

PÁLYÁZAT

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum Árpád
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói
beosztásának betöltésére

Készítette:
Tóth Ágnes
2024. április 30.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	3
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	4
Környezet, épület.....	4
Tanulók, képzések.....	4
Humán erőforrás.....	6
Kollégium	7
Partnereink	7
FEJLESZTÉSI TERVEM (VEZETŐI PROGRAM)	9
Tárgyi feltételek, infrastruktúra.....	9
Intézményi kultúra	10
Kurrikulum	11
Módszertani megújulás	11
Minőségi munka	13
Ágazatok, szakmák, szakmairányok.....	14
Kreatív iskola.....	15
Partnerkapcsolatok.....	15
Iskolai hagyományok	16
Munkaközösségek, munkacsoportok	17
A vezetőség.....	17
A vezetői ellenőrzés rendszere	20
ÖSSZEFOGLALÁS	21

BEVEZETÉS

A Székesfehérvári SZC Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium már 26 éve az életem része. 1996 augusztusában kezdtem el itt tanítani. Ez idő alatt voltam osztályfőnök, munkaközösség-vezető és mérés-értékelés csoportvezető. 2015 júliusában kaptam felkérést az általános igazgatóhelyettesi poszt betöltésére, amit örömmel elfogadtam. 2023. december 1. óta igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettes vagyok.

Az elmúlt évek alatt ebben az intézményben éltem át az oktatás változásait, az oktatói testület átalakulását és a társadalmi változásokkal járó kihívásokat. Az Árpád tehát tényleg olyan számomra, mint egy második otthon.

Örülök, hogy lehetőségem van az igazgatói posztra pályázni, hiszen az iskola jelentős helyet foglal el az életemben. Szeretném további fejlődését, előmozdítását támogatni és olyan légkört teremteni az intézmény összes dolgozója számára, ami ezeket a célokat támogatja, segíti az együttműködést. Az újonnan belépő kollégák számára támogató, segítő szándékú mentorálást szeretnék megvalósítani, így pozitív élményeket szerezve kisebb eséllyel lesznek pályaelhagyók.

Pályázatomban a jelenlegi helyzet elemzését követően fejlesztési elképzeléseimet szeretném vázolni képzési, szervezeti és egyéb területeken.

Sikeres pályázatom esetén örömmel vállalom a vezetői pozíciót, hiszen egy olyan intézmény igazgatója lehetnék, ami jelentős szerepet tölt be a város és a régió életében, emellett olyan kollégákkal dolgozhatok a továbbiakban is, akikkel szívesen működök együtt.

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Környezet, épület

Az iskola a Seregélyesi út 88-90. szám alatt található, a város peremén. Az elhelyezkedés negatív vonzata az, hogy a hozzánk járó diákoknak és a dolgozóknak a helyi tömegközlekedést kell igénybe venniük, mely szerencsére a közlekedés átszervezése után javult. A belvárostól távol lévő iskola előnye azonban az, hogy a tanulók a lyukas órákat az iskola területén tölthetik el, így könnyebben ismerkednek egymással és a környezettel.

A háromszintes főépület földszintjén a közösségi tér, a könyvtár, tanműhelyek és a DÖK iroda található. Az első emeleten vannak, két tanterem kivételével, az irodák és a tanári. A második és harmadik szinten tantermek, szertárak helyezkednek el. A főépülethez kapcsolódik egy újabb építésű szárny, amelynek földszintjén a kreatív ágazathoz tartozó tanműhelyek, az emeletén pedig tantermek és 4 informatika terem segíti munkánkat. Az épületegyüttessel egy udvarban található a koedukált, 3 szintes kollégium. Ehhez kapcsolódik egy éttermi szárny, illetve a Rostási Hagyományos Kft. által üzemeltetett konyha.

Az iskolának nagy udvara van, amelynek egy része füvesített, de itt található sportpályák és a honvéd-kadét, valamint rendészeti tanulók által használt akadálypálya is. A parkolás az épület előtti részen és a belső udvar egy kijelölt részén valósítható meg.

Tanulók, képzések

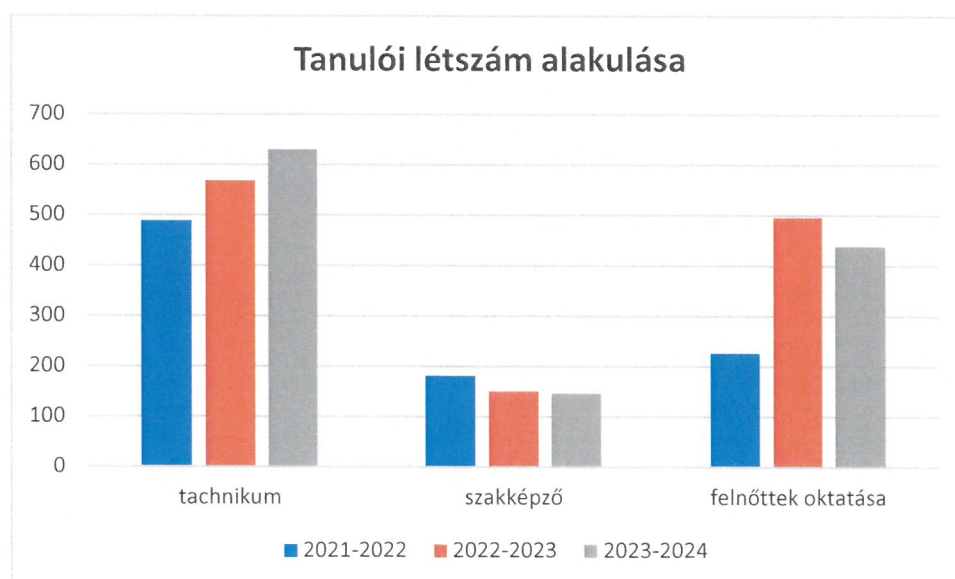
Az intézményben a 2023. október 1. statisztika szerint 795 fő tanulói jogviszonnyal, és 438 fő felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező diákunk volt. Ők összesen 66 osztályt alkottak.

Tanulói létszám a 2023-2024-es tanévben (2023. október 1. statisztika szerint)		
Összlétszám:		1233 fő
ebből	technikum	630 fő
	szakképző	146 fő
	felnőttek oktatása	438 fő

Az iskolában hat ágazaton folyik az oktatás.

Ágazat megnevezése	Képzési forma	Szakma megnevezése
Elektronika és elektrotechnika	technikum	Erősáramú elektrotechnikus
	szakképző	Villanszerelő
	szakképző	Elektronikai műszerész
Kreatív vizuális	technikum	Kreatív fotográfus
	technikum	Grafikus
Kreatív ipar	szakképző	Divatszabó – női szabó szakirány
Sport	technikum	Sportedző – atlétika szakirány
Szépsézet	technikum	Fodrász
	technikum	Kozmetikus technikus
Honvédelem	technikum	Honvéd kadét - Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető szakirány
Rendészet és közszolgálat	technikum	Közszolgálati technikus - Közigazgatási ügyintéző szakirány

Az utóbbi 3 évben az iskola létszáma a 2023. októberi adatok alapján a következőképpen alakult:

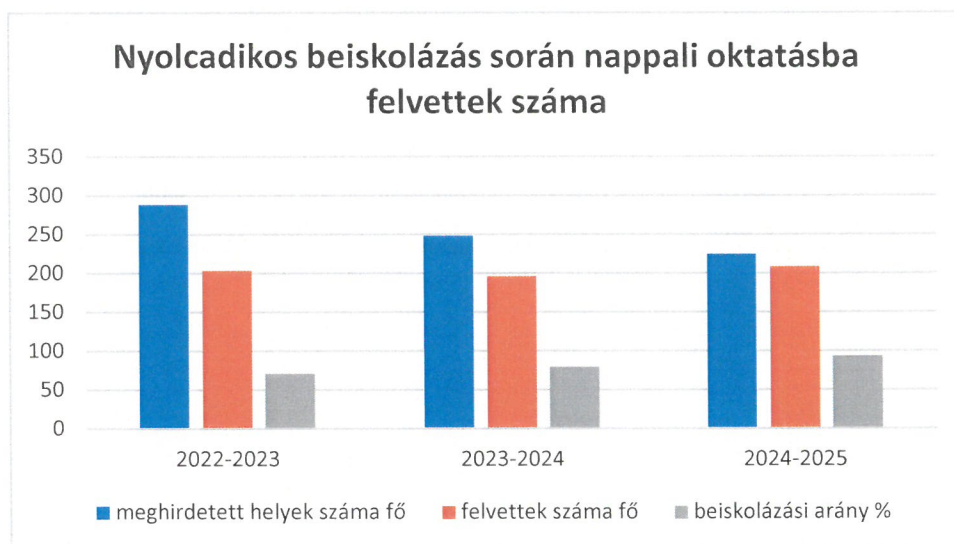


Az év végi bukások száma így alakult az elmúlt három tanévben:

Tanulói jogviszonnal rendelkezők			
Tanév	Tanulói létszám (fő)	Bukottak száma (fő)	Bukási arány (%)
2020-2021	729	148	20,3
2021-2022	722	137	18,97
2022-2023	743	174	23,41

Vezetőként céloomul tűztem ki, hogy a lemorzsolódást és a bukások számát csökkentse az iskola. Ehhez fontos a megfelelő módszerek kiválasztása és a tanulók egyéni, csoportos fejlesztése, továbbá a Kréta ESL adatainak rendszeres vizsgálata. A 9. évfolyamon továbbra is célszerű a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak csoportbontásban történő oktatása.

A beiskolázási számaink a nappali rendszerű oktatásban a 2024-2025-ös tanévre rég nem tapasztalt emelkedést mutatnak (a meghirdetett helyek közel 93%-át sikerült betölteni, nominálisan is sikerült felülmúlni az ezt megelőző 2 tanévet, annak ellenére, hogy közel 23%-kal csökkent a felvehető tanulók száma). Ez köszönhető a másfél éve bevezetett – és következetesen folytatott – pályaorientációs megújulásnak, melyet igazgatóhelyettesekkel és a pályaorientációs feladatokkal megbízott kollégákkal közösen valósítottunk meg. Ezt a tendenciát szeretnénk a jövőben is követni.



Humán erőforrás

Az oktatók jelenlegi létszáma 84 fő, melyből 53 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott, 12 fő részmunkaidőben foglalkoztatott és 19 fő az óraadó. A munkavállalók közül 7 fő nyugdíjast foglalkoztatunk. A részmunkaidős és óraadó kollégák közül szinte mindenkit be lehet vonni az iskola oktatáson kívüli programjaiba. Az iskola munkáját 1 fő főállású fejlesztőpedagógus, 1 fő

iskolapszichológus és 2 fő utazó gyógypedagógus segíti. Az intézmény rendelkezik bűnmegelőzési tanácsadóval és szociális segítővel is, akik bizonyos napokon tartózkodnak az iskolában. A biztonság érdekében iskolaőr is található a munkatársak között, aki az oktatók, dolgozók véleményét figyelembevéve végzi munkáját.

A bérrendezésnek is köszönhetően az intézményben márciustól minden tanórát szakos tanár lát el, akiknek végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A korábbi hiányterületeken (matematika, villamosipar) is megoldódott az oktatók hiánya. Céлом, hogy a hozzánk újonnan érkezett kollégák maradjanak az intézmény dolgozói, a fluktuáció minimális legyen.

Sajnos a gazdasági-technikai dolgozók körében nem ilyen jó a helyzet. Áprilisban 3 főnek megszűnt az álláshelye racionalizálás miatt, így jelenleg 16 fő az állomány, melyből 2 fő takarító, 1 fő kollégiumgondnok, 2 fő rendszergazda és 4 fő portás, mindemellett 2 fő tartózkodik GYED/GYES-en. Az oktatással kapcsolatos adminisztratív feladatokban közvetlenül 5 fő vesz részt.

A GYES-en lévő egyik kolléganő állását határozott idejű szerződéssel szeretném betölteni, hiszen nagy szükség van új munkatárs bevonására a gazdasági-adminisztrációs területen. Szeptember végéig két adminisztratív munkatársunk megy nyugdíjba, az ő pótlásukról kell gondoskodni.

Jelenleg problémát jelent az is, hogy a két iskolai portás állandó műszakban dolgozik, és amennyiben betegség vagy szabadságolás miatt távol vannak, a csökkentett létszámmal – még átszervezéssel - sem tudjuk ellátni a portaszolgálatot. Ennek megoldására egy meghatározott munkaidőkeretben, megbízással foglalkoztatott nyugdíjas alkalmazását látnám célravezetőnek.

Kollégium

Az iskola épületével egy udvarban található a kollégium, mely 266 férőhelyes (126 lány, 140 fiú férőhely), az ott lakók kétharmada az iskola tanulója. A többiek más általános, illetve középiskolával állnak jogviszonyban. A kollégium nyílászárócserén és szigetelésen esett át, napelemek is fel lettek szerelve a használati melegvíz előállítását segítve.

A kollégium földszinti részén találhatóak a kozmetikus és fodrász tanműhelyek.

Az ifj. Ocskay Gábor Nemzeti Jégkorong Akadémiával és az Alba-Fehérvár Kosárlabda Kft-vel is többéves kapcsolatunk van, emellett az Alba Fehérvár KC-val is együttműködünk. Ők a szintek, szobák felújításával biztosítják a sportolók kényelmét.

A bútorzatcsere a kollégiumot is érinti, de szükség lenne a klubszoba felújítására, ahol például a szépészek vizsgája esetén tartózkodik a vizsgabizottság, itt kerülnek megrendezésre a kollégiumi városi-, megyei- és regionális kulturális és szakmai programok.

Partnereink

Iskolánk jelenleg 42 duális partnerrel tart kapcsolatot. Szakmai területen többek között a Fejér Vármegyei Rendőrkapitányság, az MH. Nagysándor József 51. Híradó- és Vezetésközvetítő

Dandár, Ilcsi Szépítő Füvek, Revlon, Schrack, Eaton, Városgondnokság tartoznak együttműködő partnereink közé, akikkel szakmai programokat szervezünk, és akik támogatják iskolánkat. Szakmai területen kívül több élő kapcsolatunk is van, például Vöröskereszt, Alba Innovár.

A tanulókkal kapcsolatos ügyek miatt a szociális szféra szervezeteivel, például Nevelési Tanácsadó, Szakszolgálat, Családsegítő központ is mindennapi munkakapcsolatban vagyunk.

FEJLESZTÉSI TERVEM (VEZETŐI PROGRAM)

Vezetői fejlesztési feladataim elsődleges célja az intézményi dolgozói struktúra átalakítása és az oktatásmódszertan fejlesztése az iskola szakmai értékteremtésének fejlődése céljából. Ehhez szükséges a fejezetben tárgyalt területek összehangolt átalakítása. A munka eredményes elvégzéséhez szükség van a proaktív dolgozókra (oktatókra, gazdasági-technikaiakra egyaránt), továbbá a kevésbé aktív munkavállalók motiválására, bevonására.

Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az intézmény az utóbbi években szakmai anyag tekintetében igen jól ellátott. Két olyan területet látok azonban, ahol szükség lenne még fejlesztésre.

Az egyik a kreatív-vizuális ágazatba tartozó fotós és grafikus képzés. Az oktatásban használt eszközök nem az iskola birtokában vannak, hanem oktató kollégánk saját eszközei. Szükség lenne iskolai eszközök beszerzésére is szem előtt tartva a KKK előírásait. A grafikus képzés még csak az ágazati alapoktatás szakaszában van, de a kötelező eszközök listájáról érdemes lenne már most fokozatosan válogatni.

A másik terület a honvédelem ágazatba tartozó honvéd-kadét képzés KEF-es eszközeinek hiánya, melyet az oktató kollégák saját maguk próbálnak biztosítani. Mivel a felmenő rendszerben a 2024-2025-ös tanévben tesznek szakmai vizsgát a tanulók, az eszközök beszerzése mellett a Centrum iskoláival való kooperációt (pl. Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikum) tartom szakmailag megalapozottnak.

A főépület és a kollégium nyílászáró cserén esett át (ez utóbbi épületszigetelést is kapott), azonban az iskola új szárnya kimaradt a modernizálásból. Itt vannak olyan termek, ahol csak egy ablakot lehet nyitni, hiszen a korábbi karbantartók a felmerülő problémákat úgy oldották meg, hogy becsavarozták az ablakokat. A jelenleg futó Széchenyi 2021-2027 pályázati ciklusban (Széchenyi Terv Plusz) minden bizonnyal lehetőség lesz a Székesfehérvári Szakképzési Centrummal együttműködve épületenergetikai fejlesztést végrehajtani.

Az iskolabútorok várható cseréje jobb munkakörülményeket biztosít a kollégáknak és tanulóknak egyaránt, melyek a munkára is nagy hatással lesznek. Az új, modern asztalok, székek a módszertani változatosságot is elősegítik, hiszen a frontális oktatást sokkal könnyebben ki lehet váltani csoportos munkával az egyszemélyes asztalok és székek használatával. Ez a fejlesztés szorosan kapcsolódik a módszertani fejlesztésnél feltüntetett célokhoz.

A MOME-vel közös kreativitásfejlesztési- és az általunk kidolgozott Árpád Kreatív Fejlesztési Projekt tervek felülvizsgálatával és megvalósításával kívánom új alapokra helyezni az intézmény ezirányú fejlesztését. Az eszközbeszerzés és motiváló környezet kialakítása megkezdődött az előző években, ugyanakkor nem valósult meg teljes egészében. Ezt

mindenképpen uniós forrásból a Székesfehérvári Szakképzési Centrummal közösen kívánom végrehajtani.

Intézményi kultúra

Sajnos az utóbbi – átmeneti – időszakban több konfliktus is kialakult kollégák között, amelyek azonnali megoldást igényelnek, mielőtt még a munkára is hatással lennének. Jelenlegi vezetőtársaimmal a mediációt látjuk a feszültségek megszüntetésére: az érintett feleket együtt hallgatjuk meg, hiszen fontos az, hogy egymásnak is kifejthessék álláspontjukat. Így előfordulhat az, hogy kiderül: csupán félreértés a nézeteltérés forrása. Szeretném, hogy minden kolléga érezze, problémáik fontosak és szeretnék megoldani azokat. Olyan megoldásra törekedünk, mely minden érintett fél számára elfogadható, konszenzuson alapul. Szeretném támogatni őket a megoldásban.

Vezetőként tudom, hogy az általam hozott döntések is konfliktusok forrásai lehetnek. Ezeket fel kell vállalni és minél rövidebb időn belül fel kell oldani. A kezeletlen problémák begyűrűznek, újabbakat generálnak, és ez nem segíti elő az általam fontosnak tartott együttműködést.

Mindig azt az álláspontot képviseltem, hogy az oktatók és gazdasági-technikai dolgozók egymás nélkül nem boldogulnának. Ezen a területen is a minőségi munka végzése érdekében változtatni kell. Az iskolai rendezvényeken csak az oktatók vettek részt, de az összes dolgozót bevonnám ezekbe a programokba. A heti rendszerességgel tartott oktatói értekezletekre minden dolgozó kapna meghívást, mindemellett a hetenkénti munkaközösség-vezetői megbeszéléseken is részt venne egy gazdasági-technikai munkavállaló, aki a hallott információt továbbítaná.

A kollégiumi nevelők az utóbbi évtizedben egy sajnálatos félreértés miatt nem nagyon vesznek részt az iskolai programok nagy részén (kivételek a SzakMa Tábor) és az oktatók sem közreműködők a kollégium által szervezett eseményekben. A kollégista tanulók fejlesztésének érdekében is jobb kommunikációt kell kialakítani a nevelők és oktatók között. Szeretném bevezetni újra azt a korábban bevett szokást, hogy az osztályfőnökök havi rendszerességgel látogassák a kollégiumot, beszéljenek a diákokról a nevelőkkel. A kollégiumi és iskolai programokat, rendezvényeket tudatni kell minden dolgozóval. Szakmai tapasztalatainkkal tudjuk egymás munkáját támogatni, együttműködni az események szervezésében. Mindkét területen sok az aktív dolgozó, így az együttes munka még sikeresebb lesz. Az együttműködés hatásait a tanév végi értékeléskor tapasztalhatjuk meg.

Amennyiben a pályázatom kedvező elbírálásban részesül, szeretném a tanítási időn kívül megszervezett, korábban nagy látogatottságnak örvendő programokat (például évkezdési összejövetel, farsang, év végi hálaadás, közös színházlátogatás) újra beépíteni az iskola életébe. A csapatépítés elengedhetetlen az iskolai légkör javításához, a kitűzött célok közös megvalósításához.

Mindemellett kiemelten fontosnak tartom az Etikai Kódex maradéktalan betartását, betartatását. A szervezeti kultúra része kell, hogy legyen, hogy a munkavállalók is megismerjék és alkalmazzák ezen dokumentum előírásait.

Kurrikulum

Az intézményi és oktatásszervezési dokumentumok mindegyikének (Házirend, Szakmai Program, SZMSZ) felülvizsgálata, aktualizálása vált szükségessé. Ezt a feladatot tanévkezdésig (2024. szeptember 1.) el kell végezni. A Kreatív fejlesztés részeként új arculati elemek kialakítására, a külső-belső kommunikáció fejlesztésére van szükség. Mindezeknek összhangban kell lennie az intézmény és a Székesfehérvári Szakképzési Centrum szakmai céljaival és a minisztérium szakképzés-fejlesztési elveivel.

Ezt megelőzően – amennyiben lehetőség van rá – a GINOP Plusz-5.3.2-24 (Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak) keretében támogatott műhelyiskolai képzést vezetnénk be. A felnőttek beiskolázásánál 10-15%-ban találkozunk 10. évfolyamot nem végzett jelentkezővel. Emiatt induláskor az alábbi ágazatokban szerezhethetnének részszakmát:

Ágazat	Részszakma megnevezése	FEOR
Kreatív	Textiltermék-összeállító	7321 Szabó, varró
	Lakástextil-készítő	

A nevezett részszakma oktatásával kapcsolatban minden infrastrukturális követelménynek megfelelünk.

Módszertani megújulás

A tanulók érdeklődésének felkeltése, a megújult vizsgakövetelmények módszertani újítást igényelnek. A diákok számára fontos a pozitív megerősítés, a kézzelfogható eredmény elérése. A projektmódszer az egyik legjobb lehetőség ezeknek az igényeknek a megvalósításához, melynek személyiség fejlesztő hatása is van (konfliktuskezelés, összetartás, munkamegosztás). Az iskolában az első hetet projekthétként tervezem: az osztályok az osztályfőnököknek, pótosztályfőnököknek segítségével töltik a hetet. A szakmai programok mellett osztályközösség építő, önismereti és városismereti területen szereznek tapasztalatot a diákok. A továbbiakban októbertől áprilisig minden hónapban más szakirányon tervezek projektet. Az adott ágazathoz tartozó osztályokban tanító kollégák (közismereti, szakmai) kiválasztanak egy projekt témát, amit közös összefogással egy hét alatt megvalósítanak. Nagyon fontos az, hogy a végén kézzel fogható eredmény legyen, mert tanulóink számára ez a legértelmezhetőbb.

Sok kolléga végez projektoktatást úgy, hogy nem is tudatosan teszi ezt. Továbbképzések, belső tudásmegosztás segítségével tudatosabban végezhetik munkájukat. Szerencsére kollégáim

életkortól függetlenül nyitottak a módszertani megújulásra. A belső tudásátadás nem korlátozódik azonban a szakmai tapasztalatokra. Minden kolléga a saját területéről (például szalvétahajtogatás, idegennyelv tudás) oszt meg gyakorlati tudnivalókat. Ez az együttműködés összehozza a kollégákat és növeli önbizalmukat, hiszen így is a tantestület hasznos tagjainak érezhetik magukat.

Ennek érdekében első lépésként 2024. május 7-ére terveztünk továbbképzést, melyen gyakorlatorientált projektpedagógiai ismereteket szerez 8 kollégánk.

A MOME-vel közösen megvalósuló projekt II. ütemtervének ez adja az alapját, ahol 5 IKK-s továbbképzésen (pl. STEAM módszer) vesznek részt ugyanezen oktatók, akik a belső tudásmegosztás személyei lesznek.

Tanulóink különböző iskolákból, különböző háttérrel, tudással érkeznek. Egy osztályon belül is nagy lehet az eltérés. Fontos a differenciált oktatás és a felzárkóztatás. Sok munkatársam elhivatott, de az esélyteremtő program megerősíti az oktatókat, diákokat abban, hogy a felzárkóztatás mindenki számára fontos. A projektben oktatónként minél több tanulót (3-4) szeretnék bevonni, hiszen a diákok érdeke is az, hogy kikerüljenek a lemorzsolódással veszélyeztetettek közül. Szorgalmazom a fejlesztőpedagógussal és gyógypedagógussal való gyakoribb oktatói kommunikációt.

A projektmódszer elsajátítása mellett az oktatás tudatos, előzetes tervezését tekintem fontos lépésnek. A módszertani megújulás második nagy sarokköve a TEA módszer bevezetése és kiterjesztése. Elsőként az ágazati alapoktatásban megvalósuló projektek (melyek elengedhetetlenül szakmákon és tantárgyakon átívelő projektek kell legyenek) tekintetében lesz kötelező a módszer alkalmazása. Az alábbi ütemterv bevezetését tartom megvalósíthatónak:

Tanév	Időszak	Évfolyam	Projektek száma	Ellenőrzés, visszacsatolás
2024-2025	minden hónap 3. hete	technikumi ágazati alapképzés	8	2025. május
2025-2026	minden hónap 3. hete	technikumi és szakiskolai ágazati alapképzés	8	2026. május
	minden 2. hónap 3. hete	szakirányú képzés technikumban 11. évfolyamon	4	2026. június

2026-2027	minden hónap 3. hete	technikumi és szakiskolai ágazati alapképzés	8	2027. május
	minden 2. hónap 3. hete	szakirányú képzés technikumban 11-12. és szakiskolában 10. évfolyamon	4	2027. június

A szakmai munka koordinálásáért és megvalósításáért az Kreatív munkacsoport felel. Ennek a teamnek a vezetésére Matus Szilvia lett felkérve.

A fenti célok elérése érdekében az IKK által hirdetett módszertani továbbképzések előtérbe helyezését látom megvalósíthatónak. Ennek megfelelően irányított beiskolázási tervet szeretnék kialakítani (pl. „Szójjunk” szakembert! A szakmai és közismereti oktatók együttműködését elősegítő oktatói továbbképzés), melynek feladata lesz az intézményi célok és érdekek előtérbe helyezése.

Minőségi munka

Korábban több, minőségügyi területen díjat nyert iskola, lévén fontos az elvégzett munka értékelése. A jövőben nagy hangsúlyt szeretnék fektetni az óralátogatásokra, amik az oktatók számára is fontos. Várják azt, hogy az iskola vezetése megnézze, mi is történik az órájukon és a partneri kérdőívek visszaérkezése után közösen beszéljük át a konzekvenciákat.

Az iskola és az oktatók értékelése során kiderül, mik az erősségek, gyengeségek, fejlesztendő területek. Ezeken alapulva olyan fejlesztendő területeket tudunk kiemelni, melyek jobbítására folyamatokat határozunk meg. A folyamat végén, az újraellenőrzés során kiderül, jól döntöttünk-e, a megfelelő módszert választottuk-e. Amennyiben nem, más utat kell választanunk, hiszen a fejlesztést meg kell oldanunk.

A Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer segítségével folyamatosan tudjuk követni a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók számát. A Kréta naprakész vezetését a Fókusz segítségével lehet figyelemmel kísérni (például házi feladat adása, értékelések változatossága és gyakorisága, órák beírása, számonkérések előzetes bejelentése). Fontosnak találom a kollégáknak adott visszajelzéseket a rendszer használatával kapcsolatosan.

Igen fontos a minőségi munka folytatásához az indikátorokhoz kapcsolódó adatok gyűjtése, elemzése. Amennyiben vezetői megbízást kapok, szeretném ezeknek fontosságát jobban tudatosítani a kollégákban. A minőségirányítási rendszerre sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni az intézmény életében.

Ágazatok, szakmák, szakmairányok

Jelenleg iskolánkban a következő hat ágazatban képzünk tanulókat: lásd 5. oldal.

Az intézményben széles a szakmaválaszték, lányok és fiúk is találhatnak maguknak szakmát. Ez az iskolai atmoszférára is jó hatással van.

Az ágazatok tekintetében szakmairány bővítését szeretném javasolni. A honvéd kadét képzés szakmairánya az informatikai rendszer és alkalmazásüzemeltető. Az itt tanulók körében tapasztalható lemorzsolódás oka, hogy a jelentkezők nem magas óraszámú informatika irányú képzésre számítanak. A tanulói kilépések csökkentése és a magasszámú érdeklődő miatt a honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairányt is szeretnénk oktatni. A rendészet és közszolgálat ágazat intézményünkben oktatott szakmairánya a közigazgatási ügyintéző. Itt a másik szakmairány, a rendészeti technikus képzés oktatása is megoldható lenne.

Azért, hogy a hirdetett szakmák közül mindegyiket el tudja indítani az iskola, fontos a pályaorientáció. A FMKIK évi 2 alkalommal tart online tájékoztatót szülőknek. Fontos kiemelni a Pályaválasztási Expót, ahol minden iskola megmutathatja magát. A pályaorientáció iránt a Szakképzési Centrum is elkötelezett, ennek érdekében számos programot szervez, például a Szakmák Utcája rendezvényt, iskolai kihelyezett technika órákat, a DKA programjait. Az általános iskolák által szervezett pályaorientációs alkalmakon is megjelenünk. Az idei tanévben változtattunk a korábbi orientációs tevékenységünkön: az általános iskolai megjelenést kissé háttérbe szorítottuk és a nagyobb rendezvényeken vettünk részt. Az iskolai programokról a médiában és a közösségi oldalakon is tájékoztattuk az érdeklődőket. Két alkalommal délutáni Nyitott Tanműhely foglalkozásokat tartottunk, ahová általános iskolások és szüleik vártak. A kollégák között sok az elkötelezett oktató, akik átérzik az orientálás fontosságát és munkájukkal hozzájárulnak az iskola jövőjének építéséhez. A pályaorientációt érintő változtatást sikeresnek mondhatjuk, hiszen a tervezett változtatást követő visszacsatolás megérkezett: lényegesen jobbak idén a beiskolázási adataink. Ez azt bizonyítja, hogy jó úton járunk. Igazgatóként továbbra is arra törekednék, hogy minél több olyan tanuló válassza az iskolát, aki határozottan tudja, miért is az adott ágazatot választotta.

Annak érdekében, hogy az eddig egyoktató szakmáinkhoz kapcsolódó munkát széleskörűbben tudjuk végezni, ezeken a területeken újabb óraadó vagy részmunkaidős kolléga, kollégák bevonását végezzük jelenleg is. Így az oktatói leterheltség csökken, a szakmákat pedig több szemszögből is megismerhetik a diákok.

A nappali rendszerű oktatás mellett felnőttek szakmai oktatását is végzi az iskola: divatszabó, fotográfus, grafikus, villanyszerelő, erősáramú elektrotechnikus, elektronikai műszerész, fodrász, kozmetikus technikus, sportedző. Intézményünkben folytatják tanulmányaikat a Székesfehérvári SzC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola kárpitos tanulói. A felnőttek oktatására igen nagy az igény, hiszen a szakmajegyzékes képzések közül kettőt ingyen végezhet el bárki. Az itt megjelenő szakmák kibővítésére törekednék: kéz- és lábápoló technikus és rendészeti őr képzéssel kapcsolatosan több megkeresés is történt már.

A szakmai paletta folyamatos, évenkénti felülvizsgálata szükséges. A beiskolázási adatok jól mutatják, hogy az intézményben szükség van profiltisztításra. Van olyan szakma ahol csak felnőttek oktatásban érdemes osztályt indítani (pl. elektronikai műszerész).

Kreatív iskola

Az intézmény a kreatív ágazaton belül fotográfus, grafikus és divatszabó szakmákat oktat. Azon iskolák között szerepel, mely részt vehet a MOME „Oktatási intézmények támogatása a kreativitás fejlesztésében” című pilot projektjében. Itt is hangsúlyos szerepet kap a tanárok módszertani fejlesztése, szakmai tudásátadás szervezése, műhelylátogatások. A kreativitás kibontakoztatásának legcélszerűbb módszere a kooperatív és a projektalapú oktatás. A ráépülő képzések a felnőttek szakmai oktatása során valósíthatók meg, például a divatszabó képzést követően 1 év alatt férfi ruhakészítő szakmát is szerezhetnek a tanulók terveim szerint.

Ez az ágazat nagyon jól együttműködik a szépművészet ágazattal, hiszen iskolai versenyeken, divatbemutatókon együtt dolgoznak, segítik egymást. Ehhez korábban kapcsolódtak a kárpitos szakmát képviselő kollégák is, de sajnos ez a szakma nem a kreatív ágazathoz lett besorolva, így a képzést nem az Árpád iskola szervezi. Ettől függetlenül a szakmai együttműködés megmaradt az ágazatok között.

A kreatív ágazat megerősítése céljából szeretném, ha a korábbi technikus képzés a felnőttek szakmai oktatásába bekerülhetne, divat-, jelmez- és díszlettervező irányban. A hangzatos, sokoldalú név bizonyára sok ember érdeklődését felkeltené és ez a képzés emelné az iskola színvonalát is.

Az intézményben kiemelt szerepet kap a környezetvédelem, a természet szeretete. Több projektben, versenyben vettünk részt ezen a területen. Újra hasznosítható ruhák gyűjtése, szemétszedési akció, virágültetés mind a tanulók környezettudatosságát erősíti. Külön kiemelném az ÖKO divatversenyt, mely az újrahasznosítást és a kreativitást emeli ki. Szeretném, ha az iskola pályázhatna és elnyerhetné az ÖKO Iskola címet.

Lehetőségként tekintek a kétéves könnyűipari technikus nappali rendszerű indítására (érettségi után), hiszen tapasztalataink szerint szükség lehet az egyetemre készülőknek (pl. MOME). Ehhez megalapozott pályaorientációs eredmények szükségesek.

Partnerkapcsolatok

Az Árpád iskola működésében a partnerközpontúság kiemelt fontosságú volt eddig is. A duális képzés bevezetésével azonban a partnerek köre kibővült és változott az elvárásrendszer feléjük. A szakmai gyakorlat külső helyszínen történő lebonyolítása még jobb kommunikációt kíván a külső képzők, az iskola, a tanulók és szülők között.

Az iskola a szakmai területen kívül számos szervezettel tart fenn jó kapcsolatot. Közösségi szolgálat területén több mint 100 partnerünk van. Az iskolaépület elhelyezkedése és a kollégium megléte miatt pedig gyakran kérnek fel bennünket versenyek, előadások

helyszínének biztosítására, például Vöröskeresztes megyei verseny, iskolaór országos verseny. Ezeknek a felkéréseknek a továbbiakban is szeretnék eleget tenni a Szakképzési Centrum egyetértésével, hiszen az iskola jó hírét több irányba is vinni szeretném.

Korábban sikeres pályázatot nyújtottunk be tanulók nyári külföldi nyelvtanfolyamaira, azonban a Covid miatti intézkedések ezt megghiúsították.

Tavaly a kollégák számára pályáztunk külföldi nyári nyelvi és szakmai tanfolyamokra, sajnos sikertelenül. A korábbi pályázat áttekintése után összefoglaltuk, mit is kell másképp tenni ahhoz, hogy a kollégák egy sikeres pályázattal bővíthessék nyelvtudásukat. A következő öt évben igyekszem mindent megtenni annak érdekében, hogy végre az én kollégáim is részt vehessenek ezeken a tanfolyamokon az Erasmus keretein belül.

A 2000-es évek elejéig intézményem számos külföldi testvériskolával tartotta a kapcsolatot (Ausztriában, Németországban, Horvátországban, Szerbiában, Szlovéniában, Szlovákiában és Erdélyben), melyek a szakmai fejlődés mellett a más országok, kultúrák megismerését is előmozdította. Részt vettünk az iskolák jubileumi ünnepein, szakmai programokat terveztünk, diákokat utaztattunk szakmai tapasztalatcsere céljából. Sikeres Erasmus pályázaton vettünk részt kreatív és szépművészeti ágazatban kollégáinkkal, mely oktatóinknak, diákjainknak is hasznos volt. Évente más testvériskola szervezésében került megrendezésre a Hairdresser Open szépművészeti verseny, ahol tanulóink rendszeresen szép eredményeket értek el. Sajnos azonban több okból kifolyólag (például pandémia, testvériskola szakmai profilváltása) ezeknek a munkakapcsolatoknak a nagy része megszűnt. Szeretném újra feléleszteni az iskolában működő Külföldi Kapcsolatok Klubját, és ezen keresztül újra kontaktálni azokkal az iskolákkal, akiknek szintén szándékában áll az újabb együttműködés: Marosvásárhely, Újvidék, Érsekújvár és Zadar. Ez lehetőséget teremt arra, hogy az ERASMUS+ pályázat keretében ismét országokon átívelő szakmai projekteket valósítsunk meg.

Iskolai hagyományok

A tanulóknak és a kollégáknak is nagy szüksége van arra, hogy bizonyos hagyományokat őrizzünk az iskola falai között. Ezek között vannak olyanok, amik jelenleg is élők, vannak azonban olyanok is, amik már feledésbe merültek, viszont jó lenne újra feléleszteni.

A sport területén iskolánk számos sikerrel dicsekedhet, a sportkörökben az aktív kollégáim bevonják a diákokat. A kulturális élet is fontos az Árpádban, hiszen rendszeres színház és kiállítás látogatása valósul meg, és szeretném, ha az évek óta tartó eredményes szereplésünk a Vörösmarty Színház Atlantis programjában tovább folytatódna.

A tanulók számára szervezett éves programok (például nemzeti ünnepek ünneplése, karácsony, sütívásár, palacsinta nap, bál, Árpád nap) mellett szeretném újra megrendezni az új 9. évfolyamosok számára az augusztusi gólyanapot. Évekkel ezelőtt heti rendszerességgel működött iskolarádióink, melyet a diákok szerveztek. Véleményem szerint erre jelenleg is lenne igény, a megvalósítását tehát támogatom, amennyiben egy iskolai csapat egy vezetőtanárral újra elindítaná az Árpád Rádiót. Azoknak a tanulóknak, akik egész évben

aktívan, sikeresen vettek részt az iskola hírnevének öregbítésében, egy zenés-táncos rendezvényt tartunk április végén. Amennyiben a következő öt évben én irányíthatom az iskolát, szeretnék ebből hagyományt teremteni. A diákok munkakedvét, aktivitását, sikerességre törekvését talán ezzel is tudjuk erősíteni.

Az iskolai Diákönkormányzatot segítő kolléga és néhány osztály igen lelkes, azonban a jövőben a többi osztályt is szeretném jobban aktivizálni.

A kollégák körében tartott szabadidős rendezvényeket szeretném kibővíteni, hogy az együttműködésük még gördülékenyebb legyen. Több korábban sikeres programot, hagyományt szeretnék visszahozni az iskola életébe, amik a dolgozók közti kapcsolatrendszer javítják.

Munkaközösségek, munkacsoportok

Jelenleg 9 munkaközösség és 2 szakmai csoport működik az intézményben.

Munkaközösség	Munkacsoport
Humán	MICS
Reál	Pályázati
Kreatív	
Villamosipari és informatikai	
Osztályfőnöki	
Idegennyelvi	
Testnevelés	
Honvédelem és rendészet	
Kollégium	

Az utóbbi időszak tapasztalatai alapján ezek átszervezése vált szükségessé. Tervem szerint az osztályfőnöki munkaközösség megszűnne, tagjai közvetlenül az általános igazgatóhelyetteshez tartoznának. Ehelyett felnőttoktatási munkaközösséget hozok létre. A kreatív munkaközösség a továbbiakban szépészeti, vizuális és ruhaipari munkaközösségként működne. A munkacsoportok számát kibővíteném. A fenti fejezetben említett Kreatív munkacsoport jönne létre, annak érdekében, hogy a kreatív technikai céljainkat elérjük. Emellett pályaaorientációs csoport létrehozása vált szükségessé, hogy a beiskolázási eredményeinket még tovább tudjuk javítani.

A vezetőség

Bármely iskola vezetőségét a szakmaiság mellett a dolgozókkal ápolt jó kapcsolat kell, hogy jellemezze. Nagyon fontosnak tartom a példamutatást, következetességet, egyértelműséget. A vezetők által hozott döntéseknek megalapozottnak és objektívnek kell lennie. A közös célok kitűzéséhez és megvalósításához elengedhetetlen az elismertség.

A szélesebb vezetés (igazgató, helyettesek, kollégiumvezető, munkaközösség vezetők) együttműködéséhez elengedhetetlen az információáramlás. Ennek érdekében hetente kibővített vezetői értekezletet tartunk.

Véleményem szerint az iskola jelenlegi vezetőségét a nyitottság jellemzi. Úgy gondolom, eddig is empatikus voltam munkatársaim irányában. A továbbiakban is nyitott vagyok a kollégáim által megfogalmazott újításokra, javító szándékú megjegyzéseikre, ötleteikre.

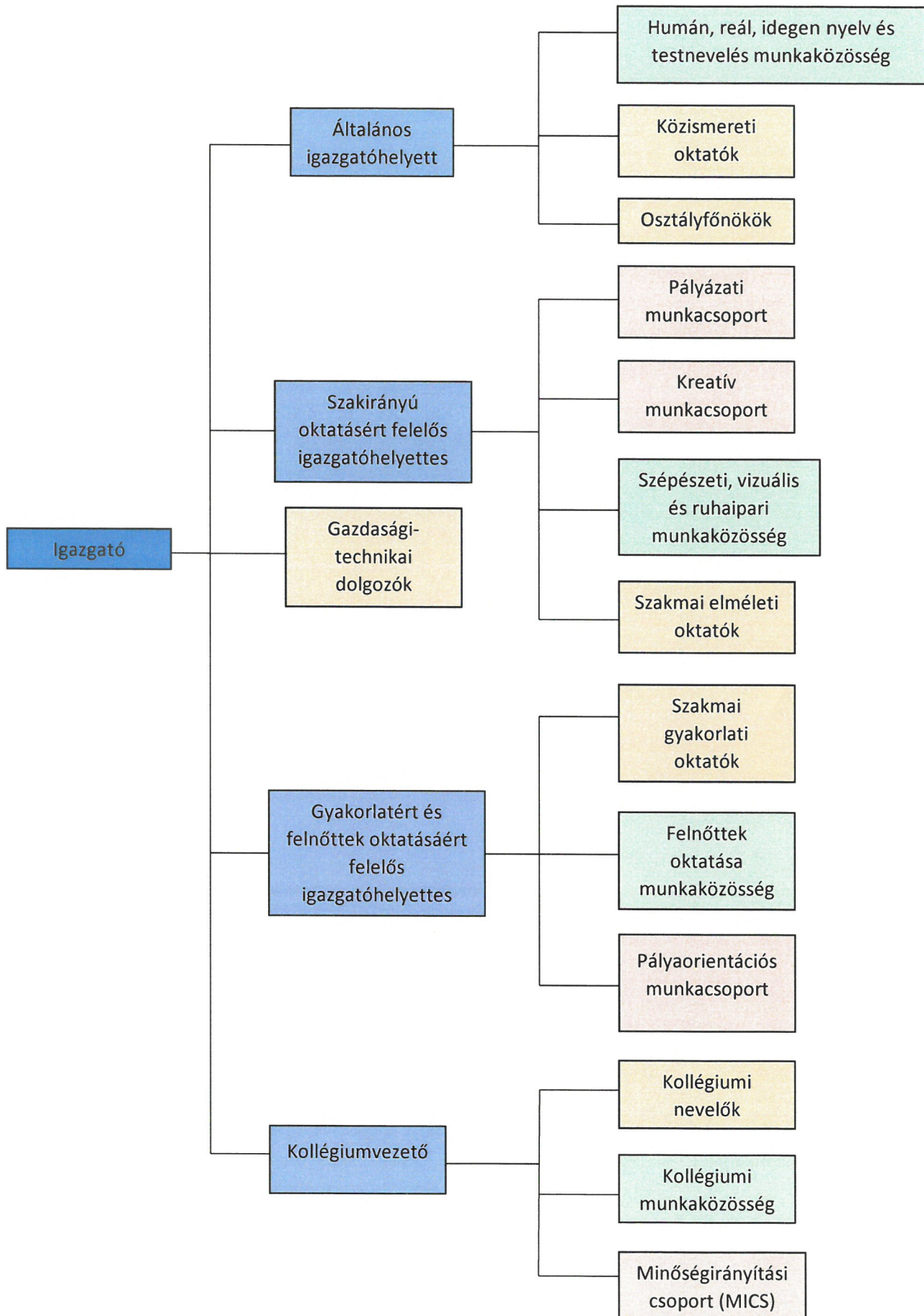
A korábban már kifejtett konfliktuskezelő magatartást szeretném a közeljövőben is folytatni. A pozitív hangulathoz hozzátartozik az, hogy a dolgozók az elvégzett munka kapcsán ne csak elmarasztalást kapjanak, hanem a jól végzett munkáért dicséretet is fogalmazzon meg felénk a vezetés. Ez ösztönzőleg hat a munkavégzési kedvre, a plusz feladatok vállalására. Hiszem, hogy a feladatok delegálásával mindenki meg tudja mutatni, milyen területen tudja támogatni az iskolán belüli együttműködést.

Az élethosszig tartó tanulás szellemében fejlesztem, képzem magam, ahogy eddig is tettem. Ezt kollégáim felé is közvetítem, hiszen a folyamatos fejlesztés elengedhetetlen.

Amennyiben én vezetem az elkövetkező években az iskolát, a jelenlegi vezetőtársaimmal szeretnék továbbra is együtt dolgozni. Úgy érzem, hogy Bartha Katalin, Huszár László és Varga Tamás személyében megtaláltam azokat a kollégákat, akikkel őszintén lehet beszélni a felmerülő problémákról és együtt is oldjuk meg azokat. 2023. december 1. óta azon elv mentén dolgozunk, hogy minden vezetőnek mindenre legyen rálátása, az információkat osszuk meg egymással. Vezetőtársaim, velem együtt, az iskola érdekeit tartják szem előtt, nyitottak az iskola minél jobb hírét elősegítő lehetőségekre.

A vezetőségben a harmadik igazgatóhelyettesi posztra több jelöltünk is van, de ennek a személynek a kiválasztására pályázati lehetőséget hirdetek meg. Szeretném, ha egy olyan kolléga kerülne a vezetőségbe, aki szakmailag felkészült, munkájával az intézményt, a dolgozókat támogatja, és aki azonosulni tud a vezetői tervemmel.

Az új vezetőségi struktúra, és a területekhez tartozó csoportok szervezeti rajza:



A vezetői ellenőrzés rendszere

Az intézmény szakmai és kulturális munkájának elengedhetetlen feladata a vezetői és rendszerszintű ellenőrzés. Ennek elsődleges célja, hogy feltárjuk a fejlesztendő területeket, folyamatokat.

Vezetői tervemben számos, jelentős módosítást kívánok végrehajtani az infrastrukturális területtől kezdve az oktatásmódszertani át az oktatásszervezési területekig. Az előző fejezetekben tárgyalt intézményi munkacsoport és vezetői struktúra egyszerűbb, átláthatóbb szerkezetet alkot. Így minden vezetőhöz hozzákapcsolható egy-egy terület vagy team munkája.

A gyakorlatban a vezetői ellenőrzéseket a munkaközösség- és munkacsoport vezetőikkel együtt kívánom megvalósítani.

A tanév során 2 alkalommal tartunk óralátogatást az oktatóknál, ahol egységes pedagógiai-módszertani sablon alapján értékeljük a tapasztalatokat. Ebbe a munkába a munkaközösségvezetők is részt vesznek.

A Kréta Fókusz adatainak elemzése havi szinten kerülne bevezetésre, melynek célja, hogy negyedéves értékelést kapjanak az oktatók a szakmai munkájukról. Ezzel megkönnyítjük az éves oktatói értékelést.

Az évközi feladatok teljesítésének számontartására bevezetem a „Részvételi és feladatmátrixot.” (Ennek koherenciában kell állnia az éves programtervvel.) Ezzel képet kapunk a munkavállalók leterheltségéről és aktivitásáról.

A megvalósítandó projektek, szakmai konferenciák, továbbképzések és workshopok résztvevőitől beszámolót kérek, amik a belső tudásmegosztás alapidokumentumait képezik.

A munkacsoportok és munkaközösségek tevékenységéről féléves időintervallumban munkatervet kérek. A megvalósítás menetéről havi beszámolók készülnek, amelyek feltárják a jól működő folyamatokat és meghatározzák a beavatkozási pontokat. Ezzel a csoportok munkájában felmerülő problémák gyorsabb beavatkozást tesznek lehetővé.

Azokban a szakmai feladatokban, ahol projekttervet, folyamattervet vagy megvalósulási tervet szükséges készíteni (pl. TEA módszer bevezetése), a területért felelős csoportvezetők végzik az ellenőrzést, melyről a területért felelős vezetőt tájékoztatják.

Igazgatóként a gazdasági-technikai dolgozók (NOKS) munkáját közvetlenül ellenőrzöm szem előtt tartva az egyenlő leterheltség elvét. Ezzel az adminisztráció fejlesztendő folyamataira lesz rálátásom és beavatkozási lehetőségem.

ÖSSZEFOGLALÁS

A fenti elképzeléseimet összefoglalva tehát egy olyan intézményt szeretnék igazgatni, ahová a tanulók és a kollégák szeressenek tartozni. Egy összefogó oktatói testület szükséges ahhoz, hogy az általunk közösen kitűzött célokat elérhessük: legyen jövője az iskolának. Az együttműködés egyik alapköve az, hogy a változtatások esetén kikérjem a dolgozók, partnerek véleményét. Az ő visszacsatolásuk igen fontos abban a tekintetben, hogy az újonnan kialakult helyzeten szükséges-e tovább változtatni. Az ágazatok, szakmák megőrzése mellett fontos a felnőttoktatás bővítése, a duális partnerek, cégek bevonása, hogy a munkaerőpiac kihívásainak megfeleljünk. Vezetői magatartásomat a Székesfehérvári Szakképzési Centrum iránymutatásainak követése jellemzi.

Bízom tehát abban, hogy a következő öt évben igazgatóként támogathatom iskolám fejlődését ugyanúgy, vagy még jobban, mint az elmúlt 26 évben.

Amennyiben pályázatom sikeres lesz, a rám bízott feladatokat legjobb tudásom szerint úgy végzem, hogy az iskola érdekeit tartom szem előtt. Empatikus vezetésemet a dolgozók munkájának megbecsülése, nyitottság, együttműködés és jó atmoszféra teremtése fogja jellemezni. A szakma 4.0 stratégiái közt szereplő szakmaiság mentén olyan szakembereket képzünk, akik a jó pályaorientációnak köszönhetően olyan szakmát választanak, melyet becsülni és szeretni fognak.

Székesfehérvár, 2024. április 30.

