év átlagában háromszoros túljelentkezés esetén tartható egy képzésre központi felvételi ill. szóbeli vizsga. Ezt az értéket az iskola a technikus képzésben a kreatív, a rendészet és közszolgálati, valamint a szépművészeti ágazat esetében magasan teljesíti, ide 4-7-szeres a jelentkezés. Az elektronikai ágazat esetében stabil háromszoros a túljelentkezés, míg a sport, valamint a honvédelmi ágazatban ez a feltétel szűken teljesül. A szakképző évfolyamokon kizárólag a villanszerelő képzés iránt mutatható ki hasonló nagyságrendű érdeklődés.

Az egyes képzések helyzetét az érdeklődés oldaláról, valamint a vonzáskörzetbeli hasonló képzések által támasztott versenyhelyzet alapján, BCG modellel jellemezhetjük. A vizsgálathoz a Dariból kinyert tavaszi felvételi adatok nyújtanak segítséget. A képzések esetében a szeptemberi induló létszám természetesen ettől eltérő lehet.

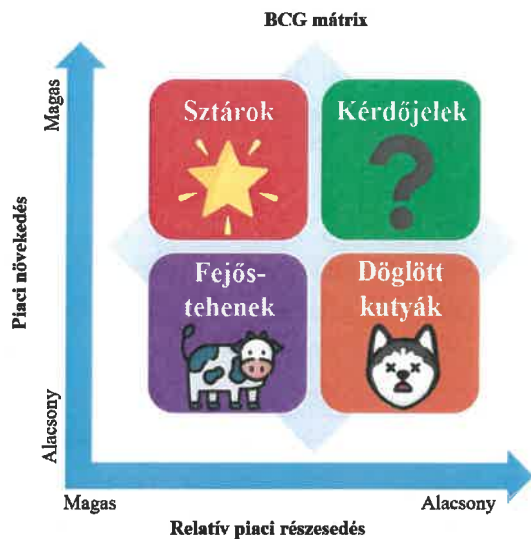
A BCG mátrix modellt a Boston Consulting Group dolgozta ki, innen az elnevezése. Eredeti célja, hogy segítségével megvalósítható legyen

- a gyártott és forgalmazott termékek piaci pozícionálása,
- a termékéletgörbék meghatározása,
- alkalmazott stratégiák kiválasztása,
- a vállalat szempontjából optimális termékportfólió kialakítása

A modell a piaci részesedés és növekedés alapján szemléli a piacot és mindig az aktuális helyzetet vizsgálja. A mátrix 4 részbe sorolja a piaci szereplőket, amelyek a relatív piaci részesedés és a piaci növekedés tekintetében alacsony és magas értéket vehetnek fel. Kiválóan alkalmas az iskola képzési kínálatának jellemzésére

Ennek megfelelően az alábbi 4 kategória alakul ki:

1. **Sztárok:** magas piaci részesedés + magas piaci növekedés
2. **Kérdőjelek:** alacsony piaci részesedés + magas piaci növekedés
3. **Fejőstehenek:** magas piaci részesedés + alacsony piaci növekedés
4. **Döglött kutyák:** alacsony piaci részesedés + alacsony piaci növekedés



Az Árpád képzései jelenleg a mátrix következő pozícióit töltik be

Sztár	Kérdőjel
Felnőttoktatás	grafikus fotográfus 3 éves divatszabó
Fejőstehén	Döglött kutya
3 éves villanyszerelő erősáramú elektrotechnikus közszolgálati technikus fodrász, kozmetikus technikus honvéd kadét	3 éves elektronikai műszerész 3 éves kárpitos könnyűipari technikus sportedző

Az iskolának jelenleg nappali képzésben nincs olyan **sztár képzés** a kínálatában, amely egyedi, nagy érdeklődéssel bír és ez az érdeklődés az iskola arculatát meghatározza. A felnőttoktatás azonban ilyen.

Legtöbbször a szépművészeti - 174 fő, valamint az elektronikai ágazatban 119 folytattak szakmai tanulmányokat.

	Felnőttoktatás		
tanév	2021/22	2022/23	2023/24
tanulói létszám (okt 1)	226	496	438
csoportok száma	16	35	30

A grafikus és fotográfus képzés **kérdőjel pozícióját** az alábbiak indokolják:

A grafikus képzés a vonzáskörzet 4 iskolájában régebb óta zajlik, jelentős érdeklődés mellett. Szemben az Árpáddal, az elsődleges jelentkezők száma ezekben az iskolákban meghaladja a meghirdetett beiskolázási létszámot.

A fotográfus képzésnél kedvezőbb a külső verseny iskolánk számára, mivel csak két másik intézmény hirdet ilyen képzést ráadásul hasonló elsőhelyes értékekkel. Az iskolánkba felvételt benyújtó nagyszámú diák ugyanakkor arra utal, hogy a képzés sok diák számára vonzó vésztartalék a középiskolai felvételi rangsorok kialakítása során.

Kérdéses, hogy kimeneti oldalról hogyan alakul a képzésre jelentkezők helyzete. Mennyi duális partner lesz a tanulók számára? A szakmai vizsgák letétele után a munkaerő piacon milyen elhelyezkedési lehetőséggel rendelkeznek majd az itt végző diákok?

A 3 éves divatszabó képzés kérdőjeles helyzetét a legfrissebb beiskolázás adatai adják. A felvett 16 fős létszám ellentmond a korábbi évek nagyon alacsony érdeklődésének. Kérdés, hogy egyedi vagy trendszerű az érdeklődés növekedése.

A könnyűipari technikus képzés a régió 3 megyéjében egyedülálló képzés. Ez a páratlan helyzet azonban abból fakad, hogy egyáltalán nincs tanulói igény Veszprém és Komárom-Esztergom megyében nappali rendszerben erre a képzésre. Mindez – látva iskolánk adatait - megállapítható Fejér megyére is.

A Közép-Dunántúli régióban a 2023/24-es tanévre 19 kreatív képzés került meghirdetésre. Összesen 15 iskolában, 1-nél több az Árpádon kívül Sárbogárdon. Ebből 8 helyszín EGYMI Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény volt.

A 3 éves elektronikai műszerész, kárpitos, valamint a könnyűipari technikus iránti alacsony érdeklődés indokolja a képzések **döglött kutya** helyzetét. Kárpitos képzés az idei tanévben nem indult és a következő tanévre sem került meghirdetésre. A felvehető jelentkezők száma az elmúlt években nem érte el egyik képzés esetén sem egy fél osztály létszámát, miközben jelentős lemorzsolódással is számolni kell. A kárpitos képzés iránt Veszprémben, valamint a divatszabó képzések iránt Tatabányán hasonlóan alacsony az érdeklődés –pedig Veszprémben és környékén jelentős bútoripari kapacitás is van. Az elektronikai műszerész képzés Dunaújvárosban sikeresen működik, a szakma iránt érdeklődő tanulókat a Dunaferri iskolája összegyűjti a megyéből. Ezek alapján megfontolandó a nappali képzésben ezeknek a szakmáknak a kínálatból való kivétele. A jelentkezők száma valószínűleg nem fog csökkenni a villanyszerelő és erősáramú elektrotechnikus képzések keresztjelentkezései miatt. A sportedző képzés iránti igény az elmúlt években jelentősen csökkent. A meghirdetett egész osztály helyett fél osztályok indítása volt lehetséges. Célszerű a meghirdetett képzési keretszám fél osztályon tartása vagy az atlétika szakirány bővítése.

A többi képzése iskolánknak **fejős tehén** kategóriába sorolható. Az irántuk való érdeklődés stabil beiskolázást tesz lehetővé, relatíve magas jelentkezési létszámokkal. Az elsődleges jelentkezési szándék azonban kizárólag a fodrász és kozmetikus képzések esetén haladja meg a meghirdetett felvehető létszámot.

Székesfehérvári Szakképzési Centrum Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	2024-25		2023-24						2022-23						2021-22						2020-21						
	meg hird etett	jele ntk ező	jele ntke ző	1. hely es	felve ttek szá ma	felv ett lega lacs ony abb	meg hird etett	jele ntke ző	1. hely es	felve ttek szá ma	felve tt legal acso nya bb	meg hird etett	jele ntk ező	1. hely es	felve ttek szá ma	felve tt legal acso nya bb	meg hird etett	jele ntke ző	1. hely es	felve ttek szá ma	felve tt legal acso nya bb	meg hird etett	jele ntke ző	1. hely es	felve ttek szá ma	felve tt legal acso nya bb	
3 éves elektronikai műszerész	16	47	46	1	3	39	16	46	2	4	46	16	48	6	8	42	16	41	4	6	6	39					
3 éves villanyszerelő	24	132	110	18	22	110	32	101	16	20	98	48	121	18	22	118	56	107	18	22	22	107					
3 éves kárpitos	-	-	-	-	-	-	16	22	2	2	19	16	32	2	2	28	16	21	1	2	2	19					
3 éves divatszabó	24	62	48	2	4	48	32	59	4	10	59	24	51	4	9	50	24	25	0	2	2	25					
erősáramú elektrotechnikus	16	83	72	11	16	67	16	55	10	16	52	16	57	6	13	57	17	55	12	17	17	55					
fotográfus	12	158	105	11	12	77	16	110	11	16	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
grafikus	12		71	11	12	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
könnyűipari technikus	-	-	19	3	3	18	16	18	1	1	12	-	-	-	-	-	17	11	0	1	1	9					
sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező		84	96	8	17	94	32	110	16	26	108	32	112	19	30	112	34	93	19	26	26	93					
fodrász, kozmetikus technikus	48	255	238	66	48	179	48	205	34	48	188	48	214	50	48	162	-	-	-	-	-	-					
közszolgálati technikus	32	102	133	20	32	129	32	134	22	32	126	32	141	18	32	122	34	120	9	22	22	119					
honvéd kadét	32	90	85	23	27	85	32	85	17	28	85	32	108	33	32	83	34	73	20	20	20	72					
kozmetikus szakgimn.																											
fodrász szakgimn.																	34	135	40	34	34	107					

	2023-24					2022-23					2021-22					2020-21				
	meghirdetett	jelentkezők	1.helyes	felvett száma	felvett legalacsonyabb rangsora	meghirdetett	jelentkezők	1.helyes	felvett száma	felvett legalacsonyabb	meghirdetett	jelentkezők	1.helyes	felvett száma	felvett legalacsonyabb	meghirdetett	jelentkezők	1.helyes	felvett száma	felvett legalacsonyabb
Kadét Séves																				
Faller Várpalota	32	65	31	29	56	32	71	30	32	64	48	67	16	20	60	34	70	35	34	58
Községi Képzési Központ																				
Dunaújváros	32	118	27	32	107	32	117	30	32	91	36	133	47	36	86	34	98	37	34	85
Faller Várpalota	32	59	12	11	43	36	70	7	15	66	32	80	18	27	75	34	65	16	21	64
Jákó Székesfehérvár	32	142	42	32	90	32	190	57	32	88	32	199	53	32	90	34	172	60	34	69
Vajda Bicske	20	61	15	15	56	20	39	13	17	38	16	46	11	14	45	26	40	3	8	34
Bláthy Tatabánya	30	67	26	29	56	32	85	23	29	70	32	108	28	32	77	34	61	25	25	47
Erőszakos elektrotechnikus Séves																				
Dunaújváros	32	77	23	25	76	32	82	26	27	78	22	44	15	22	44	17	39	11	12	38
Óveges Balatonfűzfő	14	46	4	4	40	16	54	13	16	50	20	48	5	8	45	4	18	2	2	16
Villanyszerelő 3 éves																				
Perczel Mór	12	39	9	11	38	12	44	11	11	44	12	23	4	4	21	-	-	-	-	-
Dunaújváros	26	90	12	14	88	26	105	12	13	99	24	80	22	24	69	28	57	19	23	56
Faller Várpalota	12	31	4	3	25	16	38	1	4	35	16	39	5	6	37	16	27	4	4	12
Sportedző Séves																				
Rudas Dunaújváros	30	98	38	30	60	30	124	39	30	93	31	127	50	31	76	31	104	31	31	82
Faller Várpalota	16	33	7	6	27	32	47	7	11	46	32	43	11	13	42	17	38	14	17	35
Bánki Tatabánya	16	92	16	16	51	16	120	28	15	58	20	128	16	16	61	17	106	27	17	44

OKTATÁSI-NEVELÉSI CÉLOK TELJESÜLÉSE

Napjainkban, amikor az iskolák kemény harcot folytatnak a tanulókért, kevés iskola vállalja fel, hogy profilt szüntessen meg. Pozitív, hogy az Árpád ezt felvállalta a kárpitos és a könnyűipari technikus képzésekkel, miközben újakkal igyekszik bővíteni a szakmai kínálatát. Az iskola jelenlegi képzési szerkezete fokozatosan alakult ki és az elmúlt időszakban is bővült. A fotográfus képzés a 2022/23-as tanévtől-, míg a grafikus képzés 2023/24-es tanévtől vár jelentkezőket.

Az elmúlt évek innovációjaként a kreatív technikum stratégiai célként került meghatározásra, (a MIR-ben szerepel,) a szakmai programban azonban ennek kifejtésére nem került sor. Az intézményben kreatív munkaközösség is működik. Az iskola rendelkezik komplex fejlesztési projekttervvel a kreatív technikum megvalósítására. A terv 5 területen szeretne kreatív elemeket alkalmazni, átfogó, az iskola működésének lényeges területeire koncentrálnó változásokat generálni, mindezt arculatteremtő célzattal. Ezek a területek

- pályaorientáció
- infrastruktúra fejlesztés
- partneri kapcsolat és arculat
- oktatásszervezés
- oktatásmódszertan

Az innovatív, alkotó, ha tetszik önfejlesztő iskola és iskolai klíma kialakítása nem egyszerű. Ha egy szervezet fejlődő, tanuló szervezetté kíván válni, az innovációk és változások támogatását be kell építenie a normál működésébe, miközben a működéséhez stabil napi rutinokra van szükség. Enélkül minden káosz közeli állapotba kerül. A két érdek összehangolása nehéz. A valamennyi szakma képzését érintő változások közül, a 3 éves megvalósítási időszak feléhez érkezve a pályaorientáció tűnik az egyetlen területnek, ahol a felvázolt elképzelések egy része megjelent a gyakorlatban.

A kreatív légkör kialakításához a többi területnek, az iskola fizikai környezetének, a belső kommunikációnak, a pedagógiai-módszertani kultúrának is alkalmazkodnia kellene. Ezek a tényezők komoly megerősítésre szorulnak.

A komplex fejlesztési terv a megvalósítást horizontálisan, valamennyi terület egyidejű fejlesztésével tartja megvalósíthatónak. Ez a megközelítés lényegében az infrastruktúra fejlesztés megvalósításhoz köti a többi terület fejlesztési tevékenységét. Nem értek egyet ezzel a viszonyulással. Pályázatom mottója szerint „Őrületség semmit sem tennünk, ha mindent nem tehetünk is” Van számos olyan tevékenység az oktatásszervezés, az oktatásmódszertan vagy a partneri kapcsolatok terén, ahol viszonylag kis anyagi ráfordítással eredményt lehet felmutatni.

A tanulói szintre fordítva:

Napjainkban a diákok értékrendje, magatartása, szokásrendszere gyorsabban változik, mint az iskola. Az az iskola lehet eredményes, amelyik a változásokra pedagógiai eszközrendszerével reagálni tud. Érzékeljük, hogy probléma van diákjainkkal, mert

- a tanulási motivációjuk alacsonyabb, mint korábban. A belső tanulási motiváció (érdeklődés, belső célok) helyett a külső tanulási motiváció a hangsúlyosabb.
- Koncentrációs nehézségekkel rendelkeznek, amely a kitartás hiányából, alacsony teljesítménymotivációból, a tárgyak jó része iránti csökkent érdeklődésből fakad. Jellemzők a családi feltételek hiányosságaiból, a részképesség zavarból fakadó nehézségek,
- Az önálló ismeretszerzés igénye alacsony, kevés az önművelődés, a szóbeli megnyilvánulás képessége szegényes mivel tanulóink jelentős része mélyen átlag alatti általános képességekkel rendelkezik.
- A speciális képességek terén lehet egy-két olyan tanuló, aki kiváló nyelvi, testi-mozgásos, szociális-interperszonális adottsággal bírhat. Ők jelenleg elvétele, véletlenül kerülnek előtérbe.

A kreativitás és a feladat iránti elkötelezettség olyan háttértényezők, amelyek nélkül nincs magas szintű teljesítmény. A kreativitás kevésbé fejleszthető szemben a feladat iránti elkötelezettséggel (érdeklődés felkeltése, versenyszellem kialakítása, kitartás erősítése, a teljesítmény kultusza stb.) A motiváltság ezen jegyei jelenleg nem részei iskolánk étoszának és ez statisztikai adatokkal is igazolható–(hányan jelentkeztek versenyekre és milyenekre, jegyek átlaga, vizsgatelsítmények, bukások száma)

Mindezek fényében az iskola eredményeit több oldalról érdemes megközelíteni

AZ ISKOLA TANULÓNAK KIMENETI TELJESÍTMÉNYE

Diákjaink teljesítményének jellemzésére számtalan adat kínálkozik. Ezeket főleg a kétából lehet kinyerni. A pályázat írásakor nem tartozom azon 21 fő közé, akik admin. joggal rendelkeznek, így elsősorban a külső adatbázisokban szereplő nyilvános adatokra támaszkodtam.

1. kompetencia alapú mérések
2. lemorzsolódás, bukások
3. Intézményi rangsorban elfoglalt helyezés
4. érettségi
5. tanulmányi versenyeredményesség (lásd Tehetséggondozás)

KOMPETENCIAALAPÚ MÉRÉSEK

A bejutott tanulók képességszintjével két mérés foglalkozik. A GINOP 6.2.2 mérés keretében a matematikai valamint az anyanyelvi kompetencia mellett a figyelem valamint az emlékezet képességének mérése történik a bejövő 9. évfolyamos diákok körében, tanév végi visszaméréssel. Az iskola a mérésnek nem tulajdonít jelentőséget a kinyerhető egyéni eredményeket nem hasznosítja a tanulók fejlesztése során.

A kompetenciamérésben a 10 évfolyamos tanulók vesznek részt. A legutolsó ismert 2022-es mérés eredményei a következőképpen alakultak

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók arány (%)		
				Feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
matematika	10.	technikum	4.képességszint	76,9	35,8	41
matematika	10.	szakképző	4.képességszint	41,2		83,9
szövegértés	10.	technikum	4.képességszint	74,4	30	33,6
szövegértés	10.	szakképző	4.képességszint	82,4		79,8

A 4. szint szükséges ahhoz, hogy egy tanulót ne tekintsünk funkcionális analfabétának. Mivel a mért tanulók döntő többsége technikai képzést kap, nagyon súlyos megállapítás, hogy a diákok háromnegyede funkcionális analfabéta. (az országos átlag kétszerese) Ezeknek a tanulónak a szakmai vizsga is nagy kihívás, az érettségi pedig - ezen a képességi szinten – lehetetlen küldetés, mivel képességeik a betanított munkához elegendők.

A minimumszintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók arány (%)		
				Feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
matematika	10.	technikum	3.képességszint	45,3	18,1	17,6
matematika	10.	szakképző	3.képességszint	29,4		58,1
szövegértés	10.	technikum	3.képességszint	41	13,5	11,4
szövegértés	10.	szakképző	3.képességszint	52,9		50,8

Amennyiben egy iskola tanulóinak 50%-a a 10. évfolyamon nem éri el a minimumszintet, az intézmény köteles fejlesztési tervet kidolgozni a diákok számára. Iskolánk ennek határán áll jelenleg. Napjainkban célirányos szövegértési és matematikai kompetencia fejlesztés nem történik az iskolában. Az adatok alapján ez már nem sokáig kerülhető el.

1. A tanulók képességszintje valamint a bukások és a lemorzsolódás szintje hasonló képet mutat.

Bukott tanulók száma a tanév végén				
		2021/22	2022/23	2023/24
ebből	1-3 tárgyas	132	164	
	3-nál több tárgyas	5	6	
Bukások száma a tanév végén		318	423	

Nincsenek adataim az ESL (korai iskolaelhagyás) adatainak alakulásáról.

INTÉZMÉNYI RANGSORBAN ELFOGLALT HELYEZÉS

Az IKK zrt által kialakított intézményi rangsor az OH és az NSZFH közhiteles adatbázisán alapul. 4 mutatóból képez összevont mutatót. Minden összevont mutató esetében 100-as skálára kerültek normálásra az értékek, azaz minden mutató maximális értéke 100 pont. Ezek átlagolásával jött létre az összesített pontszám.

Az egyes mutatók azonos súllyal számítottak. A TOP100-ba való bekerüléshez az idei évben 83,04 pontra volt szükség.

- Tanulói bemeneti teljesítmény
 - Szakképzési Kompetenciamérés bemeneti eredménye (összevont mutató)
 - évfolyamos érdemjegyek (A szakképzésbe felvételt nyert 9. évfolyamosok 8. évfolyam év végi átlageredménye - összevont mutató)
- Tanulói képzési-kimeneti teljesítmény
 - Sikeres évfolyamátlépés (bukások elkerülése) aránya (Adott intézményben évfolyamot sikeresen teljesítők aránya)
 - Érettségi vizsga eredménye (Szakmai és közismereti érettségi vizsgák átlageredménye (számos tárgyból képzett mutató)
- Oktatói ellátottság
 - Adott intézményben oktatók közül teljes munkaidős oktatók aránya
- Digitális ellátottság
 - Digitális felszereltség és oktatói IKT eszközhasználat (Digitális ellátottság összevont mutatója a tanulói létszámhoz viszonyítva)

Iskolánk eredményét kérésemre megküldte az IKK. Ez a következőképpen alakult:

ÉV	Helyezés	Átlag	Tanulói Bemenet	Tanulói Képzési Kimenet	Oktatói Ellátottság	Digitális ellátottság
2024	232	78,73	72,79	83,74	90,28	64,00
2023	216	63,69	69,30	68,04	89,58	77,20

ÉRETTSÉGI ÉS SZAKMAI VIZSGA TELJESÍTMÉNYEK

Az iskola érettségi eredményei megerősítik ezt a tendenciát. Az érettségire bocsátott tanulók egyre nagyobb része nem tud elsőre sikeres érettségi vizsgát tenni. Jelenleg már a tanulók közel 20%-a kénytelen második kísérletre jelentkezni. Az érettségi, valamint a szakmai vizsgák átlaga a sport ismeretek, valamint a közismereti tárgyaknál matematika és német nyelvből elégséges szintű. A legnagyobb probléma a matematika teljesítményekkel van. Mindegyik felsorolt tárgy szakmai beavatkozást igényel.

Érettségi	2022/23				2021/22				2020/21				2019/2020				2018/19			
	db	%	országos átlag a szakkép- zésben	db	%	országos átlag a szakkép- zésben	db	%	országos átlag a szakkép- zésben	db	%	országos átlag a szakkép- zésben	db	%	országos átlag a szakkép- zésben	db	%	országos átlag a szakkép- zésben	db	%
Érettségizők száma	88	82		71	83		69	88		55	98		55	93		55				
Bizonyítványt szerzett	71			59			61			54			51							
angol	51	48	56	37	47	62,9	38	48	57,03	35	42	53,48	28	49	59,52					
magyar	85	51	58	65	51	57,1	67	55	58,25	55	43	56,35	54	46	54,97					
matematika	87	27	44	67	29	46,7	69	30	42,8	55	33	43,61	55	31	41,26					
német	27	33	45	16	41	47,9	25	36	45,17	18	40	43,82	23	35	47,91					
történelem	86	49	55	62	49	53,3	67	42	43,88	55	47	49,42	52	48	51,21					
Szakmai tárgyak																				
fodrászati ismeretek	12	56	49,83	11	71	57,62	9	64	51,55	10	51	55,26								
honvédelmi ismeretek	8	56	54,88																	
kozmetikai ismeretek	7	58	58,47	7	52	51,04	5	63	54,46	5	49	50,83								
rendészeti ismeretek	18	66	59,79	19	58	59,85	27	56	51,97	19	43	52,41	13	67	55,38					
sport ismeretek	13	50	53,49	10	50	53,18	14	48	53,41	11	59	54,2	8	45	46,64					
automatikai és elektronikai ismeretek										5	37	43,95	5	43	49,81					
kőnyűipari ismeretek													5	56	48,87					
szépészeti ismeretek													8	67	52,51					

TEHETSÉGGONDOZÁS

Az iskola karakteréből fakadóan a tanulmányi versenyeken való sikeres szereplést, a szakmai tanulmányi versenyeken, valamint a sport területén várhatunk el

A Covid járvány miatti korlátozások, komolyan érintették a tehetséggondozást, hiszen nemcsak a felkészítő foglalkozások, hanem a szakmai-tanulmányi és sportversenyek lebonyolítása is felfüggesztésre került a 2019/2020 és a 2020/2021-es tanévben. Az iskola szakmai-tanulmányi versenyeredményessége az NSZFH oldalán található adatok alapján a következő képet mutatja:

Az ÁSZÉV versenyek eredményessége:

	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20 (2. forduló elmaradt)
Honvédelmi ismeretek	-	-	elmaradt	-
Fodrászati ismeretek	-	országos 1. és 6. helyezés	elmaradt	1.forduló 32. helyezés
Kozmetikai ismeretek	-	-	elmaradt	1 forduló 57. és 62. helyezés
Rendészeti és Közszolgálati ismeretek	-	-	elmaradt	-
Sport ismeretek	-	-	elmaradt	1.forduló 26, 42, 50, 68.

SPORTEREDMÉNYESSÉG

A felsorolt intézmények közül a Kodolányi és az Árpád rendelkezik olyan osztállyal mely sportorientációjú. Ehhez képest az iskola sporteredményessége a meghirdetett 12 versenyszámban nem tekinthető kiemelkedőnek.

	2017/18		2018/19		2019/20	
	helyezés	pontszám	helyezés	pontszám	helyezés	pontszám
Tóparti	5	160	24	737	71	52
Kodolányi	31	59	28	669	26	350
Vasvári	64	33	95	188	64	78
Teleki	74	28	135	67		
Ciszterci	147	11				
Comenius			175	11		
Székesfehérvári SZC Hunyadi			155	37		
Székesfehérvári SZC Árpád			178	7		
- Székesfehérvári SZC Széchenyi	156	9				
2020/21 és 2021/22 nemvolt kiírás a Covid miatt, 2022/23-ban nem minden versenyszámban volt verseny szervezve						

AZ ISKOLA MŰKÖDÉSE

Az Árpád működésével kapcsolatban sokszor elhangzik a belső tájékoztatók alkalmával a demokratikus iskola kifejezés.

A jelenlegi Árpád ezzel szemben nem demokratikus, hanem laissez faire vezetésű iskolának tűnik. A vezető kialakítja a szervezet célrendszerét, majd hagyja, hogy beosztottjai maguk cselekedjenek. A beosztottak sokszor kénytelenek olyan információkra hagyatkozni, amelyeket maguk kénytelenek összeszedni a szervezeten belül a gyenge helyettesi előkészítő tevékenység miatt. A szervezeti munkavégzés tervezése sokszor esetleges, a tervek nincsenek kidolgozva, a határidők kialakítása és betartása akadozik. Az ellenőrzés teljesen hiányzik mind a folyamatba építetten, mind a folyamat végén. Az egész folyamatot a verbális kommunikáció túlsúlya jellemzi.

A demokratikus iskolában a beosztottak széles körét bevonják a feladat meghatározásba, döntések előkészítésébe így nemcsak az igazgató és az oktatói közösség, hanem a diákság is rendelkezik döntési jogokkal, ahol az iskolai döntésekben mindenki aktívan közreműködik és a döntések következményeiért a felelősségvállalás részese is. A vezetés decentralizált, a vezetési szintek között ésszerű a munkamegosztás, a különböző szervezeti egységek vezetőinek megfelelő az önállósága, szabadsága és döntési joga. A vezetői hatalom alapja a hozzáértés és szakértelem.

A demokratikus iskola időigényes. A vezetés hatékony eszköze az értekezlet, a vezető elvárja a munkatársak vélemény nyilvánítását, érveljenek egyéni elgondolásaik mellett. Az értekezlet ugyanakkor nem sértheti a diákok tanuláshoz való jogát.

Az Árpádban a működés keretrendszerét adó szabályozók vagy nem állnak rendelkezésre vagy nincsenek teljes összhangban a jogszabályi környezetben bekövetkezett változásokkal. Sokszor a tartalmi részletek nem koherensek egymással. (pl. az éves munkaterv szerint nincs képzési tanács az iskolában, a szakmai program részletezi a képzési tanács feladatait)

Szabályzat neve	Rendelkezésre áll	frissíteni kell	Hiányzik
Szakmai program			
SZMSZ			
Éves munkaterv			
Házirend			
Továbbképzési program			
Beiskolázási terv			
Iratkezelési szabályzat - SZMSZ			
GDPR	SZMSZ 82-88o iratkezelés		
Esélyegyenlőségi terv	szakmai program 113-116o tanulói		
Minőségirányítási könyv			
Munkahelyi Kockázatkezelés			
Fakultatív szabályzatok			
Digitális Iskolai Stratégia			
Etikai kódex			

A rendelkezésre álló legfontosabb dokumentumok szabályozottsági szintje
SzMSz ellenőrzési lista

Jogszabályban meghatározott szakmai követelmények	oldalszám	nincs
A dokumentum kezelése.	67	
Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata, az intézményvezető aláírása.		67
Az oktatói testület döntött az SzMSz elfogadásáról, Szkt. 32. § (4), 51. § (2).		67
Az oktatói testület képviselőjének aláírása vagy az elfogadásról szóló jegyzőkönyv megléte, Szkt. 32. § (4).		67
A diákönkormányzat véleményezte az SzMSz-t, Szkt. 32. § (4).		67
A képzési tanács (ha van) aláírása vagy jegyzőkönyvi véleménye Szkt. 32. § (4).		67
<i>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. r.) szabályozásának törőrendő megfelelés</i>		
<i>A Korm. rendelet 95. § (1) bekezdésének rendelkezései az SzMSz szabályozási kötelezettségéről</i>		
1. A működés rendje.	23-29	
2. Az oktatói munka belső ellenőrzésének rendje.	34	
3. A belépés és benntartózkodás rendje azok részére, akik nem állnak jogviszonyban a szakképző intézménnyel.	25-26	
4. Ha a szakképző intézmény intézményegységgel rendelkezik, az intézményegységgel való kapcsolattartás rendje.		
5. A szervezeten belüli kapcsolattartás rendje, formája, a vezetőik közötti feladatmegosztás, a kiadmányozás és a képviselői szabályai.	12-14, 44-46, 85	
6. Az igazgató vagy az igazgatóhelyettes akadályoztatása, érintettsége, illetve az igazgatói és az igazgatóhelyettesi tisztség betöltetlensége esetén a helyettesítés rendje.		
7. A vezetőik és a képzési tanács közötti kapcsolattartás formája, rendje.	39	
8. Az oktatói testület feladat körébe tartozó ügyek átruházására, továbbá a feladatok ellátásával megbízott beszámlására vonatkozó rendelkezések.	37	

9. A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja, ideértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, valamint az egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.	46
10. Az ünnepélyek, megemlékezések rendje, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok.	54
11. A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartásának rendje, részvétele az oktatók munkájának segítésében.	
12. A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje.	
13. Az intézményi védő, óvó előírások.	61-66
14. Bármely rendkívüli esemény esetén szükséges teendők.	64-65
15. Azok az ügyek, amelyekben a képzési tanácsot a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzata döntési vagy véleményezési joggal ruhazza fel.	
16. A szakképző intézményben a tanulóval szemben lefolytatásra kerülő fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai.	89-91
17. Az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésének rendje.	86
18. Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt dokumentumok kezelése rendje.	86
19. Az intézményvezető feladat- és hatásköréből átruházott feladat- és hatáskörök, munkakörleírás-minták.	94-99
20. Mindazok a kérdések, amelyek meghatározását jogszabály előírja, továbbá a szakképző intézmény működésével összefüggő minden olyan kérdés, amelyet jogszabály rendelkezése alapján készített szabályzatban nem kell vagy nem lehet szabályozni.	
<i>A Korm. rendelet 95. § (2) bekezdésének rendelkezései az SzMSz szabályozási kötelezettségéről</i>	
1. Az egyéb foglalkozások célja, szervezeti formái, időkeretei.	53-54
2. A diákönkormányzat, a diáképviselők, valamint a szakképző intézményi vezetők közötti kapcsolattartás formája és rendje, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek.	40-41
3. A szakképző intézményi sportkör, valamint a szakképző intézmény vezetése közötti kapcsolattartás formái és rendje.	
4. A duális képzőhellyel való kapcsolattartás formái és rendje.	
5. A tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrend.	62
6. A szakképző intézményi könyvtár szervezeti és működési szabályzata.	100-122
7. A munkáltatói jogkörgyakorlás rendje.	15

A Korm. rendelet további szabályozási kötelezettségeinek történő megfelelés vizsgálata		
Korm. r. 94. § (1) Az SzMSz-t a fenntartó hagyja jóvá.		
Korm. r. 95. § (3) Az intézmény biztonságos működését biztosító szabályok meghatározása (nem kötelező)		
Korm. r. 135. § (1) Az éves munkaidőkeret 80%-ában ellátandó oktatói feladatok	32-33	
Korm. r. 147. § (5) A szakmai munkaközösség feladatai az oktatók munkájának szakmai segítésével kapcsolatban		
Korm. r. 169. § A tanuló díjazásának szabályai.	49	

Korm. r. 215. § Az intézményvezető, az oktatók és más alkalmazottak feladatai a tanulóbalesetek megelőzésében.	62-63	
Korm. r. 216. § (4)/h Az SzMSz egyes ügyekben véleményezési joggal ruházhatja föl a diákönkormányzatot.	40-41	
Korm. r. 323. § (2) A képzési tanácsnak (ha működik) véleményeznie kell az SzMSz-t.		
Korm. r. 344. § (1) Az SzMSz-t közzé kell tenni a szakképzés információs rendszerében (SZIR). A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény előírásainak történő megfelelés		
Szkt. 32. § (1) Az SzMSz szabályozza az intézmény belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket.	44-46	

Házirend - Ellenőrzési lista

Tartalmi követelmények	van, oldalszám	nincs
A házirend hatályba lépésének szabályozása.	1	
A dokumentum keltezése.	27	
Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata, az intézményvezető aláírása.		
Az oktatási testület döntött a házirend elfogadásáról, Sztkt. 32. § (4), 51. § (2).		
Az oktatási testület képviselőjének aláírása vagy az elfogadásról szóló jegyzőkönyv megléte, Sztkt. 32. § (4).		
A diákönkormányzat véleményezte a házirendet, Sztkt. 32. § (4).		
A képzési tanács (ha van) aláírása vagy jegyzőkönyvi véleménye Sztkt. 32. § (4).		
<i>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. r.) szabályozásának történő megfelelés</i>		
<i>A Korm. r. 96. § a házirend szabályozási kötelezettségéről</i>		
1. A házirend rögzíti a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírásokat.	7	
2. Tartalmazza a tétfési díj és a tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezéseket, továbbá a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályait.	11-12	
3. Meghatározza a szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elveit, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvét, az elosztás rendjét.	5	
4. Tartalmazza a házirend a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személyek véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendjét és formáit.	10	
5. Rögzíti a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy jutalmazásának elveit és formáit.	12	
6. Tartalmazza a fegyelmező intézkedések formáit és alkalmazásának elveit.	12-13	
7. Szabályozza az elektronikus napló használata esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője hozzáféréseinek módját.		
8. Meghatározza a foglalkozások közötti szünetek, valamint a főétkezésre biztosított hosszabb szünet időtartamát, a csengetési rendet.	8	

9. Rögzíti a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személyek munkarendjét.	6-7	
10. Tartalmazza a foglalkozások rendjét.		
11. Szabályozza a tárgyválasztással, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdéseket.	11	
12. Meghatározza a szakképző intézmény helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és a szakképző intézményhez tartozó területek használatának rendjét.	14-15	
13. Tartalmazza a szakképző intézmény által szervezett, a szakképző intézmény szakmai programjának végrehajtásához kapcsolódó, szakképző intézményen kívüli rendezvényeken elvárt magatartás szabályait.		
<i>A Korm. rendelet további szabályozási kötelezettségeinek történő megfelelés vizsgálata</i>		
Korm. r. 113. § (3) Szabályozza a foglalkozások közti szünet, a főétkezésre biztosított szünet időtartamát.	8	
Korm. r. 161. § (1), 162. § A mulasztás igazolására vonatkozó szabályozás, a távolmaradás engedélyezése.	7	
Korm. r. 165. § A házirend szabályozza a tanuló közreműködésének módját saját környezetük és az általuk alkalmazott eszközök rendben tartásában, a foglalkozások és rendezvények előkészítésében, lezárásában.		
Korm. r. 216. § (4) A diákönkormányzat véleményének beszerzése.		
Korm. r. 344. § (1) A házirend közzététele a szakképzés információs rendszerében (SZIR).		
<i>A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény előírásainak történő megfelelés</i>		
Sztkt. 32. § (2) A házirend megállapítja a tanulói jogok gyakorlásának és a kötelezettségek teljesítésének módját.	3	
Sztkt. 32. § (2) A házirend megállapítja az elvárt viselkedés szabályait.	5-6	
Sztkt. 32. § (2) A házirend korlátozza az intézménybe bevitelre dologok körét, feltételhez köti a bevitelt.		
Sztkt. 64. § (1) A házirend szabályozza a tanulók jutalmazásának elveit.	12	

Szakmai program – Ellenőrzési lista

Jogszabályban meghatározott szakmai követelmények	oldalszám	nincs
A dokumentum keletkezése.		
Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata, az intézményvezető aláírása.		
Az oktatói testület döntött az Szakmai program elfogadásáról, Szkt. 51. § (2),		
A szakmai munkaközösség véleménye a szakterületét érintően a szakmai program elfogadásához ki lett kérve VHR 147§ (3)		
Az oktatói testület képviselőjének aláírása vagy az elfogadásról szóló jegyzőkönyv megléte, Szkt. 32. § (4).		
A képzési tanács (ha van) aláírása vagy jegyzőkönyvi véleménye VHR. 323. § (2).		
A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. r.) szabályozásának történő megfelelés		
A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza		
1. a szakképző intézmény nevelési programját, VHR 14§ (2)		
a) a szakmai oktatás pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait	44-49	
b) a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,	50-53, 54-56	
c) az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,	57-58	
d) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét,	58-64	
e) a tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendjét,	65	
f) a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatokat és egymással való kapcsolattartásuk formáit,	66	
g) a tanulmányok alatti vizsga szabályait,	66-71	
h) a felvétel és az átvétel helyi szabályait, ehhez kapcsolódóan a szobeli felvételi vizsga követelményeit,	80	
2. a szakképző intézmény közsismereti oktatásra és ágazati alapoktatásra vonatkozó oktatási programját, ennek keretén belül		

a) a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megnevezését, az elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát, valamint megszervezésének és választásának elveit,		
b) a közsismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,		
c) az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörét, az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez - a közsismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján - az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket, továbbá annak meghatározását, hogy milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, ehhez kapcsolódóan pedig azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja,	88	
d) a tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit,	89-97	
f) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módját és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervet,	99-103, 103-106, 113	
g) a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,	113-116	
b) a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályokat,	116-119	
i) az oktatói testület által szükségesnek tartott további elveket, (drogstratégia)	110-112	
3. a szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programot, ennek keretén belül		
a) a szakmánként a megnevezendő és elsajátítandó tananyagelemeket		
b) a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének és értékelésének, illetve minősítésének módját, valamint		
a szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendjét		
4. az egészségfejlesztési programot a 102. § (4) bekezdése alapján.		
A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részt képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el különösen	99-103	
a) az egészség táplálkozás,		
b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,		
c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,		
d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,	84, 113	

e/a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, f/a személyi higiéné területére terjednek ki.			
az elérhető pályaaorientációs szolgáltatások leírását			
A szakképző intézmény szakmai programjában meg kell határozni a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételeit. VHR 14§ (4) A rendvédelmi szakképző intézmény, illetve a honvédségi szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzata a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése miatt az évfolyamismétlést kizárhatja.			
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja *	58-60		
a/a fogvatékokosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza VHR 14§(5)			
tartalmozza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján VHR 14§ (6)			
A szakképző intézmény valamennyi évfolyamát átfogó szakmai programot használ VHR 14§(7)			

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a dualis képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elszámított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor SZTV 60§ 1	91-93		
A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni. VHR 182§(5)			
képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra, illetve szakmai képzésre előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani (53§ (4a)			
A szakképző intézmény által szervezett egyéb foglalkozásokat a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni. szktv 35§3	55-56		
A Szakmai programot közzé kell tenni a szakképzés információs rendszerében (SZIR			
A fenntartó jóváhagyja a szakképző intézmény szakmai programját VHR 94§(1)			

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI FELADATOK ELLÁTÁSA

A minőségirányítási tevékenység túlmutat a partneri elégedettség mérésén. A TQM filozófiát a szakképzésre adaptáló EQAVET európai szakképzési referencia keretrendszer célja a folyamatos fejlesztés biztosítása. Ehhez 3 elemet használ

- PDCA ciklus
- Külső-, Belső monitoring
- Rendszerindikátorok a fejlesztéshez

A Szakképzési törvény (19§) és végrehajtási rendelete egyértelműsíti, hogy a szakképző intézmény szervezeti munkáját

- minőségirányítási rendszer alapján végzi,
- az intézmény saját minőségpolitikával rendelkezik,
- rendszeres intézményi és vezetői önértékelést végez, melynek ciklusa 2 év,
- 4 évente külső értékelő ellenőrzést kap, amelyben az IKK zrt. is közreműködik,
- az intézmény saját mérési indikátor rendszert működtet mely a központilag megadott 24 indikátorra épül,
- Folyamatait beazonosítja, hozzá folyamatleírásokat készít, amelyeket fejleszt a PDCA ciklus alapján,
- A dolgozók munkáját oktatói értékelési rendszer alapján értékeli.

A jelenlegi helyzet azt mutatja, hogy az iskola minőségirányítási rendszer bevezetésének a legelején tart. Ez azt jelenti, hogy

- a központi dokumentumok felhasználásával elkészült a MIR keretszabályozása
- van minőségpolitika, amely nem rendelkezik számokban kifejezett konkrét rövid-, középtávú célrendszerrel,
- nincs az iskolai sajátosságokhoz igazodó indikátorrendszer. Az iskola a központi 24 indikátort vette át, 25-ként a kreatív technikum mérőszámai kerültek be a MIR-be, az utóbbi indikátorok részletezése azonban itt nincs értelmezve.(felsorolásszerűen szerepelnek a Kreatív Technikum projekt tervben)
- Az indikátorok nyomon követése 1 éves periódussal nem történik meg.
- Nincsenek az intézményi folyamatok beazonosítva, a központilag megadott 23 folyamat szabályozását vállalta az intézmény 2023 jún 30-ig
- A 23 folyamatleírásból egyedül az önértékelési folyamatszabályozás leírása készült el a központi mintát követve.
- Az önértékeléshez szükséges kérdőíves partneri mintavétel több esetben nem készült el, hiánypótlása jelenleg folyik.
- A folyamatleírások hiánya miatt a protokollok intézményi kipróbálása és ellenőrzése sem zajlik ebben a tanévben.
- Emiatt, nincsenek ellenőrző mérések pl. partneri elégedettség és nem készülnek a beavatkozáshoz intézkedések sem.

TÁRGYI FELTÉTELEK - DIGITALIZÁCIÓ

Az iskola vezetése és személyi állománya jelenleg nem kezeli prioritásként az IKT eszközök használatát, valamint a digitális pedagógiai módszerek tanítási-tanulási folyamatba történő beépítését (szemben a Kreatív Technikum projekttervben megfogalmazottakkal). Mindezt a Technikumok sorrendjének összevont mutatója is jelzi.

Az információk kollégákhoz való eljuttatásában az iskola nem támaszkodik az elektronikus rendszerek adta lehetőségekre és a válaszokat sem ilyen csatornákon várja el. Bár az elektronikus napló használata elősegíti a tudatos és napi IKT használatot, a Kréta által nyújtott szolgáltatások jó része nincs igénybe véve. Az e-ügyintézés keretében kérelmeket, igazolásokat, felmentéseket, egyéb más iratokat nyújthatnak be a gondviselők, tanulók az iskola felé és elvileg az ügyük intézését is nyomon követhetnék. Erre jelenleg nincs lehetőségük, a kezelésre az iskola nincs felkészülve. Mindehhez az intézmény oktatóinak és irodai alkalmazottainak IKER3-as szintű digitális eszközhasználati szinttel kellene rendelkeznie. Nem rendelkezem információval arról, hogy a munkatársi közösség tagjainak hány százaléka képes ilyen szintű IKT használatra.

Jelenleg az oktatói munkavégzés során a digitális eszközök használata nem szerepel az óralátogatás értékelési szempontjai között, nem elvárás az oktatói munkavégzés során. Ily módon nem része az általános oktatói módszertani kultúrának, szívesebben egy-egy oktató munkavégzését jellemzi.

Az iskola IKT infrastruktúráját alapvetően 3 részre bontanám:

- A 4 informatika teremben összesen 66 számítógép található. A gépek Core i3 és i5 processzorral rendelkeznek, alkalmasak a Windows 10 futtatására, de a Win11 használatához bővíteni kell memória igényüket.
- A tantermekben és a szakmai képzésre használt tantermekben interaktív táblával valamint LCD kivetítővel felszerelt munkaállomások találhatók, A felszerelt interaktív táblák kivetítőként funkcionálnak. A kapcsolódó projektorok állapota vegyes, esetenként a vetítésre is alkalmatlanok. Azaz ezen eszközökkel a digitális pedagógia módszereit teljes egészében kiszolgálni nem tudjuk. Számuk jelenleg a 29 tanteremben és 22 szakteremben 5 interaktív tábla és 19 szülői projektor .
- A tanári szobákban és az adminisztrációs szinten megtalálható infrastruktúra azon gépekből kerül ki, melyeket már az informatika termekben nem használnak. Emiatt ezek az eszközök is csak korlátozottan alkalmasak az új módszerek szerint az órákra történő felkészülésre. Az oktatók döntő többsége az otthoni infrastruktúrát használja az órákra való felkészülésre Ezek egy része az intézmény által biztosított laptop. A laptopok száma valamennyi oktató munkaállomással való ellátását nem teszi lehetővé.

Az iskola belső hálózata 1 gigás névleges sebességű, internet kapcsolatai biztonságosan és gyorsan elérhetők. Az intézmény 55 db Eduroam-hoz csatlakozó

Access Point-tal rendelkezik így a közösségi terek teljes wifi lefedettséggel bírnak. A felcsatlakozás azonban a tanulók számára az Eduroam-ra nem lehetséges. A hálózat működését 2 szerver segíti.

TÁRGYI FELTÉTELEK – ÉPÜLET, TERMEK

A szolgáltatásmarketing alapszabálya, hogy a fizikai környezet állapota nagymértékben befolyásolja a felhasználók magatartását. A hőmérséklet, a zaj, a térbeli elrendezés, a berendezés, a bútorok állapota, a dekoráció befolyásolja mind az egyéni viselkedést, mind a szociális interakciókat.

A CLASP rendszerű épületeknek vannak gyerekbetegségei. Mivel a technológiát az angolok eredetileg száraz, meleg éghajlatra tervezték, a lapos tető szigetelési nehézségei, a befelé történő csapadékvíz elvezetés miatti beázások, a szennyvízelvezetés problémái miatti dugulások, a hőszigetelés gyengesége miatti kifűthetőség, ami ráadásul extra fűtési költségekkel jár együtt mind következmények. A külső falelemek annak idején műanyag borítású favázis technológiával készültek, amelyek a műanyag alatt folyamatosan rohadnak.

A problémák egy része orvoslásra került a Centrum közreműködésével. A kollégiumon tető-és külső szigetelés, valamint nyílászáró csere, az iskola főépületén tetőszigetelés és nyílászáró csere, a tornatermen tetőszigetelés történt. Szükség lenne a külső nyílászáró cserék folytatására az új szárny területén mert itt a téli folyosói hőmérséklet sokszor 10 fok körüli. A vizes blokkok felújítása is időszerű, hiszen a CLASP technológia 30 éves élettartamát a főépület már meghaladta.

Az iskola 29 – különböző méretű – osztályteremmel, 4 számítástechnika teremmel és 25 speciális szaktanteremmel/ tanműhellyel rendelkezik. Ez utóbbiból 3 a kollégium földszintjén található és a szépzészet ágazat oktatói munkáját segíti.

A tantermek állapota nem felel meg a 21. századi követelményeknek. A tisztasági festést jó lenne úgy megoldani, hogy 5 év után minden tanteremre sor kerüljön. Ez jelenleg akadozik. A tantermek bútorzata cseréire szorul. A termekben nincs elegendő számú szék, jó részük selejtezésre vár, sok mérete nem éri el a középiskolában kívánatos 6 v 7-es méretet. A padok leromlott állapotúak, szükség lenne korszerű egy személyes padok beszerzésére, amely megkönnyítené a munkaszervezést a csoportmunkától a számonkérésig bezárólag. A termekben nincs tároló kapacitás, a szekrények rég tönkrementek. A kabátok elhelyezésére szolgáló fogasok sok helyen hiányoznak, bár a hőmérsékleti viszonyok miatt sokszor kabátot viselnek a diákok a foglalkozások alatt. A termék jó részében nincs whiteboard, a kollégák krétával dolgoznak annak minden káros hatásával. (por, ekcéma stb)

Az iskola képzési kínálata a szakmai eszközigény oldaláról szerencsésnek mondható, hiszen a rendvédelmi, a honvédelmi, a sport ágazat eszközigénye relatíve kicsi, és a szépzészet ágazat szakmáinak felszerelésigénye sem magas, bár utóbbi esetében a felhasznált nyersanyag igény növeli a képzési költségeket.

Az egyes szakmáknál a Képzési Kimeneti Követelmények tartalmazzák azokat a tárgyi eszközlístákat, amelyek a sikeres szakmai vizsga teljesítéséhez nélkülözhetetlenek. Meglétük feltétlenül szükséges az iskola számára. Ugyanakkor nincs információ arról, hogy ezek az eszközök milyen mértékben állnak rendelkezésre.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az iskola szakmai feladatainak megvalósulását az oktatói testület szakmai felkészültsége garantálja

Jelenleg az oktatói testület engedélyezett álláshelyszáma 96 fő. Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott 53 fő, részmunkaidős 12 fő 7,78 álláshelyen, további 4 fő nyugdíjas 1,66 álláshelyen, tartósan távollevő 3 fő. Betöltetlen álláshelyszám 24. Ennek egy része óraadókkal van betöltve.

A közismereti tárgyakat 38 oktató tanítja, ebből középiskolai tanár végzettségű 22 fő.

Az ágazati szakmai alapozó tantárgyakat 35 oktató tanítja, ebből

- szakmai oktató felsőfokú, pedagógiai végzettséggel 21 fő
- szakmai oktató felsőfokú, pedagógiai végzettség nélkül 8 fő
- szakmai oktató OKJ végzettséggel 6 fő

Az adatok között átfedések vannak, hiszen van olyan oktató, aki szakmai és közismereti tárgyat egyaránt tanít

Az oktatói közösség létszámát több tényező befolyásolta az elmúlt időszakban

- Az oktatásszerkezet változékonysága. A beiskolázás több szakma esetében előre nem tervezhető. A meghirdetett szakmák nem minden esetben indíthatók,
- Az oktatási és a piaci jövedelmek hatalmas különbsége miatt fellépő szakoktató hiány,
- az iskola gyűjtőiskola jellege miatt fellépő oktatóhiány, elsősorban a matematika ill az idegen nyelv oktatásában,
- nagyon magas óraadó illetve részfoglalkozású foglalkoztatotti arány, ami a tanórán kívüli pedagógiai feladatok ellátását megnehezítette. (pl. osztályfőnöki feladatok ellátása)

Egyéb munkakörök

A nem oktatói állományban lévő munkavállalók egy része a Centrum központi szervezetéhez tartozik. Munkáltatójuk nem az iskola, hanem a Centrum és annak képviselője a Kancellár. Ide tartoznak, 6 fő takarító és 1 fő udvaros. Ők is nélkülözhetetlen munkát végeznek, amely elengedhetetlen az intézmény folyamatos működéséhez.

A közösség tagja a 2 rendszergazda, aki ezt a tevékenységet a számítógépes munkaállomások nagy száma miatt teljes állásban látják el és a szintén teljes állású könyvtáros-tanár. A rendszergazda feladata az intézmény teljes egészére kiterjedő iskolai hálózat kiépítése, karbantartása, a számítógépek üzemeltetése, informatikai és számítástechnikai szaktanácsadás az intézményen belül.

Az egyre növekvő mennyiségű igazgatási, nevelési-oktatási, gazdasági adminisztrációt és a szinte mindennapos adatszolgáltatás segítségét 1 iskolatitkár, és 1 tanulófelelős végzi. Feladataikat egymással összehangoltan látják el.

Iskolaépületeink állapotának megőrzését, tisztaságát és a berendezések biztonságos üzemeltetésének biztosítását a gondok és az irányítása alatt lévő 4 portás és 2 takarító kolléga végzi. A gazdasági feladatokat jelenleg még 5 munkatárs végzi.

Az iskolában az oktatói munkát közvetlenül segítő munkatársak betöltöttek. Feladataik ellátásával segítik az oktató-nevelő munkát. Gondot okoz alacsony illetményük. Ezt egyéb – megbízási díjas feladatok ellátásával lehet enyhíteni (tankönyvfelelős, érettségi jegyzőség).

Kinevezésem esetén a feladatköröket szeretném áttekinteni, és ahol szükséges a munkaköröket racionalizálni, a munkaterhelést arányossá tenni.

VEZETŐI PROGRAM

Az előzőekben felvázolt helyzetelemzés alapján, legfőbb célom az lehet, hogy az Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium vezetésével jelentősen javítsa pozícióját a városi és megyei szakképző intézmények között. Ehhez pedagógiai, szakmai munkánknak, az iskola belső szervezettségének, a partnerekkel való együttműködésnek olyannak kell lennie, hogy iskolánk vonzerője jelentősen növekedjen mind tanulói minőségben, mind létszám vonatkozásában.

Az elkövetkező évek munkájaként az Árpádot olyan iskolaként képzelem el, melynek arculatát a **Minőség – Öröm – Tisztelet** hármas mottó köré szeretném szervezni.

Minőség	Öröm	Tisztelet
Minőség a szakmai képzésben	A tanulás öröme	Az egyéniség tiszteletben tartása
Együttműködés a közös célokért	A tanítás öröme	A közösség tisztelete
A fejlődés és a fejlődés lehetőségének keresése	A felfedezés öröme	A kulturális sokszínűség tiszteletben tartása
21. századi munkaszervezés	A világgal való kapcsolattartás öröme.	Környezetünk tisztelete

MINŐSÉG A SZAKMAI KÉPZÉSBEN

A leggyengébb láncszem elmélete szerint a lánc szakító szilárdságát a leggyengébb láncszem szakító szilárdsága határozza meg. Hiába tudna valamely tényező többet, ha a többi nem képes annak kihasználására.

- 1.1 A szakmai képzés legnagyobb problémája a technikus képzésre bejutó diákok szövegértési és logikai kompetencia szintje. **A Funkcionális analfabéta gyerekek aránya kétszerese** a hasonló képzési profil – egyébként is magas – átlagának. Emiatt a 9. évfolyam központi feladata kell legyen ennek **csökkentése**. A szakmai programban külön tantárgyak bevezetését tartom szükségesnek csoportbontással, amihez a centrum által biztosított 9-10 évfolyamos csoportbontásra használható magyar-matematika órakeretet lehet felhasználni. A fejlesztő munkához tankönyv és az elmúlt 20 év kompetencia mérésének anyagai nyújthatnak segítséget.

- 1.2. Iskolánk szakmai képzésében nagy problémának érzem a digitalizáció hiányát. Ezért fontosnak tartom

- **az iskolai LMS rendszer kötelező használatának bevezetését**, a Moodle helyett a Google Workspace alkalmazását, A Workspace bevezetése oktatási intézmények számára ingyenes.
- A munkahelyi levelezést minden oktató számára **hivatali mail címmel** szeretném megoldani. (tarthatatlan hogy a Facebook a munkavégzéssel kapcsolatos információ ímmel-ámmal áramlásának eszköze). A kapcsolódó központi tárhely alkalmas lehet a tanulói portfóliók kezelésére. A Kréta rendszer a hivatalos külső (gondviselő, tanuló) kommunikációra szolgál.
- A kréta rendszer DKT felületén jelenleg 167 digitális kurzus érhető el. A számunkra fontos szakmák képzései közül a kadét, a rendvédelmi, a kreatív, és a szépművészet számára sem áll ilyen tananyag rendelkezésre. Az elektronika 3 kurzust hasznosíthat, míg a sport esetében a közismereti tárgyak közül a biológia használható. A technikus képzés digitális közismereti kurzusokkal való ellátottsága kedvezőbb, bár egy részük digitalizált tankönyv.

Tantárgy	DB	ebből Tankönyv
Biológia	5	4
Fizika	5	5
Földrajz	3	3
Irodalom	15	7
Kémia	7	4
Matematika	9	7
Nyelvtan	12	7
Történelem	12	7

Éppen ezért fontos a Kréta felületen belül **a digitális intézményi tananyagtár** kialakítása ebbe elméleti szöveges tananyag-, feladatbankok, prezentációk tárgyi kurzusszintű kidolgozása és feltöltése. Különösen a szakmai képzések profitálhatnak mindebből, és jól használhatók lehetnek a Felnőttek képzésében is. Jelenleg 6 tananyag van feltöltve a márc.1 állapot szerint

- **A digitalizáció segítséget nyújthat a tanműhelyi képzési környezet korszerűsítésében** is. Pl Egy virtuális fodrászat v. barber vagy egy hajvágó program alkalmas lehet a szalonkörnyezet megtervezésére vagy az alap hajvágások elméletének megtanulására fejmodellek alkalmazása nélkül. Ehhez szükségesnek érzem annak megvizsgálását, hogy az egyes szakmák gyakorlati oktatása során milyen segítséget nyújthat a digitalizáció.

Az okos eszközök korában mindez jelentősen redukálhatja az elmaradt foglalkozások okozta károkat. A távollévő vagy egyéni tanrendes tanulók számára a folyamatos haladás és felkészülés lehetősége biztosítottá válik.

1.3. Kimeneti eredmények emelése – érettségi, sport, nyelvvizsga

Az iskola munkájának igazi fokmérője a kimeneti eredmények alakulása. Szeretném elérni hogy **mind tanulmányi-, mind a sport terén javuljon iskolánk teljesítménye.**

A MIR-ben a kiemelkedő teljesítmények 3 szintjét különíteném el. Az I. kategóriába az országos szakmai tanulmányi versenyek és a sport diákolimpia 12 sportágának döntős eredményei kerülnek. A II. kategória a különböző meghívásos országos, a munkatervben rendszeresen szereplő versenyeken elért eredményeket tartom. Míg a helyi, alkalmi versenyek eredményeit sorolom a III. kategóriába. A kiemelkedő teljesítmény az I. kategóriás eredmény, ami bekerülhet az iskola Aranykönyvébe.

Számszerűsítve:

- A sporteredményesség terén, iskolánk a diákolimpiai pontversenyben a mért 12 sportágban minden évben szerezzon összesen legalább 30 pontot
- minden évben legyen legalább 1 ÁSZÉV döntős tanulónk illetve 3-5 II. fordulóba jutott diákunk

Mindenképpen szeretném, hogy az átlagteljesítmények is emelkedjenek a következő években. Ennek érdekében célirányos érettségi felkészítő foglalkozások bevezetését tartom szükségesnek a 11-12. évfolyamon.

Számszerűsítve:

- A közismereti érettségi tárgyak esetében az érettségi teljesítmények átlaga kevesebb mint 5%-kal maradjon el a technikumok mindenkorai országos átlagától
- A szakmai írásbeli vizsgák átlaga érje el az adott szakma országos átlagát
- Érettségizett tanulónk 10%-a tanuljon tovább szakirányú felsőfokú oktatási intézményben.
- A sikeres középfokú nyelvvizsgával rendelkező tanulók aránya a technikus képzés végére legyen 10%-os.
- A lemorzsolódás területén a végzős diákok száma az adott képzésben az induló létszám 75%-át érje el. A tanulmányi okok miatti létszámcsökkenés legyen 25% alatti.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A KÖZÖS CÉLOKÉRT

2.1. Az intézmény vezetése

Az intézmény vezetésének jelenlegi szervezeti felépítését (intézményvezető, 2 helyettes, Felnőttképzési vezető, kollégium intézményegység-vezető) megfelelőnek tartom. A szoros intézményvezetés tagjai közötti feladatmegosztás azonban újragondolást igényel, arányosabb elosztásban, egyértelmű feladat és felelősségkörökkel. Elképzelésem szerint az egyik igazgatóhelyettes szervezési munkakörben dolgozna. A munkát hónapokra előre elkészített, egyeztetett menetrend alapján tartom szervezendőnek, rendszeres hétfői napokon megtartott vezetői értekezletekkel, hogy előre láthatók legyenek az operatív feladatok. Minderről

heti rendszerességgel fix időpontban tájékoztatni kell az oktatói közösséget élő szóban és írott formában is.

Mind a döntések előkészítésében, mind a napi feladatok közvetítésében, végrehajtásában kiemelt szerepet szánok a munkaközösség-vezetőknek. Az oktatói közösség elé nem kerülhet olyan stratégiai, iskolai alapidokumentumot érintő döntés, amelyet a munkaközösség-vezetők nem tárgyaltak meg.

Intézményvezetőként vállalom, hogy a fenti (stratégiai döntések előkészítésénél, már a munkaközösség vezetők elé is kidolgozott írásbeli javaslatot viszek, amelyet a közös értekezlet előtt megismerhetnek. Az oktatói közösség elé csak úgy kerülhet alapidokumentum módosításra vonatkozó javaslat, hogy a munkaközösség-vezetőkkel kialakított módosított tervet előzetesen írásban megismerhessék.

A fenti vezetési szerkezet mellett szükséges egy-egy célfeladat, projekt megvalósításához kisebb szervezeti egység, projektmenedzsment létrehozása. Ilyennek tervezem a később még jelzett Erasmus+ program akkreditációjával nyertes pályázat esetén a megvalósítással kapcsolatos munka elvégzése

A hierarchikus szervezetek működése során – és az iskola ilyen – gyakran előfordul, hogy a feladat gazdája, annak ellenére, hogy a megfelelő információhoz hozzáféréssel rendelkezik alsóbb szintre telepíti a feladat elvégzését kvázi elvégezteti az adott feladatot másokkal. Ez leggyakrabban az igazgatóhelyettesek-osztályfőnökök viszonylatában fordul elő, de máshol is megfigyelhető.

Egy intézményen belül minden feladat ellátásának megvan az ideális információs és végrehajtási szintje. (A helyettesítésen ne az oktató gondolkozzon, az osztályozó vizsgát ne az osztályfőnök szervezze)

2.2. Munkaközösségi tudásmegosztás erősítése

Tudjuk, hogy az intézmények vezetői azokat a pedagógus kollégákat bízzák meg szívesen a szervezet működésében lényeges feladatok elvégzésével, akik eddigi feladataik színvonalas ellátásával rászolgáltak a bizalomra. A munkaközösségek esetében ugyanez a helyzet: a szakmai munkaközösségek akkor kaphatnak érdemi beleszólást az intézményi döntések előkészítésébe vagy magukba a döntésekbe, ha lehetőségeiket felismerve, azokkal okosan élve aktivitást és pozitív hozzáállást mutatnak a közös ügyek megbeszélésében, a feladatok tervezésében és megvalósításában, az esetleges hiányosságok feltárásában

Ugyanakkor az Árpádban – hasonlóan a középiskolák többségéhez a munkacsoport tevékenysége korántsem meríti ki az együttműködésnek azt a szintjét, amit a jogszabályok lehetővé tennének. Hogy néhány lehetőséget említsek

- Közös belső tudásmegosztás szervezése
- közös tárgyi feladatbank

- közös évfolyamszintű számonkérések – ez közös haladást és folyamatos egyeztetést is feltételez
- közös vizsga tételsor a belső vizsgákon ill. az érettségi vizsgák alkalmával
- munkamegosztás a versenyfelkészítésben
- koordinátori közreműködés a helyettesítésekben, (tananyag begyűjtése)
- közreműködés az óralátogatásokban

E feladat végrehajtásában nélkülözhetetlen azonban a szakmai munkaközösség-vezető személyes aktivitása, feladatvállalása és közvetítő szerepe.

A FEJLŐDÉS ÉS A FEJLŐDÉS LEHETŐSÉGÉNEK KERESÉSE

3.1. Oktatói továbbképzési program, beiskolázási terv

Bár az iskolai korfát adatvédelmi okokból nem tudtam elkészíteni, az jól látható az oktatói közösségen, hogy a várható oktatói mozgás (nyugdíjazás) az elkövetkező 10 évben az oktatói közösség összetételének jelentős változását fogja okozni. Ez a lehetőségek mellett nehézségekkel is jár. Az újak beilleszkedését segíteni szükséges ehhez legalább **fél év időtartamban minden új érkező mellé patronáló kollégát** is szükségesnek tartok.

A pálya jelenlegi presztízsét, a felsőoktatási beiskolázásokat látva, az általános munkaerőhiány hosszabb távon is meg fog maradni. Iskolánk tanulói összetétele és ehhez kapcsolódó jelenlegi híre, az álláshelyek betöltését ugyancsak megnehezíti. A bérek folyamatban levő általános rendezése számunkra – néhány szakoktatói pozíciót leszámítva – nem fog érzékelhető javulást előidézni.

Éppen ezért az elvégzett munka, erőfeszítések elismerése a képességek fejlesztésének támogatása és a kihívást jelentő feladatok motiváló kialakítása sokat segíthetnek az intézménynek, mint munkahelynek a vonzóvá tételében.

A belső és külső továbbképzéseknek elsősorban szakmai, módszertani megújító szerepet szánok. Szeretném pótolni az iskola hiányzó Továbbképzési programját (az elfogadást követő naptári évtől lesz érvényes), mely támogatni fogja a módszertani megújuláshoz, szemléletformáláshoz, kapcsolódó továbbképzéseket. Ezért az lkk zrt Otr rendszerében szereplő továbbképzések közül a kiemelt továbbképzéseken, a képzési kínálatunkhoz kapcsolódó szakmai továbbképzéseken valamint a digitális kompetenciák fejlesztését segítő továbbképzéseken való részvételt szeretném támogatni.

A nyelvi ismeretek bővítéséhez jó lehetőségnek tartom az Erasmus+ programba történő bekapcsolódást.

A gazdasági év eleji Beiskolázási terv elkészítésének szempontjai:

- Továbbképzési programban jelölt irányok,
- a Centrum által biztosított anyagi keretek
- az egyéni kötelező 60 kredit elérése
- az oktató által a kereten belül megfogalmazott igény

- alacsony helyettesítési igény (online vagy tanítási holt időben iskolánkba kihelyezett továbbképzés)

3.2. Szakmai innováció, új képzési irányok keresése

Az intézmény iskolaszervezeti szempontból többszörös csapdahelyzetben van.

Egyrészt a képzési kínálat és a beérkező tanulók minősége nincs összhangban egymással. A hozzánk jelentkező diákok döntő részének a képességszintje alapján szakmunkás képzésben lenne a helye. Ehelyett választásuk során érettségit adó technikus képzésekre adják be jelentkezésüket.

Másrészt a Szakképzési Centrum részeként az iskolák közötti belső kínálatban munkamegosztás létezik, ami szinte lehetetlenné teszi más intézményben indított képzések elindítását és így valamiféle versenyhelyzet kialakulását. Ahol párhuzamosság van – közszolgálati technikus képzés- ott jelenleg hátrányban vagyunk.

Ezért a gyűjtőiskolai szerepkörből kitörési pontokat találni nagyon nehéz. A széles ágazati kínálat ugyanakkor ebben az esetben lehetőségeket is nyithat, hiszen a 7 kínált ágazatban közel 30 olyan szakma található, amelynek ágazati alapképzését jelenleg is tanítjuk.

Három olyan irányt említek, amely hosszabb távon megalapozhatja az iskola arculatát. Mindegyik további vizsgálatot igényel.

Az iskola vonzerejének javítása a hétköznapiakban dől el a tanórákon folyó szakmai munka színvonalán, mert ez alapozza meg az iskola hírnevét. A Kreatív Technikum programja kiváló keret lehet a módszertani, szervezési illetve infrastrukturális változásokhoz. A folyamat szerkezeti megerősítése érdekében **a Technikus osztályok egy részében NYEK-et** indítanék (más centrumos technikumokhoz hasonlóan).

A Nyelvi Előkészítő Évfolyamos képzés nemcsak az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése miatt lenne fontos, hanem heti 2-2 órában bontott csoportban a szövegértés és a logikai kompetencia fejlesztésének színtere is lehetne.

A második **a felnőttoktatásban rejlő lehetőségek maximalizálása**. Ez azt jelenti

- el kell választani egymástól a nappali képzési kínálatot a felnőttek oktatásától. Azok a képzések, amelyek a nappali oktatásban kisebb érdeklődésre tartanak számot, a felnőttek számára vonzóak és működőképesek lehetnek, hiszen kisebb létszámú csoportokkal, megfelelő digitális tananyag tartalommal, külső duális partnernél történő szakma tanulással működhetnek.
- További olyan képzéseket is meghirdetünk a felnőttek számára, amelyek nincsenek nappali kínálatban pl. fitness-wellness instruktorképzés,
- az iskola tárgyi felszereltségére alapozva szakmai képzés keretében Programkövetelmény alapján képesítő vizsgával záruló szakképesítések kínálatba vétele pl. Fodrász vegyszeres szakember (colorist).

A felnőttoktatás fejlesztése mellett, elképzelhető további képzési profilok intézményi adaptációja is. Amennyiben duális partneri igény mutatkozik – különösen az Alba ipari zónában – érdemesnek tartom **megvizsgálni a vegyipari ágazati képzés felé a nyitást**. A megyében egyáltalán nincs ilyen képzés, ugyanakkor műanyag-feldolgozó technikusokra a helyi gazdasági szereplőknek igénye lehet. A képzés laborigénye hasznosítható lehet a kozmetikus képzésben is.

Abban az esetben, amennyiben a grafikus-fotográfus képzés iránti igény nem a remélt mértékű lenne, célszerű lehet a kreatív technikai képzések közül a **dekoratőr képzés** intézményi adaptálása, 1 kreatív osztály jövőbeni fenntartása érdekében.

A harmadik lehetőség fókuszában a **katonai képzés további erősítése** húzódik meg. Alapját az adja, hogy iskolánk legjobban teljesítő osztályai közül sok honvéd-kadét képzési profilú. Mivel Székesfehérvár honvéd város – itt található a Magyar Honvédség Parancsnoksága - híradó, vegyvédelem, területvédelmi alakulatokkal együtt – indokolt lehet megvizsgálni a honvéd kadét képzés további erősítését.

A HKP II. szintű kadét képzés a lehetséges 7 szakmairány közül jelenleg az informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető szakmairánnyal működik iskolánkban. Nagy nehézséget jelent a képzéshez szükséges informatikai szakoktatók biztosítása, mivel a piaci jövedelmi lehetőségekkel a szakképzés nem tud versenyezni, megfontolandónak tartom annak végig gondolását, hogy **másik szakmairánnyal nem tud-e az iskola magasabb színvonalú képzést nyújtani (logisztikai technikus, elektronikai technikus)**

21. SZÁZADI MUNKASZERVEZÉS

A Minőségirányítási rendszer működtetése

A minőségirányítás Marshall Fisher szerint az a tevékenység, amit „Ha jól csinálod örökké fog tartani”

A minőségirányítás bevezetésének első kísérlete a Comenius 2000 program volt, amely a partnerközpontú működés gondolatát igyekezett meghonosítani az iskolákban. Negyed évszázaddal később még mindig a bevezetés van napirenden. Nem szeretjük, mert kötöttséggel jár és soknak érezzük a kapcsolódó adminisztrációt.

Korábbi intézményvezetői munkám során a minőségirányítási munkát mindig kiemelten kezeltem. Nagy volt a szerepe az iskola elért eredményeiben. Kulcsfontosságúnak vélem bevezetését és működtetését az Árpád számára is.

Mivel a minőségirányítás terepe az intézményben szinte érintetlen, ezért a célom az, hogy az alapoktól elindulva a folyamatos fejlesztés elvét követve létrehozzak egy jól működő, az iskola valamennyi folyamatára kiterjedő szabályozott, jól dokumentált, folyamatosan karbantartott és fejlesztett protokoll gyűjteményt. Mindez elképzelésem szerint túlmutat az Önértékelési Kézikönyvben jelzett 23 folyamat-területen és olyan területekre is kiterjed, mint az oktatási-nevelési folyamatok köre így az intézményi hagyományápolás, egészségnevelés, hátránykompenzáció vagy éppen tehetséggondozás folyamata.

Nagyon nehéz lenne megmondani, hogy a 23 folyamat terület közül melyek a leginkább odafigyelést igénylők, mert az iskola működési területeinek szervezeti szabályozottsága alacsony.

Ha a top 5 területet kellene megemlíteni akkor

- A vezetői ellenőrzés
- Az információáramlás
- Módszertani kultúra és eszköztár működtetése és fejlesztése
- az intézményi önértékelés
- intézményi adminisztráció, Kréta rendszer elemeinek kezelése

mindenképpen élre kívánczna.

Igazgatói kinevezésem esetén a minőségirányítási munkát mindenképpen szeretném közvetlenül személyesen felügyelni, és részt venni a MICS működésében.

A TANULÁS ÖRÖME

A tanulóink egy része nem érti az iskolai feladatokat, és a magyarázatokat sem. Ennek oka elsősorban abban rejlik, hogy a szülők maguk sem beszélnek választékosan, nem az iskola és a tanár nyelvét használják, miközben az iskola a saját tárgyi köréhez tartozó tudást értékeli.

A diákok le vannak maradva a feladatok elvégzéséhez szükséges alapképességek terén vagyis abban, amit az iskola elvárna egy adott életkorban egy adott tananyag elsajátításához (pl. figyelem, kitartás, szövegértés és a magyar nyelv életkori átlagnak megfelelő ismerete, információkeresés, tanulási technikák ismerete)

Sokaknak bizonytalanságot okoz, hogy mi a helyes viselkedés, helyes megszólalás az adott szituációban.

Az iskolai lemorzsolódás egy komplex folyamat, amelyben az iskolai tényezők mérsékelt összefüggést mutatnak a tanuló egyéni szintű tanulmányi eredményével, inkább az egyéni tényezők dominálnak. Habár az iskolai összetevők kevesebbet számítanak, mégis sikeresebbek azoknak az iskoláknak a tanulói, ahol az oktatói közösségek hisznek a hátránykompenzáció eredményességében és így viszonyulnak diákjaikhoz.

Szeretném elérni, hogy **diákjaink tanulás iránti motivációja emelkedjen**

A tanulási motivációnak Kozéki szerint 3 összetevője van

- a szociális
- az érdeklődő- kognitív
- a teljesítő- effektív, morális

A szociális v. affektív dimenzió

Az iskolán belül a nevelésre nagyon sok lehetőséget nyújtanak a tanórák, hiszen az intézményben sok időt töltenek a diákok. Az oktatók megjelenésükkel, szakmai felkészültségükkel, pontos munkavégzésükkel, igényességükkel tudják – latensen befolyásolni diákjaik viselkedését. A tanórán a saját szaktárgyi oktatói tevékenységükön kívül az egymás munkájának tiszteletével, komplex szemlélettel is nevelnek.

A közös munka csak akkor lehet eredményes, ha az oktatók és a diákok kölcsönösen elfogadják, egyformán tisztelik egymást. Természetesen várjuk el, hogy a diákok tolerálják az oktatók eltérő személyiségét, tanítási módszereit. Nekünk is ugyanezt kell tennünk, a határok egyértelmű kijelölésével, elfogadva, hogy nem minden diák iskolakonform. Ebből a szempontból a vezetői megnyilvánulás, a vezető viselkedése, a vezető láthatósága jelzés értékűek lehetnek.

A nevelési folyamat részévé szeretném tenni az esetmegbeszélést amikor időt szentelünk arra, hogy minden problémás gyerekről, fiatalról beszéljünk azokkal a munkatársakkal, akik valamilyen módon foglalkoznak velük **Ezt negyedévente szeretném megvalósítani** az osztályban tanító kollégák bevonásával, az osztályfőnök irányítása mellett tanítás nélküli munkanap keretében. Kiemelten szeretnék odafigyelni arra, hogy minél kevesebb óra maradjon el az intézményben. Nagyon rossz morális üzenete van a tanulók irányába, ha egy tanítási napon órák maradnak el, vagy az utolsó órák nincsenek megtartva.

A kognitív dimenzió

A tananyag iránti érdeklődés jelentős motivációs tényező a tanulás során. Ezen a téren, vagyis az oktató szerepe hogy felkeltse a diákok érdeklődését, kulcsfontosságú. A megfelelő témaválasztás, a szélesebb módszertani kultúra alkalmazása jelenthet segítséget oktatói részről a folyamatban.

Az órák során számos eszköz vethető be, hogy a tanulás ne egy monoton, unalmas tevékenység legyen a diákok számára.

Ilyenek például:

- prezentációs eszközök,
- videók,
- az anyaghoz kapcsolódó internetes oldalak bevonása,
- történetek, eseteírások, az életből vett példák a tananyag illusztrálására,
- humorral, játékkal oldani az óra komolyságát

Az oktatói módszertani kultúra szélesítésére irányuló külső-belső továbbképzéseket szeretném kiemelten támogatni, szeretném ha mindez látható lenne a módszertani kultúrában az óralátogatások alkalmával.

Az effektív dimenzió

Fontosnak tartom, hogy az osztályközösségeken belül tudjuk elkülöníteni azokat a diákokat, akik a tanulástól vagy a szakmai gyakorlatokon a munkától annyira eltávolodtak, hogy semmi érdeklődést sem mutatnak az iskolai teljesítményhelyzetek iránt, vagyis a legkevesebb energiát kívánják az adott iskolai feladatra fordítani. Az ő lemorzsolódásukat valószínűleg nem tudjuk megakadályozni.

A többiek számára megfelelő célorientációval lehet sikerélményt elérni. A jelenleg érvényben lévő Programtervek, illetve Képzési és Kimeneti Követelmények a szakképzési folyamatban kiemelt szerepet szánnak a projektoktatásnak. A tanulók projekteken keresztül történő oktatása, önállóságának és team munkában való tevékenykedésének fejlesztése lehetővé teszi, hogy a képzés során olyan szemléletet sajátítsanak el, amelyek a valódi munkavégzést nem apró részfeladatok halmazának, hanem egy előre kitűzött cél elérésének érdekében, több ember által végzett, egymással logikai kapcsolatban lévő folyamatok és tevékenységek hálójának lássák. Ezért **a projektoktatás kiterjesztése** fontos jövőbeni célom. Ennek végrehajtása érdekében a következők megvalósítását tervezem:

- Új szakmai projektötletek alkotása felmenő rendszerben a felsőbb évfolyamos tanulók számára.
- Konzultáció folytatása a Centrum többi intézményével a különböző projektek disszeminációja érdekében, projektötletek átadása-átvétele, amennyiben ennek van hozadéka.
- A tapasztalatok alapján a projektoktatás kiterjesztése a közismereti tantárgyak körében.

A csoportmunka, az elismerés, a feladatok megfelelő kijelölése, a fejlődés értékelése további segítséget jelenthet mindebben.

pl. A közismereti tárgyakból az iskolánk jelenlegi belső vizsgarendszerét „lehetetlen küldetésnek érzem” tanulóink számára. Fél évente 4 tárgyból vizsgaszituációban bizonyítani, miközben folyamatos teljesítéskényszer alatt állnak a diákok, hiszen havi rendszerességgel kapnak osztályzatot minden tárgyból – túlzott követelmény, sok kudarccal. Kevesebb vizsgával, több terület bevonásával – az ágazati alapvizsga előtt félévkor szakmai jellegű számonkéréssel sikeresebbek lehetnénk.

A TANÍTÁS ÖRÖME

6.1. Tárgyi feltételek javítása

Az iskola tárgyi felszereltségével kapcsolatban 4 célt fogalmaznék meg

- Minden a KKK-ban előírt kötelező szakmai felszerelési eszköz álljon az oktatói munka során rendelkezésre
- Oktatási eszköz ne legyen a minőségi munkavégzés akadálya. A tanórák, foglalkozások megtartásához a munkaközösségek által igényelt minden technikai kellék álljon rendelkezésre
- Az igényes iskolai környezet kialakításával erősítsük a diákok és szülők iskolánkhoz kötődését, kezdjük el használni a környezetben rejlő nevelési funkciókat. Az esztétikus és funkcionális munkakörnyezet kialakításával növeljük a pedagógiai munka hatékonyságát.
- Az informatikai eszközöket tegyük a diákok és az oktatók napi munkavégzése számára hozzáférhetővé

Ahhoz, hogy az iskola meg tudjon felelni a változóban levő módszertani, szakmai, digitális elvárásoknak, a tantermek berendezésének megújítására, szaktárgyi eszközök beszerzésére, valamint az oktatók és diákok digitális eszközökkel történő ellátásra is szükség van

➤ **Fejlesztési szükségletek a digitalizáció terén**

- Az informatika szaktantermek esetén a 4 szaktanterem folyamatos korszerűsítése
- tanműhelyek digitális eszközökkel való felszerelése
- Minden teremben legyen digitális kivetítésre alkalmas eszköz – interaktív tábla vagy digitális flipboard
- A lehető legtöbb tanterem felszerelése tabletekkel, hogy alkalmasak legyenek egy osztály foglalkoztatására

Kezdeményezem olyan osztálytermek kialakítását, berendezését, amelyek alkalmasak gyors át- és visszarendezéssel többféle csoportmunkára. Mindehhez indulásként egy **olyan mintaterem kialakítását, amely a fokozatos fejlesztés további irányaként szolgál** majd.

Az **oktatók hordozható eszközökkel történő ellátásának** az iskolai munkaeszközök biztosításának keretében kel megvalósítani.

Az eszközökhöz történő ellátáshoz minden év szeptemberében és januárjában fel kívánom mérni az oktatói igényeket egyéni és munkaközösségi szinten. Az igényeket az intézményvezetés tagjaival áttekintjük és megvizsgáljuk a beszerzés lehetőségeit. Nagyon fontosnak tartom, hogy a fenntartó biztosítsa azokat az eszközöket, amelyek az alapfeladat ellátásához szükségesek.

Támogatom egy olyan fenntartói adatbázis létrehozását - megléte esetén folyamatos működtetését - amely a szükséges intézményi eszközbeszerzésekkel kapcsolatos.

Az Árpád Ipariskolai Alapítvány jelenleg tetszalott állapotban van, kuratóriumának tagjai elmúltak 70 évesek A beszerzésekkel kapcsolatban szeretném **újra gondolni az Alapítvány szerepét.**

- Szeretném kezdeményezni az átalakítását vagy egy új közhasznú alapítvány létrehozását,
- Megerősíteni a támogatói kört,
- A működési célok közül hangsúlyosabb támogatást biztosítani a tárgyi feltételek javításának.

Fontosnak tartom, hogy a tanulók számára biztosított papíralapú tankönyveket – ahol lehetséges – digitalizált forma váltsa fel, amely hozzáférhető legyen az iskola egész területén

Az iskolának vannak „mostohagyermekei”. Ezek a folyosók valamint az iskolaudvar.

Az iskola elhelyezkedésének nagy előnye a rendelkezésre álló tér nagysága, bár a vasút felé az ingatlan elhatárolása bizonytalan Az udvar nagyon elhanyagolt állapotban van. Pályái felújítására pályázati forrás bevonásával látok lehetőséget. A prioritás egy műfüves vagy rekortán borítású pálya kialakítása lehetne a kézilabda pálya helyén. Az MLSZ folyamatosan végzi a korábban elkészült pályák karbantartását és a pályák számának bővítését. Megfelelő pályázati kiírás esetén szeretném, ha a terület pályázhatna. Előkészítő jelleggel egy megvalósíthatósági terv elkészítését mindenképpen szeretném megvalósítani.

Az iskola parkosított udvarrészén olyan megoldásokat támogatok, amelyek biztosítják a természeteshez közel álló hatás kialakulását. A zöldhulladék esetében a helyben történő feldolgozást és felhasználást támogatom.

A folyosók legnagyobb problémája jelenleg, az ülőhelyek hiánya. Méltatlan a földön ülő diákok sora között közlekedni. Raklapok felhasználásával – akár iskolai közösségi szolgálat keretében tanulók bevonásával – az egységes megjelenést szem előtt tartó megoldást szeretnék találni a problémára. Az új szárnyban mindez kiegészíteném az ablakok árnyékolásának megoldásával mivel késő tavasztól elviselhetetlen hőfokra melegszik ez az épületrész.

6.2. Az oktatók munkájának értékelése, minőségi munka elismerése

Az oktatóknak és minden munkavállalónak természetes igénye az, hogy a munkáját az ellenőrzés mellett személyesen értékeljék.

- Az adminisztratív munka ellenőrzését havi rendszerességgel el kívánom végezni.
- Elképzelésem szerint az oktatói önértékelési rendszer keretében az iskolavezetés a munkaközösségvezetők bevonásával végezné **a tanórák látogatását, minden kollégánál tanévente legalább egy alkalommal.**
- Az óralátogatásokhoz a központi javasolt szempontrendszer mellett intézményi **saját szempontrendszert is** használnék.
- A tanári munka értékelése során - a MIR-rel összhangban - minden tanuló, minden őt tanító oktatót egyszerre értékelne.
- Fenn kívánom tartani azt a gyakorlatot, hogy a kiemelkedő eredményeket értekezleten, iskolai rendezvényeken is kiemelem, megemlítve a munkát segítő oktató kollégát is.

Anyagi téren jelenleg korlátozott az alkalmi elismerés lehetősége. A 3 évente zajló önértékelés a bérben történő differenciálásra elvi lehetőséget teremt, azonban az eseti jellegű jutalmazások a naptári év vége előtt fedezethiányosak.

6.3. Pályaválasztás és beiskolázás fokozott támogatása

Ahogy a helyzetértékelésben is jeleztem, iskolánk képzései a beiskolázás szempontjából eltérő helyzetben vannak. Az ideális állapot az lenne, ha stabilan háromszoros túljelentkezés lenne minden meghirdetett szakmára miközben az elsőhelyes jelentkezők száma meghaladná a meghirdetett létszámkeretet.

Fontos célnak tartom, hogy a 3-szoros túljelentkezés minden meghirdetett ágazat technikumi képzésében megmaradjon, a központi írásbeli felvételi vizsgát szeretném megtartani.

Ennek érdekében **folyamatosan szeretném monitorozni a jelentkezők adatait**

- az intézményen belüli keresztjelentkezések alakulását,
- az egyes képzésekre a tanulók hozott pontjainak alakulását,
- szeretném rangsorolni a bejutott tanulókat a felvételi dolgozat eredménye alapján, és a helyezési számok alapján rangsorolni egyes képzéseink erősségét.

- nyomon követni, hogy mely iskolákból kerülnek ki a képzéseinkre bejutó tanulók

Amennyiben lehetséges, **a fogadókész általános iskolák megkeresésével** erősíteni az iskola marketingjét. A keresettség nem magától van, jelen kell lennünk az általános iskolákban. Mindezt erre felkészített diákokkal tehetjük, vagy kollégák bevonásával.

Szeretném módosítani a nyílt napok időpontját, tekintettel a központi írásbeli jelentkezési időpontra.

A szakmai programban szeretném **egyértelműen szabályozni a tanulók átvételét iskolánkba**, tanulmányi átlaghoz és különbözeti vizsgához kötni az átvételt. Ezzel elejét lehetne venni – többek között - olyan speciális nevelési igényű tanulók átvételének, akik nem alkalmasak a csoportos tanulásra.

Az iskola szerkezetet érintő változtatási lehetőségekről korábban írtam, bármilyen változtatást jól végig gondolva, gondos felkészüléssel tartok kivitelezhetőnek.

A FELFEDEZÉS ÖRÖME

A tanórákon kívüli tevékenységek jellege, mennyisége és minősége meghatározza egy iskola karakterét. Fontosnak tartom, hogy a rendszeres, a szakmai programban és az éves munkatervben szereplő szakköröket, sportköri foglalkozásokat a kollégák a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben tudják megtartani. A tantárgyfelosztás elkészítése során fel kell készülni arra is, hogy a közoktatáshoz hasonló módosítás elérheti a szakképzés sportköri foglalkozásait is.

A sportkör kínálatában felvetem a természetjárás szerepeltetését. A havi egy alkalommal szervezett túra kiválóan alkalmas lehet az órarendben nem szereplő heti plusz 2 testnevelés óra tartalmas eltöltésére, azoknak is, akik nem sportolnak külső sportszervezetben.

A tanórán kívüli tevékenységek nemcsak az arculat meghatározásában fontosak, hanem a közösségeknek és sportköri, csapatoknak a nevelési problémák kezelésében és megelőzésében is fontos szerepe van. Különösen a művészeti nevelés megerősítésére lenne szükség hiszen a szakképzős ill. technikumi képzésben az ezt megalapozó általános műveltségi tárgyak nincsenek jelen.

Támogatom, hogy évfolyam szinten kapcsolódjunk be ifjúsági filharmónia előadásokba.

Szorgalmazom az iskolai színházlátogatás erősítését az önkéntesség megtartásával. Az iskola aulája kiváló kiállító tér lehet egy-egy helyi kortárs művész kiállításának a megszervezésére. Fél évente 1 ilyen kiállítás megtartása média nyilvánossággal iskola marketing célokat is szolgálhatna.

Felvetem – a 7 ágazat sokszínűségére építő – ágazati szakestek – szakmai napok tanévi eseménynaptárba helyezését. Ezek a napok arra is alkalmasak lehetnek, hogy egy részét projektnapként kezeljük. A tanulók részvétele, esetleges szereplése bekerülhetne a szakmai portfóliójukba. Lehetőséget teremthetne a szakmai vizsga előtt állóknak portfóliójuk bemutatására.

Támogatom az egyéb tehetséggondozó szakkörök, foglalkozások meghirdetését. Ehhez a tanév elején pályázatot szeretnék kiírni, melyre szakköri tematikával, költségvetéssel lehetne pályázni a rendelkezésre álló felosztható órakeret mértékéig.

Az iskolai tehetséggondozásban a versenyfelkészítő szakkörök kiemelt szerepet töltenek be. Az éves munkatervben szeretném, ha a munkaközösségek előre meghatároznák azoknak a versenyeknek a körét, amelyre iskolánk nevezni kíván és megtalálnák a mikroközösségen belül azt a kollégát, aki a versenyfelkészítésre specializálódik.

A VILÁGGAL VALÓ KAPCSOLAT ÖRÖME

8.1. Külső kapcsolati háló építése, bővítése

A cégekkel, üzemekkel, a gazdasági élet szereplőivel való kapcsolattartás kiemelten fontos az iskola számára. A duális partner visszajelez az alapképzés színvonaláról, megfogalmaz fejlesztési igényeket. Kiemelt a szerepük a szponzoráció vagy a fejlesztési lehetőségek terén.

Az iskola jelenlegi képzési kínálata behatárolja a lehetséges duális partnerek körét. A honvéd-kadét, a közszolgálati technikus, a sportedző és az erősáramú elektrotechnikus képzések a bevonható duális partnerek számát limitálja. A szépművészeti és a kreatív ágazat esetében a működéshez kapcsolódó vállalkozási forma jelent korlátozó tényezőt, hiszen a legtöbb fodrász és kozmetikus székbérlőként illetve fotós egyéni vállalkozóként tevékenykedik.

Fejér megye 2024	
szakma	duális képzőhely száma
Fodrász	15
Kozmetikus	19
Közszolgálati Technikus	0
Honvéd Kadét	0
Sportedző	3
Fotográfus	0
Grafikus	0
kárpitos	0
villanyszerelő	34
divatszabó	5
Könnyűipari Technikus	1
Erősáramú elektrotechnikus	11

forrás: MKIK ISZIR)

Ezért nem véletlen, hogy iskolánk web oldalán a partnereink rovat üresen áll. Leginkább a felnőttek képzésén- valamint az elektronikai ágazaton keresztül kínálkozhat lehetőség nagyobb duális partnerek bevonására. A képzési kínálat bővítése a duális partnerek számában is változást okozhat. Intézményvezetőként marketing céllal – amennyiben a Szakképzési Centrum egyetért vele - szeretném

bevonni a Henkelt társadalmi felelősségvállalási programjuk részeként az iskola támogatásába egyeztetve a Henkel Beauty Care magyar HUB vezetőjével.

A duális partnerek szűk köre ugyanakkor ráirányítja a figyelmet az iskolai tanműhelyekben folyó szakmai munka színvonalának, valamint a tanműhelyek felszereltségének fontosságára.

8.2. Média, Közösségi oldalakon való megjelenés

A beiskolázás során a felvételizni szándékozó diákokra a legnagyobb hatással a nálunk tanuló diákok és az ő szüleik véleménye van, ezért nagyon fontos, hogy a hétköznapiak során a legtöbbet hozzuk ki diákjainkból és minden egyes tanórából, mert ez a legjobb marketing. És az elmaradt, valamint nem szakszerűen helyettesített órák magas száma a legrosszabb üzenet.

Nem képzelhető el az intézmény hatékony menedzselése a médiában való jelenlét nélkül, ami az iskoláról kialakított kép megerősítését szolgálja. Szeretném ha mindez egységes marketing szempontok alapján történne.

Támogatom, hogy mindig az szólaljon meg, aki az adott tevékenység esetében azt a leghitelesebben tudja megtenni.

Napjainkban a napi információk partnerekhez való eljuttatása nem egyszerű. Több irányú megközelítés szükséges, mivel az egyes korosztályok más-más felületet használnak a tájékozódásra. (tanulók – Tik-tok, Insta, szülők facebook, web lap, elektronikus ellenőrző). A tájékozódásban sokat segítenek az érintettek által létrehozott csoportok (osztályokon, szakmai csoportokon, szülői közösségen belüli információcsere).

Igazgatói megbízásom esetén az intézmény hivatalos tájékoztatására a KRÉTA rendszert kívánom használni, önkorlátozó módon, súlyt adva a megszólalásoknak.

A szülők, valamint az intézmény iránt érdeklődők felé az iskola honlapját mindenképpen használni szeretném. Az EDIR rendszere korlátozott lehetőségeket jelent az információközlés szempontjából. A honlap aktualitására, folyamatos karbantartására mindemellett ügyelni kell, 2 esztendő információknak nem szabad a lapon szerepelnie.

Az iskolának a közösségi médiában is van hivatalos megjelenése. A legjobb állapotban a Tik-Tok megjelenés áll 750 követővel, közel 5000 lájk és 38 video a centrum iskolái közül az egyik legjobb. A facebook közel 1000 követője elmarad a többi centrumos intézménytől, de ugyancsak naprakész és informatív.

A honlap és a közösségi média aktualizálásában egyik leendő igazgatóhelyettes kollégámra szeretnék támaszkodni a naprakészség fenntartása érdekében.

8.3. Fenntartó

Az intézmény külső partnerei között meghatározó a fenntartó szerepe. Azon kívül, hogy a fenntartó a költségvetési források biztosításával meghatározza a működés pénzügyi feltételeit, az intézmény legfontosabb alapidokumentumainak jóváhagyásával a szakmai, szervezeti fejlesztéseket is szabályozza.

Fontosnak tartom, hogy a Szakképzési Centrum az intézményvezető váltás közepette, az eddigi gyakorlatnak megfelelően, a szakmai munkát ne korlátozza és a jogszabályi keretek között a legnagyobb szakmai önállóságot biztosítsa.

Ugyanakkor szeretném kérni, hogy kísérje fokozott figyelemmel az intézményben folyó munkát és éljen a folyamatba épített ellenőrzés nyújtotta lehetőséggel, segítve a belső szakmai, szervezeti megújulás folyamatát.

AZ EGYÉNISÉG TISZTELETBEN TARTÁSA

Pedagógusként fejlődésben levő tanulókkal találkozunk nap mint nap, hosszú évekre kiható következménye lehet cselekedeteinknek. Az etika útmutatást ad a minőségi munkavégzéshez. A jognál részletesebb, önkéntes szabályozó, hogy minden tevékenységünk során tartsuk magunkra nézve kötelezőnek a másik ember tiszteletének elvét.

A másik ember tiszteletének elve, azonban a tanulók egymás közti viszonyát is kell hogy jellemezze. Sokszor nincsenek a diákok tisztában azzal, hogy a másik emberi méltóságát sértő, amit tesznek. Ezért célszerű az iskolán belüli együttélés normáit nemcsak háziirendben lefektetni.

Szeretném, ha **az iskolai dolgozók etikai kódexének felülvizsgálata** kiegészülne egy a **tanulóink számára** a diákönkormányzattal közösen készített etikai normákat tartalmazó **viselkedési és magatartási kódex**-szel.

A kódexben külön hangsúlyos részként szeretném, ha szerepelne a digitális eszközök használatával és a világhálón való megjelenéssel kapcsolatos viselkedési előírás gyűjtemény.

Az Európai Unió Általános Adatvédelmi Rendelete 2018-ban lépett hatályba. A szakképzéshez kapcsolódó jogszabályok részletesen szabályozzák, hogy az érintett személyek védelmének érdekében milyen adatokat használhatunk és az információ kinek adható ki. Az általános szabályokon túl azonban minden intézményben vannak helyi sajátosságok, amelyekre tekintettel kell lenni. Pl ilyen a kamerák használata a portán, a felvételek tárolása, vagy a fényképes adatrögzítés. Ezért szükségesnek tartom egy **intézményi GDPR elkészítését**, ahogy azt az Sztv. 118§ egyébként is előírja minden intézmény számára.

A KÖZÖSSÉG TISZTELETE

10.1. Ünnepségek, rendezvények átgondolása

Az ünnepekkel nem az a baj, hogy kötelezők, az ünnep fontos, de csak akkor, ha mindenkihez elér. Pedagógiai szempontból az iskolai ünnepek fontos szerepet játszanak a közösségteremtésben másrészt erősíthetik a közösség történelmi önazonosságát. Az iskola hagyományos ünnepei ez utóbbinak nehezen felelnek meg, a tanévről tanévre ismétlődő megemlékezések rutinja általában lassan kiüresíti a megemlékezéseket. Nehéz megtalálni az összhangot az ünnepeink üzenete és a diákok gyorsasága, rövid koncentrációja, képi világa között.

A közösségteremtő funkció lehet, hogy nem mindig érvényesül iskolai szinten, ugyanakkor érvényesülhet a szereplő közösség szintjén. Az osztályok által előadott iskolai műsorok a létrehozó közösség szempontjából jól kihasználható nevelési eszközt jelentenek.

Ezért szeretném elérni, hogy **iskolánkban az ünnepi megemlékezéseknek legyen hierarchiája**. Október 23-ra, a Karácsonyra, Március 15 -re előadásos formában emlékezzünk, míg a többi megemlékezés rádión, kiállítással vagy egyéb módon történjen. A műsoros előadások legyenek egy felsős évfolyam osztályaihoz rendelve, míg a többi megemlékezés a 9-10. évfolyamra háruljon. A tanévkezdést javaslom iskolagyűléssel kezdeni. A tanév végén az ünneplő, értékelő, jutalmazó jelleg domináljon.

10.2. Prevenció

Az iskolában több oldalról kell foglalkoznunk a fegyelmi helyzettel. A hiányzási ráta alakulása fegyelmi problémát jelez. A tanulók egy része nehezen alkalmazkodik az iskola munkarendjéhez. A hiányzáson kívül probléma, hogy gyakran ingerültek egymással, alkalmanként az oktatóikkal szemben a tanulók. Gyakori a bullying, sokszor a digitális térben Többen önértékelési, szociális beilleszkedési nehézséggel küzdenek. Napi rendszerességgel kell szembenéznünk a különböző tiltott dohánytermékek használatával, a túlzott energiatartalom fogyasztással, a pszichoszomatikus problémákkal küzdő, pánik rohamtól szenvedő diákokkal.

Ilyen körülmények közepette a direkt prevenció eszközeinek működését továbbra is fenn kell tartani. (Állandó fegyelmi bizottság, gyermekvédelem, iskolapszichológus)

Amit erősíteni szeretnék a nem direkt prevenció, az egészséges pszichés fejlődés elősegítése pedagógiai eszközökkel. Néhány ötlet

- klubfoglalkozások az iskolában – pingpong, társas és kártyajátékok
- társastánc
- iskolai házi sportbajnokságok
- diáknap keretében egészségnap

Fontos lenne, az új generációk viselkedési sajátosságainak megismerése, a pozitívumok kihasználása módszertani megújulás keretében.

10.3. A diákönkormányzat

A jogszabályok alapján a diákönkormányzat rendelkezik a diákszervezetek közül a legtöbb jogosítvánnyal.

Az iskolánkban kettős szerepe van. Egyrészt érdekvédelmi feladatot lát el, a főbb dokumentumok esetében rendelkezik véleményezési lehetőséggel, valamint az igazgatóval együtt fakultatív kötelezettsége az **éves diákközgyűlés** megtartása.

Ez utóbbit **küldött közgyűlés formájában minden évben szeretném az éves munkatervben előre meghatározott időpontban rendszeressé** tenni. A közgyűlési forma általában az iskolákban kevés diák részvételével, passzív légkörben zajlik. Az év eleji iskolagyűlés formájában tervezett tanévnyitó rendelkezik mindazokkal a paraméterekkel és lehetőségekkel, mint egy diákközgyűlés. A küldött közgyűlési forma hatékonyabb egyeztetést tesz lehetővé.

Amennyiben a diákság körében valamilyen operatív intézkedést igénylő probléma merülne fel, szívesen részt vennék a diákönkormányzat megbeszélésén.

Szeretném közelebb hozni az iskola vezetését a tanulókhoz. Ennek részeként egy-egy diákprogram alkalmával felajánlom a kávézás lehetőségét az intézményvezetővel, vagy a vezetés egy tagjával. Ha valamely tanuló a problémáját nem a diákönkormányzat nagyobb nyilvánossága előtt akarja megosztani, akkor számára előre meghatározott időpontot szeretnék biztosítani - érdeklődéstől függően - havi vagy kéthavi egy alkalommal.

Élni kívánok a rendkívüli iskolagyűlés lehetőségével, hogy az egész iskola diákságát érintő fontos kérdésekben tanév közben is elmondhassam véleményemet.

A tanári önértékelés működtetéséhez szükség lesz a diákok minél nagyobb számú – 100%-os teljesmérés esetén legalább 75% tanuló véleményére. A mozgósításban fontos lesz a diákönkormányzat szerepe.

Az önkormányzat másik szerepe a diákprogramok szervezése. Bár a jelenlegi éves munkaterv nem tartalmazza a tanítás nélküli munkanapok között a DÖK napot, ezt természetesen biztosítani szeretném a diákság számára. Tudom, hogy nagy feladat 700 tanulót folyamatosan több órán keresztül mozgásban tartó rendezvényt nap szervezése. Megbízásom esetén a szükséges oktatói segítséget szeretném ehhez biztosítani.

A KULTURÁLIS SOKSZÍNŰSÉG TISZTELETBEN TARTÁSA

Ahhoz, hogy az intézmény szakmailag fejlődhessen fontosak a megújulást segítő külföldi kapcsolatok. Az iskolának korábban is voltak ilyen kapcsolatai. A honlap egy 2015-17 közötti programról tesz említést. Az ilyen programok bár sokszínűek, általában azonban azzal a veszéllyel járnak, hogy a nyelvtanárok belső ügyévé válnak egy idő után. Ennek elkerülése érdekében szeretném, ha iskolánk számára előkészítenénk egy Erasmus akkreditációt.

Az Erasmus akkreditáció olyan lehetőség, amely birtokában iskolánk az Erasmus 1. pályázati kategóriában egyszerűsített eljárással juthat finanszírozási lehetőséghez több éven keresztül. Az akkreditáció odaítélése azt jelzi, hogy az Árpád az iskola átfogó fejlesztését szolgáló törekvés részeként, tervet dolgozott ki magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ez az Erasmus terv az akkreditáció legfontosabb eleme.

Egy ilyen program a diákok számára a nyelvtudás és az interkulturális kompetencia megerősítésére kiválóan alkalmas lehet. A projekt révén olyan soft-skilllek megerősítésére is mód nyílhat mint, a projektmunka, a közös problémamegoldás, az együttműködés képessége. Mindezek komoly előnyt jelenthetnek tanulóinknak a munkaerőpiacra lépés során.

Az oktatók esetében a nemzetközi trendek megismerése révén a pedagógiai szemlélet formálódását, új és innovatív pedagógiai módszerek és technológiák munkamódszerek megismerését, a módszertani kultúra fejlődését várom.

Az akkreditáció elnyerése esetén az első években kiemelt figyelmet szeretnék fordítani az oktatói módszertani továbbképzésekre, szakmai látogatásokra.

Az Erasmus+ program sikerének a feltétele egy jól működő projektmenedzsment kialakítása, amely az akkreditációs pályázatot előkészíti az októberi határidőre.

Fontosnak tartom, hogy az iskola bekapcsolódjon a Határtalanul programba, a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővítése érdekében. Ehhez már meglevő, de szükség esetén új kapcsolatot kiépítésére is lehetőség kínálkozik. (Joannes Kajoni Szakközépiskola Csíkszereda)

KÖRNYEZETÜNK TISZTELETE

Szeretném elérni, hogy iskolánk **fokozatosan teljesítse az ökoiskolává válás feltételeit.**

Ez azt jelenti, hogy gazdasági szinten igyekszünk

- takarékosan bánni az energiaforrásokkal,
- csökkenteni a hulladékok mennyiségét,
- az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítani,
- megteremteni az egészséges étkeztetés feltételeit.

Ennek érdekében szeretném,

- ha ténylegesen meg tudnánk oldani az iskolában a szelektív hulladékgyűjtést
- a zöldhulladékok komposztálását
- az iskola külső, belső környezetét tudnánk virágosítani
- a büfé kínálatában az egészséges étkezés szempontját is megjeleníteni

a pedagógia szintjén

- a környezetvédelem nevezetes napjaira emlékezést beépítenénk az iskola ünnepei közé
- A Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódnánk különböző rendezvényekkel

BEFEJEZÉS

A Székesfehérvári SZC Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2030-ban fogja ünnepelni alapításának 147. évfordulóját. Játsszunk el a gondolattal, a méltató szavak mellett, mi szerepel majd az iskola által kiadott évkönyvben, milyen iskola lesz a 147 éves Árpád.

Vezetői programom megvalósulása esetén iskolánk a kimeneti eredmények tekintetében javítani fog pozícióján. Közelíteni fog az ország 100 legjobb szakképző intézményéhez. Megtartja képzései sokszínűségét, a technikai képzés erős dominanciája mellett. Növekvő arányban juttatunk el tanulókat az érettségi vizsgához, egyre több diákunk végez majd nyelvvizsga bizonyítvánnyal és tanul tovább szakirányú felsőoktatásban köszönhetően a NYEK bevezetésének.

Az Árpád a javuló kimeneti eredmények ellenére elsősorban a képességfejlesztést és a nevelést előtérbe állító iskola lesz, ahol a nevelési céljainkat a kreativitást erősítő pedagógiai módszerekkel fogjuk elérni. A projekt módszer fokozódó tanórai alkalmazása, a digitális oktatási technikák elterjedése lehetővé fogja tenni ezeknek a céloknak a megvalósíthatóságát. Mindez komoly kihívást fog jelenteni oktatói közösségünk számára. Ehhez a belső továbbképzések biztosításával, a szükséges tárgyi eszközök beszerzésével, valamint a minőségi teljesítmény elismerésével teremthetjük meg a feltételeket.

Iskolánk oktatóiban megvan a kellő szakmai felkészültség a közös célok megvalósításához. Jelenleg a tökéletes összhang hiányzik, a szilárdságot adó habarcs, mely nélkül nem tudjuk meglevő erősségeinket kiaknázni.

Ezért kész vagyok vállalni a felelősséget és az irányítást a pozitív változások érdekében. Bízom abban, hogy tapasztalatommal és elkötelezettségemmel segíthetek abban, hogy megerősítsük a közösséget, felépítsük azt a szervezeti kultúrát, amely lehetővé teszi az oktatói közösség számára, hogy valóban kibontakoztathassa potenciálját.

Köszönöm amennyiben lehetőséget kapok arra, hogy részt vegyek ebben az izgalmas és felelősségteljes folyamatban. Örömmel várom, hogy együtt dolgozzunk az oktatói közösségünk és az iskolánk közös sikeréért.

Székesfehérvár, 2024. május 6.


.....
Szarka László